

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~感恩的重要	課程 設計者	五年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<b>感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。</b>		與學校願景呼 應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「環保材料自由創作」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要負責的基本態度。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 運用語文能力，適切表達個人想法，包容他人對事物觀點的不同感受，達成溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，樂於參與在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並寫出符合主題的文章。 4. 善用藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品，培養創新精神。 5. 培養理想的用路文化，學習並安全穿越路口的的方法。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂 課程  第一 類 感 恩 的 季 節	語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝術 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	1. 書信寫作重點 2. 敬師 3 口頭發表	1. 學生練習書信寫作技巧寫出書信，以符合達成溝通及互動目的。 2. 把握主題、重要細節與結構邏輯發表自己的成果。 3. 靈活運用口頭發表技巧豐富表達敬師內容 4. 學生能設計教師卡，表達對老師的感謝。	1. 展現自己的成果，並介紹自己的作品。 2. 完成敬師卡片一張 3. 完成敬師書信一份	活動一：指導書信寫作 1. 說出自己要如何表達對老師的感謝。 2. 指導學生進行書信格式書寫重點。 3 學生完成作品 活動二：說出我的愛 1. 老師指導口說發表技巧 2. 學生利用活動一完成的書信兩兩練習 3. 請學生發表自己的成果。(一人講一小段) 活動三：製作敬師卡片 1. 指導學生製作敬師卡。 2. 學生完成製作敬師卡 3. 教師卡展示 活動四：敬師週 1. 配合學校教師節敬師活動。	1. 信紙與文具 2. 敬師卡	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 我愛家鄉</p>	<p>語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交通安全 B-III-1 了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。 Ca-III-3 學習並演練安全穿越路段的方法 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋</p>	<p>1. 家鄉景點 2. 心智圖 3. 交通安全 4. 用路文化</p>	<p>1. 透過觀賞影片、聆聽教師說明，理解月眉潭光天宮文化的特色 2. 參與家鄉探索活動表達對在地的了解與關懷 3. 辨識交通環境的潛藏危機，了解用路文化 4. 參與家鄉探索活動，學習並演練安全穿越路段的方法 5 運用心智圖策略摘取及整理家鄉探索活動的發現 6. 掌握心智圖寫出清楚表達家鄉探索活動的作品</p>	<p>1. 能說出對光天宮的祭祀習俗與慶典的自己生活體驗和心得 2. 能介紹自己的家鄉的重要景觀或人文活動。 3. 完成我愛家鄉學習單 4. 能遵守交通規則了解交通安全的重要性 5. 完成文章「我心目中最○○的地方」1 篇</p>	<p>活動一：家鄉探索 1. 教師播放月眉潭光天宮習俗與慶典活動 2. 學生分組進行組內分享，讓學生介紹家鄉的重要景觀或人文活動，例如：建築物、景點、人文風情……，以及和自己相關的人事 3. 教師統整 活動二：行的安全 1. 觀看交通安全影片宣導。 2. 學生說出影片中有關交通安全重點。 3. 演練安全穿越路段的方法 活動三：我是「背包客」 1. 學生分組設計參觀路線及應注意交通安全地點 2. 各組分享自己覺得最棒的行程規劃。 3. 分組合作修正行程，選出最受歡迎的行程。 4. 實地進行參觀光天宮的活動 5. 小組發表我愛家鄉的理由。 活動四：我心目中最○○的地方 1. 引導學生整理重點。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 3. 依據心智圖完成文章。 4. 各組推選代表發表文章。</p>	<p>1. 月眉潭光天宮-敵天大帝影片 2. 家鄉景點 3. 我愛家鄉學習單 4. 交通安全學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 感恩惜福</p>	<p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>1. 《爺爺一定有辦法》 2. 愛物惜物 3. 環保材料自由創作</p>	<p>1. 能掌握《爺爺一定有辦法》故事主題，寫出進行符合主題的討論並寫出紀錄。 2. 能運用閱讀策略，並書寫完成學習單，增加對讀本的瞭解。 3. 樂於參與在「愛物惜物」活動，關懷不同的族群。 4. 學生能設計環保作品實踐愛物惜物的行動。</p>	<p>1 依據故事的訊息，回答問題並發表自己心得或感想。 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 「愛物惜物」活動的態度自評表 4. 環保作品 1 件</p>	<p>活動一：繪本共讀 1. 朗讀繪本-《爺爺一定有辦法》 2. 教師依據書本內容提出問題。 3. 學生發表心得或感想 4. 小組討論並完成《爺爺一定有辦法》學習單。 活動二：引導「愛物惜物」活動 1. 配合學校聖誕節「愛心發票換舊書」活動。 活動三：藝術創作 ing 1. 各組學生討論設計環保作品 2. 學生能利用環保材料自由創作。 3. 各組推選代表發表成果作品</p>	<p>1. 《爺爺一定有辦法》繪本 2. 《爺爺一定有辦法》學習單 3. 聖誕節「愛物惜物」活動 4. 環保材料</p>	<p>5</p>

