

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	春珠小記者	課程 設計者	王惠元、吳嘉純、 陳純暖	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過走讀家鄉，覺察家鄉人事物及環境的特性，進而認同家鄉培養愛鄉情懷，感受家鄉的美好。 二、體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能 探索 春珠里的地理位置、物產和特色，並 體驗 在地的產業及歷史文化。 二、透過多媒體欣賞活動，促進學生利用感官 欣賞 春珠里之美的素養， 創作 藝術作品及改編蔬果健康操。 三、能分享自己對春珠里的印象， 培養 關心家鄉的情懷並增加對家鄉的認同， 理解 他人感受並樂於與同學合作維護家鄉環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	春珠風情【地名由來】	<p>社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 太保市各里分布圖</p> <p>2. 走讀太保繪本</p> <p>3. 里別特色調查表</p>	<p>1. 關注太保國小學區內六個里別的相對位置。</p> <p>2. 閱讀《走讀太保》繪本，認識春珠里地名的由來。</p> <p>3. 填寫里別特色調查表，並表達各里別與春珠里的差異。</p>	<p>1. 能指出六個里別的相關位置。</p> <p>2. 能說出春珠里地名的故事由來。(有分享表達)</p> <p>3. 能寫出里別特色學習單。(有具體作品)</p> <p>4. 能說出太保市其他里別與春珠里的相同處與不同處。(有分享表達)</p>	<p>藉由覺察「春珠里的特色物產是什麼」之問題，透過「春珠風情、福春二三事、蔬果五七九、蔬果變變變」，跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「春珠里小小記者會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。(單元架構脈絡)</p> <p>一、引起動機： 教師提問：(引導學生覺察問題) (一)在我們生活的春珠里社區，你看到了什麼？ (二)有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼？ (三)為什麼這些…讓你喜歡？對春珠里居民有何重要性嗎？ 〈主題〉春珠里特色物產是什麼？ (四)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？ 〈總結性任務〉春珠里小小記者會 1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (透過問題解決完成任務之學習歷程)</p>	<p>1. 網路資源 Google Map</p> <p>2. 太保市里別分布圖</p> <p>3. 走讀太保繪本</p> <p>4. 里別特色學習單</p>	2

						<p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示學校周邊地圖 Google Map 2. 利用 Google Map, 請孩子發表太保國小周遭的道路、商店及各機關場所。 3. 介紹太保國小學區六個里別, 學生發表自己所住的里別。 <p>(和學生生活脈絡連結)</p> <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《走讀太保》繪本, 介紹「春珠里」地名的由來。 <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查學生居住的里別, 並分組。 2. 分組討論自己所住的里別與春珠里的差異。 <p>(合作討論)</p> <p>《第二節結束》</p>	
<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>福春事【介紹福春宮】</p>	<p>語文/5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。</p> <p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福春宮相關資料 PPT 2. 小組評分表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用資訊科技查詢資料, 認識福春宮供奉的主神、副神。 2. 閱讀福春宮相關資料 PPT, 認識池府千歲、城隍夫人生平事蹟。 <p>體會資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出福春宮供奉的主、副神。 2. 能上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟, 並且說出池府千歲、城隍夫人的生平事蹟。 	<p>一、引起動機:</p> <p>教師提問:你看到了什麼?</p> <p>(引導學生覺察問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識福春宮供奉之主神明: 池府千歲。 2. 認識福春宮供奉之副神明: 城隍夫人。 <p>二、發展活動:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福春宮相關資料 PPT 2. 小組評分表

