

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	我思故我在~生命的意義	課程設計者	高年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	感恩、惜福、 關懷心 ; 創新、 多元 、 書香情 。		與學校願景呼應之說明	1. 透過主題式(生活中的品格)探討,明白擁有正向的人性觀與自我觀,與日常生活息息相關,進而對周遭人事物能表達出 關懷心 。 2. 從認識名人典範了解生活習性、自我覺察的重要性,落實多看多想,讓學生以 閱讀 為根本,體認 書香 世界中的人文情意。 3. 結合生活面向,涵育學生具備知識力、省思力、實踐力、品格力等 多元 展能。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並 認識 個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 認識 正向的價值觀並發展成生活中的優良態度。 2. 透過基本語文素養與生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能的學習,將多元展能(思考力、品格力等) 應用 於生活中的各個面向。 3. 理解 內在省思與外在表現的重要性,促進自我向上的動力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的座右銘	語 6-III-3/ 掌握 寫作步驟, 寫出 表達清楚、段落分明、主題的作品。 語 5-III-6/ 連結 相關的知識和經驗, 提出 自己的觀點,評述文本的內容。 社 3c-III-1/ 聆聽 他人意見, 表達 自我觀點,並能與他人討論。	1. 名言金句 2. 我的座右銘學習單 3. 寫作結構圖 4. 相似詞及相反詞 5. 闡述座右銘的文章	1. 連結 自己的生活經驗及查詢的名言金句, 提出 自己的座右銘,記錄於我的座右銘學習單。 2. 能有條理 發表 並理解內容而加以 運用 。 3 聆聽 他人對相似詞及相反詞的意見, 表達 自我觀點, 掌握 相似詞及相反詞及寫作結構圖,進而 寫出符合 一篇闡述座右銘的文章。	1. 完成我的座右銘學習單 2. 完成寫作結構圖 3. 完成一篇闡述座右銘的文章	活動一: 1. 引導學生說出自己生活中成功的經驗並思考能成功的關鍵點。 2. 學生閱讀節錄戴晨志著作-成功,就這一句話的幾篇文章 3. 學生查詢名言金句(名人語錄),並學習了解語句的重要意涵。 4. 將上課閱讀、討論、查詢後結果與想法記錄於我的座右銘學習單 活動二: 1. 發表我的座右銘學習單的名人故事與經典語句,進而確認自己的座右銘。 2. 分組討論出與自己的座右銘有關的語詞(如:永不放棄)的相似詞及相反詞並設計	1. 成功勵志名言名句 129 條 www.chinese-words.org/wisdom/show-11532.html 1 2.戴晨志著作-成功,就這一句話 3 寫作結構圖範本	5

						寫作結構圖 活動三： 1. 利用寫作結構圖完成一篇主題是我的座右銘的文章。		
第(6)週 - 第(10)週	分享快樂多	語 5-III-6/連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-10/大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 藝 2-III-2/能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 藝 1-III-7/能構思表演的創作主題與內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1 愛心傘 2 樂於助人的故事 3 影片記錄單 4 分享快樂多短劇	1. 連結相關的知識和經驗，提出對影片愛心傘的觀點，並記錄於影片記錄單。 2 閱讀樂於助人的故事，辨識文本中的訊息，分組構思創作分享快樂多短劇。並發揮各人不同的專長，分工合作演出分享快樂多短劇 3. 能發現分享快樂多短劇的構成要素與形式原理，並表達自己對表演者的回饋。	1 完成愛心傘影片記錄單 2. 分組發表分享快樂多短劇 3. 口頭給予分享快樂多短劇表演回饋	活動一： 1. 藉由觀看有關分享故事的影片(愛心傘)，引導學生探討出主題。 2. 引導學生完成影片記錄單。 3 課堂歸納統整出樂於分享的人具備哪些特質。 活動二： 1. 學生發表生活周遭實例或閱讀名人事例(10 個樂於助人的故事)並練習記錄自己與他人或他人與自己分享的例子。 2 各組以一則事例進行改編成短劇，排演短劇。 活動三： 1. 分組進行短劇演出 2. 給予表演者口頭回饋(3 優 1 缺)	影片愛心傘影片記錄單	5