		協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂課程  第一類 感恩 記事本(1)	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 感恩特色海報	1.能參與「感恩特色海報」設計，達成共同目標。 2.能表達「感恩特色海報」作品內容。 3.能夠聆聽成果	1.各組能完成製作感恩海報 2.各組能分享海報成果 3.能專心聆聽並給予報告同學回饋	活動一：感恩回顧 1.回顧這學期上了「感恩的重要」這個主題的課程，也產出了許多作品、教學活動照片 2.教師提問： (1) 這份要包含哪些單元？ (2)單元「感恩的季節」，除了教師卡片外，還可以用何方式表達對老師的敬意？ (3)單元「我愛家鄉」，對於生活在這片土地上，你如何愛護它？ (4)單元「感恩惜福」，生活中，還可以表現出那些珍惜資源的行為？ 3.學生提出看法，教師統整歸納 活動二：感恩分享與省思 1.請學生分組將教學活動照片、作品照片張貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明，並為自己的海報命名。 2.上台分享成果，他組提出建議與回饋。	1.前三單元教學活動照片、作品照片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 針對輕度智能障礙學生林○婷建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。  <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：張宏竹            普教老師姓名：鍾銘峰         </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我思故我在~感恩的重要	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。</b>		與學校願景呼應之說明	學生從多元的學習活動中，如：「製作敬師卡片」、「家鄉探索」、「愛心發票換舊書」、「母親節活動」等等，是要培養學生具有對人要 <b>感恩關懷</b> 、對物要 <b>珍惜惜福</b> 、對自己要負責的基本態度。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常1生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. <b>運用</b> 語文能力，適切 <b>表達</b> 個人想法， <b>包容</b> 他人對事物觀點的不同感受， <b>達成</b> 溝通及互動的目標。 2. 透過小組活動，樂於 <b>參與</b> 在地與學校的多元生活與文化，共同完成任務。 3. 擬訂寫作計畫，整理相關資料，並 <b>寫出</b> 符合主題的文章。 4. <b>善用</b> 藝術與生活的關聯，設計敬師卡、製作環保作品， <b>培養</b> 創新精神。 5. <b>培養</b> 理想的用路文化，學習並安全穿越路口的的方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	校訂課程第一類母難日	語文 2-III-5 <b>把握</b> 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟, <b>寫出</b> 表達清楚、段落分明、 <b>符合</b> 主題的作品。 5-III-9 因應不同的目的， <b>運用</b> 不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同合作</b> 達成共同目標。	1. 製作慶生海報 2. 繪製心智圖 3. 作文1篇	1. 能 <b>把握</b> 的清楚說明慶生方式。 2. 能 <b>協同合作</b> 製作海報。 3. 樂於 <b>參與</b> 「校慶」活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 學生能學生能設計 <b>運用</b> 寫作心智圖。 5. <b>寫出</b> 一篇以生日為主的文章。	1. 清楚說明慶生方式 2. 分組製作慶生海報1份 3. 參與「校慶」活動的態度自評表 4. 月眉生日快樂心智圖1份 5. 文章「母難日」1篇	<b>活動一：壽星大集合</b> 1. 請學生課前蒐集班級同學生日資訊(組內共學)2. 分組製作慶生海報並討論慶生方式 3. 分享小組討論成果 <b>活動二：「月眉生日快樂」</b> 1. 配合學校校慶活動 2. 教師與學生共同參與校慶的活動 3. 完成參與「校慶」活動的態度自評表 <b>活動三：心智圖繪製</b> 1. 訪問家人了解自己出生過程 2. 聆聽同學分享自己訪談的結果 3. 引導學生寫下感官觀察並整理重點 4. 進行心智圖的繪製並分享 <b>活動四：母難日</b>	1. 製作慶生海報文具 2. 校慶活動影片 3. 「校慶」活動的態度自評表	5

						1. 依據心智圖完成文章 2. 各組推選代表發表文章		