	【神明的故事】	見，表達自己的看法。		3. 透過小組分享，填寫 小組評分表，展現聆聽的態度。	3. 能專注聆聽其他組上台分享，完成小組評分表。 4. 能提出其他組別的優點。 (有反思活動)	教師提問:令你印象深刻的地方是什麼? 1. 全班分五組，每組約3~4人。 2. 請學生到電腦教室上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並彙整資料。 《第一、二節結束》 三、綜合活動： 教師提問:讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼? 1. 各組選出代表上台分享池府千歲、城隍夫人的生平事蹟，並小組互評(選出最佳的一、二名給予獎勵)。(有合作討論) 教師提問:有什麼我們可以改變的地方? 2. 老師在小組分享完作適當的補充說明，並適時修正內容。 《第三、四節結束》	
第(7)週 - 第(10)週	【廟宇藝術創作】	社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。 藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 廟宇的特色 2. 心目中的廟宇 3. 作品分享與意見	1. 觀察廟宇的特色。 2. 欣賞廟宇的特色，自行創作心目中的廟宇。 3. 聆聽與欣賞他人的作品分享，並表達自己的意見。	1. 能說出各地廟宇的特色。 (有分享表達) 2. 能運用藝術課學習之技法，畫出心目中的廟宇。 (有具體作品) 3. 為自己創作的廟宇命名，並分享自己廟宇名稱的發想及代表的意涵。 4. 專心聆聽同學的分享，提	一、引起動機： 教師提問:你看到了什麼? (引導學生覺察問題) 1. 教師介紹各地廟宇引發學生對廟宇的好奇與興趣，進而彩繪。 2. 教師引導小朋友思考，並說一說廟宇外型及特色。 二、發展活動： 教師提問:令你覺得印象深刻的地方是什麼? (有反思活動)	1. 廟宇之美 PPT

					<p>出值得自己學習的優點。 (有反思活動)</p>	<p>1. 觀看福春宮 PPT 介紹。 2. 觀察廟宇周邊環境及埕的功用。 3. 由學生選擇自己喜歡的一種形式,用圖畫紙畫出印象最深刻的廟宇及其周邊設施。 4. 再塗上豐富的顏色。 5. 請學生為自己的作品命名。</p> <p>三、綜合活動： 教師提問:引發你想到了什麼經驗?重要的意義是什麼? 1. 教師與學生共同欣賞作品。 教師提問:未來你要如何應用? (有反思) 2. 上台分享,並發表心得。 《第一~四節結束》</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>蔬 果 五 七 九 【 太 保 蔬 果 】</p>	<p>語文/2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意 見,表達自己的看法。</p>	<p>1. 太保蔬果 2. 蔬菜、水果栽 種方法 3. 專心的態度</p>	<p>1. 運用正確詞語,表達 住家附近農地所種植 的太保蔬果。 2. 小組討論太保市特有 的蔬菜、水果栽種方 法。 3. 專心聆聽他人的分享 。</p>	<p>1. 能說出社區內住家附近 出產的蔬菜、水果。 (有分享表達) 2. 小組能說出太保地區美 濃瓜、小番茄的栽種方法。 (有分組合作) 3. 與家人分享美濃瓜、 小番茄的栽種方法。 (有分享表達)</p>	<p>一、引起動機： 教師提問:你記得什麼? 1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬果? (和學生生活脈絡連結) 2. 這些蔬果是從何處來? 3 這些蔬果對我們有什麼益處? 二、發展活動： 教師提問:有什麼地方是讓你印象 深刻? 1. 請學生發表自家附近所種植之 蔬果。 《第一節結束》 2. 說一說,太保地區美濃瓜和小番 茄,是用什麼特殊栽種法?</p>	<p>1. 太保蔬果 2. 李文祥轉型 無毒農業栽 種玉女小番 茄篇 https://www.y outube.com/wa tch?v=BOKVWSC uMIc 3. 食物歷險記</p>

	<p>健康/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p> <p>健康/1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【蔬 果營 養】</p> <p>健康/4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 營養素圖片</p> <p>2. 蔬菜、水果營養補給站-影片</p> <p>3. 蔬果保鮮影片</p> <p>4. 多吃本地當季蔬果影片</p> <p>5. 健康概念</p> <p>6. 蔬果健康操影片</p> <p>7. 蔬果保存方法</p>	<p>1. 透過營養素圖片，認識六大類營養素。</p> <p>2. 觀看蔬菜、水果營養補給站-影片，認識蔬果所含的營養。</p> <p>3. 透過蔬果保鮮、多吃本地當季蔬果影片觀賞，更了解蔬果保鮮的方式及多吃本地當季蔬果的重要。</p> <p>4. 聆聽他人的分享，表達自己的健康概念。</p> <p>5. 經由蔬果健康操影片，培養運動的習慣，加強健康概念。</p>	<p>1. 認識六大類營養素。</p> <p>2. 能辨別並說出蔬菜與水果所含的營養。 (和學習目標呼應)</p> <p>3. 能聆聽其他各組上台分享。 (有學習策略)</p> <p>4. 找出蔬果保鮮的方法及多吃本地、當季蔬果的好處。 (有知識應用)</p> <p>5. 小組合作創作蔬果健康操。 (分組合作 具體作品)</p> <p>6. 比較各種保存蔬果方法的優缺點。 (反思活動)</p> <p>7. 完成蔬果保存方法學習</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=BOKVWSCuMIc</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：引發你想到什麼？有什麼重要的領悟？ (有反思活動)</p> <p>4. 播放影片——食物歷險記影片 https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58</p> <p>教師提問：未來你要如何應用？</p> <p>5. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。 (有合作討論)</p> <p>《第二、三節結束》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你看到了什麼？</p> <p>利用〈營養素圖片〉，介紹六大營養素？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：什麼地方讓你覺得印象深刻？</p> <p>1. 播放蔬菜、水果類的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</p> <p>2. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。</p> <p>3. 教師以影片的例子，說明多吃本地、當季的蔬果的原因。</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEH1P58</p> <p>4. 蔬菜類、水果類營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</p> <p>5. 多吃蔬食少吃肉 https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</p> <p>6. 蔬果保存方法學習單</p> <p>7. 《台灣癌症基金會》酷哥辣妹舞蔬果健康操</p>	
--	---	---	---	---	--	--	--