第(11)週 - 第(14)週	珍愛生命～行的安全	交通安全A-III 危險感知能力 A-III-2/指出行人與自行車騎士常見的用路行為及其可能導致的危險 Ca-III-2/學習並演練安全通行特殊路段的方法 Cc-III 自行車 Cc-III-1/學習自行車的基本檢查與保養 Cc-III-1/了解並指認自行車的零件(如：輪胎胎紋與胎壓、鍊條、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈、反光裝置、變速系統及車架等)，並能操作基本的檢查與保養。 Cc-III-2/學習並演練自行車正確的操作方式	1. 日常交通事故的相關報導 2. 活動體驗 3. 學習單(交通事故新聞剪報、交通語詞接龍、認識自行車)、討論記錄表 4. 上臺進行發表之要領	1. 能指出圖中事故故並澄清觀念，建立行車的安全觀念 2. 探究簡報中事件的原因與影響 3. 判斷各狀況發生的合理性，並提出自己的意見或回饋 4. 連結自己的生活經驗及查詢資料，提出自己的看法，記錄於學習單 5. 能了解自行車構造，建立騎乘的安全觀念並執行騎乘的安全行為	1. 討論並報告簡報的內容 2. 針對簡報的內容給予口頭意見或回饋 3. 完成學習單、討論記錄表 4. 分組發表討論記錄表 5. 情境演練	活動一： 1. 以「看圖說事故」接龍引導學生討論中自我辨證事故並澄清觀念，了解行車速度管理的重要。 2. 討論 ppt3 車禍造成的原因有哪些?應如何避免事故發生? 3. 讓學生在操場跑道上排隊分別以不同的速度行進，在不預警的情況下喊停(以口令或哨音)，最前面學生會立即停止，造成後排學生和前排碰撞，接著請學生思考後發表～如果此狀況發生在行車中應如何反應或避免。 4. 觀看 ppt4，討論行車擁擠會造成什麼影響?應如何避免? 活動二： 1. 老師提問～在哪些地方看過彎道或轉彎處發生受傷意外事件?想想為什麼會發生和如何避免。 2. 以「看圖說事故」接龍引導學生討論中自我辨證事故並澄清觀念，了解彎道應減速慢行並裝置反光鏡彌補視線死角。 3. 討論 ppt7 車禍造成的原因有哪些?應如何避免事故發生? 4. 玩交通語詞接龍學習單	1. 水上國小陳美秀老師交通安全創意教學教案 2. 嘉義縣學生自行車學習手冊 3. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102081438973 4. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2001151628841 5. https://168.motc.gov.tw/theme/video/post	4

						<p>5. 發表交通事故新聞剪報學習單</p> <p>6. 老師以問答搶答方式統整歸納行車的正確觀念和彎道注意事項</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發表班上家庭成員主要使用的交通工具並討論各項交通工具使用時的裝備 2. 分組討論自行車結構圖 3. 老師展示具體自行車並抽點組員上臺說出和貼上正確結構名稱 4. 說明學習單～認識自行車的習寫重點 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表學習單～認識自行車，學生體認出自行車中有許多細部結構平時沒注意，習寫學習單後對自行車有更進一步的認識 2. 由於自行車是目前中小學生日常活動時最主要的交通工具，分組討論（1）騎車前的檢查（2）維護和保養（3）騎乘自行車應遵守的交通規則（4）騎乘自行車的危險行為並填寫討論記錄表 3. 發表討論記錄表，老師補充說明與統整歸納 	t/21020317038 72	
第 (15) 週 - 第 (20) 週	向動物學習	<p>語 6-III-3/掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語 6-III-6/練習各種寫作技巧</p> <p>綜2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 動物習性的資料 2 向動物學習學習單 3 摹寫與「唯有…才能」、「仍然…直至」的句型 4 “以動物為師”文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀動物習性的資料各類資源，以解決自己缺少的能力與態度的問題，並記錄於向動物學習學習單 2. 