第 (6) 週 - 第 (11) 週	校訂 課程  第一 類 把愛 傳下 去	語文 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、符合主 題的作品。 5-III-9 因應不同的目的, 運 用不同的閱讀策略 綜合 2b-III-1 參與各項活動, 適 切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	1. 影片- 《她不是我 媽媽》和學 習單 2. 母親節感 恩表演活動 節目 3. 繪製心智 圖 4. 感恩為主 的文章1篇	1. 學生發表時能把握的清楚說明影片的心得與感想。 2. 樂於參與「母親節感恩表演」活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作完成「母親節感恩表演」活動。 3. 學生能學生能設計運用寫作心智圖。 4. 寫出一篇以感恩為主的文章。	1. 清楚說明《她不是我媽媽》影片心得與 感想 2. 發表「母親節感恩表演」活動心得或感 想 3. 完成《她不是我媽媽》學習單 4. 心智圖 5. 文章「一個最值得感恩的親人」	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《她不是我媽媽》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4ioy">https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4ioy</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JoM1Q4ioy">ns</a> 2. 小組討論並完成《她不是我媽媽》學習單 活動二：無盡的愛 1. 配合學校母親節感恩表演活動單元 2. 扮演好自己的角色讓表演活動圓滿 3. 學生分享心得或感想 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 (1)指出這個親人與你的關係, 並且描述出 他的外貌特徵及性格特色。 (2)描述他與你平常的相處互動情形。 (3)描述他與你特殊的相處互動例子。 (4)表達你對他的感恩及其他感想。 2. 進行心智圖的繪製並分享。 活動四：一個最值得感恩的親人 1. 依據心智圖完成文章。 2. 各組推選代表發表文章。	1. 影片-《她不是 我媽媽》和 學習單 2. 母親節感恩 表演活動	6
第 (12) 週 - 第 (16) 週	校訂 課程  第一 類 有夢 最美	語文 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論 的作品。 5-III-9 因應不同的目的, 運 用不同的閱讀策略 綜合 1c-III-1 運用生涯資訊, 初 探自己的生涯發展 2b-III-1 參與各項活動, 適 切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	1. 影片- 《Nick Vujicic 永 不放棄的心 》 2. 畢業典禮 活動在校生 扮演角色 3. 心智圖 4. 夢想為主 的文章1篇	1. 學生分享發表時能把握的清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的心得與感想》。 2. 樂於參與「畢業典禮」活動, 適切表現自己在團體中的角色。 3. 運用心智圖, 初探自己的生涯發展。 4. 學生能學生能運用寫作心智圖, 書寫一篇以夢想為主的文章。	1 清楚說明《Nick Vujicic 永不放棄的 心》影片心得與感想。 2. 完成「畢業典禮」活動的態度自評表 3. 心智圖1份 4. 文章「怎樣追求夢想」1篇	活動一：影片欣賞 1. 觀賞影片-《Nick Vujicic 永不放棄的心 》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYN">https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYN</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNd7mYN">QWY0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8nd">https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8nd</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHAHs8nd">H4w</a> 2. 學生分享心得或感想 3. 小組討論並完成學習單 活動二：追求夢想 1. 配合學校畢業典禮活動。 2. 扮演好在校生的角色 3. 完成「畢業典禮」活動的態度自評表 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生整理重點。 (1)說出自己的夢想為何, 及簡述打算如何 築夢。 (2)說明築夢「第一步驟」的內容、作法。 (3)說明築夢「第二步驟」的內容、作法。	1. 影片- 《Nick Vujicic 永不 放棄的心 》和學習單 2. 畢業典禮活 動 3. 「畢業典 禮」活動的態 度自評表	5

						(4)說明築夢「第三步驟」的內容、作法。 (5)說明「努力築夢必可圓夢」或其他感想。 2.進行心智圖的繪製並分享。 活動四：怎樣追求夢想 1.依據心智圖完成文章。 2.各組推選代表發表文章。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	校訂 課程  第一 類 感恩 記事 本(2)	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 感恩 ppt	1.運用資訊軟體與他人合作討論，共同創作感恩 ppt。 2.能表達「感恩 ppt」作品內容。 3.能夠聆聽成果	1.各組能製作感恩記事本 ppt 2.各組能分享成果 3.能專心聆聽並給予報告同學回饋	活動一：感恩回顧 1.回顧這學期上了「感恩的重要」這個主題的課程，也產出了許多作品、教學活動照片 2.教師提問： (1)這份要包含哪些單元？ (2)單元「母難日」、「把愛傳下去」，除了學校舉辦相關活動外，你在家裡還可以用哪些方式感恩父母？ (3)單元「有夢最美」，學長姐有哪些對學校的付出貢獻，是值得學習的？ 3.學生提出看法，教師統整歸納 活動二：感恩分享與省思 1.請學生分組將教學活動照片、作品照片張共同創作 ppt，並 ppt 上作簡要文字說明，並為 ppt 命名。 2.上台分享成果，他組提出建議與回饋。	1.前三單元教學活動照片、作品照片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.針對輕度智能障礙學生林○婷建議如下：1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。