

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	太保萬事通	課程 設計者	張彥嘉、蔡泯宜	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過實地踏查、藝文陶冶 促進 身心健康發展。 二、分析評估學生生活背景如:社區型態、產業， 設計 適宜的活動規劃與課程，並發揮學生潛能。 三、藉由創作、成果發表、知識實踐之積極表現， 展現 學生自我並培養其終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、運用知識與科技，以創新思考方式， 擬定 社區踏查路線規劃與訪談計畫，並結合課程認識前潭里歷史文化及產業特色，以增進對家鄉的認同感與情懷，並能主動關心自己的家鄉。 二、鼓勵學生從家鄉產業、廟宇藝術等面向，發揮團隊合作與創意，積極參與、勇於實作與表達， 培養 美感體驗，並 促進 多元感官發展。 三、透過課程活動引導小組成員 理解 並尊重他人，增進互動溝通技巧，建立小組成員團隊合作之素養，並使團隊合作融洽。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	話說前潭	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會/ 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>1. 前潭里地名由來</p> <p>2. 夜市、農特產</p>	<p>1. 聆聽組員意見，並能與他人討論前潭里的地名由來、歷史、地方特色。</p> <p>2. 關注前潭里居民生活方式的互動關係。</p> <p>3. 珍視太保市民的身分，並具備對這塊土地與文化的認同感。</p>	<p>1. 能分享自己對前潭里的第一印象。 (能分享表達)</p> <p>2. 能專心聆聽同學有關前潭里的資料說明。 (和學習目標呼應)</p> <p>3. 能說出與同學討論歸納之「前潭」地名的由來，並清楚發表。 (能分享表達)</p> <p>4. 能踴躍發表所蒐集的特色，並欣賞他人報告。 (有反思活動)</p>	<p>藉由省察「前潭里的特色是什麼」的問題，透過「話說前潭、廟宇與夜市、玉米成熟時、節氣和俗諺」等單元做統整性跨領域課程引導學生實地走訪、探究問題、發展解決策略，進而完成「前潭意象門牌設計發表會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。 (單元架構脈絡)</p> <p>教師提問:我們班上學生居住在那些里別呢?哪個里別是最多人數呢?對我們居住的家鄉了解嗎? (引導學生覺察問題的提問)</p> <p>活動一: 【前潭里的特色是什麼?】 (1 節課)</p> <p>一、引起動機: 教師提問: (一)在我們生活的前潭里社區，你看到了什麼? (二)在前潭里社區中有什麼讓你印象深刻?你喜歡什麼? (三)為什麼這些...讓你喜歡? 對前潭里居民有何重要性嗎? (四)一想到前潭，你想會想到什麼? (五)接下來我們可以做什麼? 我們的行動/計畫是什麼?</p>	<p>1. Google Maps</p> <p>2. 話說前潭簡報</p> <p>3. 太保行政區域圖 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=D7B9F1DAF6192D3</p> <p>2</p> <p>4. 太保市公所網站 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/</p> <p>5. 太保市志光碟</p> <p>6. 嘉義縣太保市世代共學鄉土教材～走讀太保</p>	4

						<p>期末完成本課程總結性表現任務-</p> <p>【前潭意象門牌設計發表會】</p> <p>鼓勵同學可以針對前潭里的農產、宗教及人文或地理景觀,擇一最具代表性來進行門牌的創意設計。</p> <p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>(六)需要什麼資源才能完成目標呢?(引導學生解決問題的探究性提問)</p> <p>(七)教師引領學生發展學習策略。</p> <p>活動二：</p> <p>【地名由來】(1節課)</p> <p>1. 跟著 Google 去前潭： 使用 Google 地圖的街景服務功能，透過投影的畫面，讓學生初步了解前潭里的街景。</p> <p>2. 老師利用「話說前潭」的簡報說明「前潭」地名的由來。</p>	
第 (3) 週 - 第 (7) 週	廟宇 與 夜市	<p>綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會/ 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達</p>	<p>1. 平安宮創建淵源</p> <p>2. 平安宮安座之主祀神明三山國王的族群及信奉的緣由</p> <p>3. 平安宮之廟宇建築藝術</p>	<p>1. 分享自己曾經到過的寺廟的經驗。</p> <p>2. 聆聽平安宮創建淵源與主祀神明三山國王的族群及信奉的緣由。</p> <p>3. 尊重不同族群的信仰與關懷廟宇建築的特色。</p> <p>4. 體察廟宇創建設計，並表達自己的想法</p> <p>5. 欣賞廟宇建築藝術的多樣性表現</p>	<p>1. 能說出自己到過的寺廟的經驗。</p> <p>2. 能說出平安宮的廟宇特色與主祀神明的由來。 (和學習目標呼應)</p> <p>3. 能說出前潭里平安宮的建築特色。</p> <p>4. 能欣賞並說出前潭里平安宮建築之美。</p>	<p>活動一：</p> <p>【玄天上帝及三山國王介紹】(3節課)</p> <p>教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 你去過前潭平安宮嗎?</p> <p>2. 你在那裏看到了什麼?</p> <p>教師提問:令你印象深刻的地方是什麼?</p> <p>3. 鼓勵曾參訪過平安宮的學生分享對平安宮的印象。</p>	<p>1. 三山國王的由來</p> <p>https://blog.xuite.net/a0933904496/twblog1/125781599</p> <p>二</p> <p>%E4%B8%89%E5%B1%B1%E5%9C%8B%E7%8E%8B%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86%E</p>