練習摹寫法與「唯有…才能…」、「仍然…直至…」的句型 3. 掌握寫作要素, 寫出符合“以動物為師”主題的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 完成向動物學習學習單 2 口頭說出摹寫與「唯有…才能…」、「仍然…直至…」造句各一句。 3. 完成一篇“以動物為師”主題的文章 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 展示動物圖片（家畜類、野生類等）引導學生說出其特性。 2 學生發表自己觀察動物的經驗，從動物的姿態中，聯想到哪些事物。 3 學生蒐集動物習性的相關資料，從這些動物的習性，聯想自己缺少的能力與態度並完成向動物學習學習單。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 示範摹寫法與「唯有…才能…」、「仍然…直至…」的句型 2 學生口頭發表摹寫法和「唯有…才能…」、「仍然…直至…」句型的句子。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 運用學習單與聆聽發表的資料，加以統整歸納，寫成一篇使用活動二摹寫法和句型主題以動物為師的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 圖片書籍、網路圖片 2 生活經驗 3 修辭與句型的範例 4 文章範本 	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對輕度智能障礙學生吳○綺建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。</p> <p>2. 針對學障生吳○玆建議如下：1. 作業量和評量標準調低 5%。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：賴春茹、嚴文林</p>
------------------------	--

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我思故我在~生命的意義	課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	18/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願景呼 應之說明	學生從多元主題的探討中，如：「家訓的意涵」、「照片的故事」、「未來的我」等，培養出學生具有對人要感恩關懷、對物要珍惜惜福、對自己要能遵守道德規範、適當的情意表達與期許自我創新的良好態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索多元主題，思考如何適切表達個人想法，欣賞與理解他人對事物觀點的不同感受，並實踐於生活上。。 2. 透過小組活動，樂於與人互動，實作出活動成果，共同完成任務。 3. 擬定寫作計畫，整理與運用相關資料，並以創新思考方式寫出符合主題的文章。 4. 善用學習領域與生活的關聯性，創作照片小書、學習單，培養生活環境中的情意體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	和 <input type="checkbox"/> 人 對話 (例 火星、 月球)	語 5-III-11/大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或 觀點。 語 2-III-3/靈活運用詞句和 說話技巧，豐富表達內容。 語 1-III-3/判斷聆聽內容的 合理性，並分辨事實或意見。 社 3c-III-2/發揮各人不同的 專長，透過分工進行團隊合 作。 社 3b-III-2/摘取及整理社會 議題相關資料的重點，判讀其 正確性及價值，並加以描述和 解釋。 社 3d-III-2/探究社會議題發 生的原因與影響，評估與選擇 合適的解決方案。	1 看見台灣 等地球危機 新聞報導 2 各行星的 資料 3 與外星人 對話記錄單 4 上臺進行 發表之要領	1. 閱讀看見台灣等地球危機新聞報導，分組整理各行星 的資料，並加以描述和解釋 2. 判斷各行星的資料重點整理內容的合理性，並提出自 己的意見或回饋 3. 探究當發生移居其他星球，選擇合適的溝通解決方 案並記錄於與外星人對話記錄單。。 4. 發揮各人不同的專長，靈活運用詞句和說話技巧， 透過分工合作進行外星人對話演練	1. 分組整理報告各行星的資料 2. 針對各行星報告資料給予口頭意見或回 饋 3. 完成與外星人對話記錄單 4. 