				<p>6. 省思家中蔬果保存的問題，並提供正確的解決方法。</p>	<p>單，與家人共同討論將改變與實踐的方式。 (知識應用)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q 4. 教唱蔬果健康操，以讓學生更能理解吃蔬果的重要。 (學習方法:反覆練習 有體驗) https://www.youtube.com/watch?v=Yy jNFzUz8dg 5. 改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。(有操作) 《第四、五節結束》 教師提問:引發你想到了什麼經驗?重要的意義是什麼? 6. 欣賞影片——鎖住營養的蔬菜保存方法。 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bG1uwzI https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOAlY https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ 7. 分組討論在短片中看到了什麼?印象最深刻的是什麼?為什麼? 三、綜合活動: 教師提問:有什麼我們可以改變的地方?(有實踐行動) 各組發表,說出家中長輩保存蔬果的方法,發現保存方式的問題並提出解決的方法。 《第六節結束》</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Yy jNFzUz8dg 8. 鎖住營養的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bG1uwzI 9. 常見根莖類蔬果保存有撇步影片 https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOAlY 10. 實測最有效的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	---	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>蔬 果 變 變 變 【 蔬 果 創 作 】</p>	<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 蔬果圖片</p> <p>2. 實物-蔬果</p> <p>3. 蔬果畫</p>	<p>1. 觀察蔬果圖片或實物，豐富自己創作的內容。</p> <p>2. 運用適當的語句，表達蔬果畫的創作理念。</p>	<p>1. 能創作出自己的【蔬果畫】作品。(有具體作品)</p> <p>2. 能上台分享作品命名的原因及特色。</p> <p>3. 能用三句話分享印象最深刻的作品。</p> <p>〈辦理春珠里小小記者會〉</p> <p>1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。</p> <p>2. 小組合作上台發表。 (有總結性成果報告 靜態+動態)</p>	<p>一、引起動機： 教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 教師提示蔬果顏色引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣，進而彩繪。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考，並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。(有分享表達)</p> <p>二、發展活動： 教師提問:什麼部分令你覺得印象深刻?</p> <p>1. 發揮創意為蔬果大變身——利用蔬果作畫。</p> <p>(1)由學生選擇自己喜歡的一種蔬果，用圖畫紙畫出來。(有操作)</p> <p>(2)發揮創意為它做造型，畫出大嘴巴、眼睛、手、腳……等，再塗上豐富的顏色及裝飾。</p> <p>(3)請學生為自己的作品命名。</p> <p>(4)教師與學生共同欣賞作品，並發表。(有分享表達)</p> <p>三、綜合活動： 教師提問:為什麼這些部份讓你印象深刻?</p> <p>分組討論印象最深刻的作品。</p> <p>四、總結活動 教師提問:接下來的行動是什麼?</p> <p>〈辦理春珠里小小記者會〉</p>	<p>1. 蔬果圖片</p> <p>2. 實物-蔬果</p>
--------------------------------	--	--	--	---	---	--	--------------------------------

					1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (有總結性表現任務) 《第七~十節結束》		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)(於第二單元 福春二三事)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：王惠元 吳嘉純 陳純暖						