		<p>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>4. 前潭里夜市文化及特色</p>	<p>6. 與組員分享自己對前潭里夜市文化的感受</p> <p>7. 理解夜市的特色分類，並表達知名夜市的特色小吃、及可以買到什麼日常用品。</p>	<p>5. 能說出前潭里夜市文化的特色。</p> <p>6. 能與組員討論夜市裡的物品，並運用數學「分類」概念完成「一起逛夜市」學習單。 (有具體作品)</p>	<p>4. 發下平板，讓學生運用平板上網查詢平安宮的歷史、神明事蹟、建築藝術特色。 (有操作 有學習策略)</p> <p>教師提問:讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼? (有反思活動)</p> <p>5. 教師鼓勵各組學生分享在平安宮所看到的難忘、感動的部分。</p> <p>6. 討論平安宮的廟宇特色。</p> <p>7. 完成教師設計的學習單。</p> <p>活動二： 【來去逛夜市】(2 節課)</p> <p>教師提問： 教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 在夜市裡，你看到了什麼？聽到了什麼？</p> <p>教師提問:在夜市裡，令你印象深刻的是什麼？</p> <p>2. 鼓勵同學分享自己逛夜市印象最深刻的經驗。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>教師提問:讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼？</p> <p>3. 鼓勵同學分享自己逛夜市時，有哪些事物會令你有特殊感覺的？</p> <p>4. 討論夜市的存在對於我們的日常有什麼幫助？</p>	<p>8%88%87%E4%BA%8B%E8%B9%9F</p> <p>2. 王得祿與台灣的開發 https://www.hs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032719092164.pdf</p> <p>3. 太保沿革 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=ED87775962C4A230</p> <p>4. 平安宮特色建築簡報</p> <p>5. 平安宮學習單</p> <p>6. 夜市文化 http://www1.pu.edu.tw/~s1040977/nightmarket.pdf</p> <p>7. 「一起逛夜市」學習單</p>
--	--	----------------------	----------------------	--	--	--	--

						5. 完成「一起逛夜市」學習單。 (有學習策略)		
第 (8) 週 - 第 (12) 週	玉米 成熟 時	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然/ ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米名稱、外觀、產地分布用途 2. 玉米種植時間、生長週期成熟特徵 3. 採收方式 玉米罐頭製作流程 4. 玉米常識大會考 5. 烤玉米秘訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1 專注聆聽老師解說玉米小檔案的教學簡報內容：玉米名稱、外觀、產地分布用途 2. 專注觀賞玉米成長影片，並簡要表達玉米種植時間、生長週期及成熟特徵。 3. 專注觀賞玉米罐頭的製作流程影片，理解農業與加工產業的關係。 4. 透過分工合作踴躍回答玉米知識大會考的測驗。 5. 小組成員發揮專長，分工合作完成烤玉米活動。 6. 省思、察覺烤玉米過程的錯誤，調整策略，並聆聽分享他組如何烤出香甜玉米的秘訣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師教學簡報內容並回答玉米別稱、外觀特色、產地分布、用途等相關提問。 2. 能清楚說出玉米種植時間、生長週期及成熟的特徵。 3. 能與同學討論後說出玉米農業與加工產業的關係。(有分享表達) 4. 能與分組同學討論完成知識大會考競答。 5. 能和分組同學分工合作完成烤玉米活動。(有實踐行動) 6. 能從錯誤與失敗經驗中省思烤玉米的方法，找到如何烤出香甜玉米的秘訣並與同學分享。(有反思活動) 7. 能將烤玉米的注意事項帶回家與家人分享並在家庭烤玉米活動中實際操作。 	<p>5. 完成「一起逛夜市」學習單。 (有學習策略)</p> <p>教師提問:前潭里的特色產業是什麼呢?</p> <p>活動一： 【玉米成長史】(2 節課) 教師播放太保讚!玉米篇的影片，向學生介紹家鄉的農特產品-玉米。(與生活經驗連節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行玉米小檔案的教學簡報。 2. 教師播放玉米成長的影片。 <p>活動二： 【加工大變身】(1 節課) 1. 教師播放玉米罐頭的製作流程影片，也讓學生了解產業間相互依存的關係。</p> <p>活動三： 【考玉米大賽】(3 節課) 1. 教師進行玉米知識大會考競賽活動。 2. 教師將學生分組進行食在好香甜-玉米爆爆王活動。(有體驗) 3. 教師引導學生以小組討論當天玉米爆爆王活動是否成功?鼓勵學童討論、思考並分享。(有合作討論)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 太保讚!玉米篇 https://www.youtube.com/watch?v=R4XGU-SieoPQ 2. 玉米小檔案教學簡報。 3. 玉米成長日記。 https://www.youtube.com/watch?v=G5UtcMtcZF4 4. 玉米罐頭製造過程 https://www.youtube.com/watch?v=J18EV8HInaM 5. 玉米知識大會考簡報檔 	6

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>節氣 和 俗諺</p>	<p>社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 自然/ ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 農民曆的重要性 2. 24 節氣的意涵 3. 24 節氣歌 4. 節氣的俗諺</p>	<p>1. 專心聆聽農民曆教學簡報內容，體認農民曆對生活的重要性。 2. 透過小組合作觀察並討論農民曆內容，再說出農民曆內的資訊內容。 3. 跟著 24 節氣歌旋律哼唱。理解農民曆上的 24 節氣及其意涵。 4. 專注觀察與節氣相關的常見俗諺簡報，並能透過小組集思廣益，推派代表回答常見俗諺的意涵。 5. 透過合作討論及運用科學策略，將 24 節氣分類，並進行口頭表達。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師教學簡報內容。 2. 能透過小組合作專注觀察農民曆內容，再分享農民曆內的資訊內容。 (有分組合作 能分享表達) 3. 能跟著 24 節氣歌旋律哼唱，進而認識農民曆上的 24 節氣。 4. 能專注觀賞與節氣相關的常見俗諺簡報。 5. 能透過小組上網蒐集資料與討論，踴躍回答常見俗諺的意涵。 6. 能透過小組討論，運用科學方法及數學分類概念，將 24 節氣分類，並進行各組口頭發表。 (有小組合作 有分享表達)</p>	<p>教師提問：家鄉居民多以農作維生，其生活和節氣有無關係呢？有無聽長輩說過這方面的生活經驗呢？你還聽過那些相關的俗諺嗎？ 活動一： 【農民曆與節氣歌】(2 節課) 1. 教師播放農民曆教學簡報，引導各組學生觀察農民曆內容，回想自然課程學過的知識回答簡報問題。 (有知識應用) 2. 教師請學生先就 24 節氣歌進行文句朗讀。 (有朗誦學習策略) 3. 教師播放 24 節氣歌鼓勵學生跟唱。 4. 教師於各組發下 24 節氣卡，請各組學生將節氣卡分成四大類，並上台發表。 活動二： 【俗諺與科學】(2 節課) 1. 教師播放俗諺教學簡報，讓學生認識與節氣相關的常見俗諺。 2. 將學生分組，並請各組討論，並上台分享俗諺意義。</p>	<p>1. 農民曆簡報檔。 2. 24 節氣歌 https://www.youtube.com/watch?v=1uIMtWWTccw 3. 24 節氣兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=JwhLThYm9Pk 4. 俗諺簡報</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 -</p>	<p>門牌 設計 發表 會</p>	<p>綜合/ 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞</p>	<p>前潭里說明 門牌創意設計</p>	<p>1. 體察前潭里的特色，並運用美感及嘗試各種創意，設計獨特的說明門牌</p>	<p>1. 能設計創意門牌 (有操作) 2. 能欣賞其他組的門牌設計，並說出其他組設計的優點。</p>	<p>總結性表現任務-「意象」前潭： 請學生分組討論，為前潭設計地名由來的說明牌 (1)透過門牌範例網站，引發小朋友創作設計的靈感。</p>	<p>門牌範例網站 http://goodoor.idv.tw/?p=2556</p>	