分組發表與外星人對話演練	活動一： 1 藉由天災人禍的議題引導學生討論地球資 源危機和人類存亡問題。 2 引導學生思考移居其他星球會面臨哪些問 題。 活動二： 1 分組蒐集整理各行星的資料並閱讀後進行 重點報告 2 針對報告內容提出問題或回饋。 活動三： 1 請學生假設移居的星球並思考如何與當地 人溝通相處，進而把重點記錄下來。 2 每2-3人一組進行對話練習 3 分組進行與外星人的對話演練與發表。	1 齊柏林文章 與影片、新聞報 導影片 2 行星的書籍與 影片：讓我們暫 時離開地球，來 到八大行星的 表面感受一下 https://www.y outube.com/wa tch?v=HU2c-w- ruko 八大行星謠 https://www.y outube.com/wa tch?v=M64akqf mKgo	4

							3 記錄單	
第(5)週 - 第(9)週	我家的智慧寶藏	語 2-III-5/ 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 2-III-2/ 從聽聞 內容進行判斷和提問，並做合理的應對 語 5-III-8/ 因應 不同的目的， 運用 不同的閱讀策略 語 1-III-1/ 能夠聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 。 語 2-III-4/ 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	1 校規與班規 2 (朱子治家格言)選文 3 (原文與語譯對對碰)學習單 4 (格言與主旨)學習單 5 我家的智慧寶藏(家訓)學習單	1. 從聽聞 校規與班規的內容進行判斷和提問，並做合理的想法。 2. 因應 (朱子治家格言)選文不同的目的， 運用 理解的閱讀策略，並 聆聽紀錄 他人發表後完成(原文與語譯對對碰)學習單。 3 把握 (朱子治家格言)選文的主題， 聆聽 他人的發言，並簡要 紀錄 於(格言與主旨)學習單。 4. 把握 我家的智慧寶藏(家訓)學習單的主題，並 運用 語調、表情和肢體豐富發表表現。	1. 能有條理說出自己的想法。 2. 能說出家規、家訓的意義。 3. 能使用數位化字辭典，確實查出詞義寫下來。 4. 能完成學習單(原文與語譯對對碰)。 5. 能提出自己的看法並完成學習單(格言與主旨)。 6. 能完成學習單(我家的智慧寶藏)與分享。	活動一： 1. 請學生說說對校規與班規這些規定的體會，為什麼要訂校規、班規?這些規定在團體中何作用 2. 歸納校規、班規與一些規定的意義，並引導到每人家中是否有類似的規範?定義出家人要共同遵守的規定可以說是(家規、家訓)。 活動二： 1. 節錄五則(朱子治家格言)選文，請各組進行難字詞查詢並進行句意討論後紀錄後發表。 2. 依據各組發表內容統整文意並完成(原文與語譯對對碰)學習單。 3. 發現(朱子治家格言)的語譯並說明文章內容以家庭道德為主，提醒後代子孫注重自己的道德修養，引導學生思考：每則格言主旨是什麼?進行口頭發表後完成(格言與主旨)學習單。 活動三： 1. 請學生回家完成我家的智慧寶藏(家訓)學習單，進行我家的智慧寶藏發表與給於他人人口頭回饋。	1 校網、布告欄 2 紮根教育讀本、網路 3 生活經驗	5
第(10)週 - 第(14)週	照片的故事	語 5-III-7/ 運用 自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點 語 5-III-9/ 能結合 自己的特長和興趣，主動 尋找 閱讀材料。 社 3c-III-1/ 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 藝 1-III-6 能學習 設計思考 ，進行創意發想和實作。	1 照片 2 聯想圖 3 互評表 4 問題討論單 5 主題大綱表 6 照片小書	1. 運用 觀察力， 推論 照片隱含的訊息，後完成聯想圖。 2. 分組 聆聽他人對照片意見後， 表達 自我觀點寫下互評表，並能與他人 討論 完成問題討論單 3. 能 結合 自己的特長和興趣， 尋找 適合照片，完成主題大綱表 4. 能學習 設計思考 照片小書，進行照片小書創作	1. 能說出適當語句表達自己對照片的想法。 2. 能完成聯想圖(照片內容的種類)並挑選好一張照片。 3. 能完整發表照片內容並完成互評表。 4. 能和組員合作討論出問題完成問題討論單。 5. 各組能完成主題大綱表與口頭發表。 6. 能完成照片小書。	活動一： 1. 老師揭示情境相反的照片(如風光明媚 vs 天災人禍、幸福兒童 vs 受虐兒童等)，請學生發表從照片中看到什麼、想到什麼、感受到什麼。 2. 老師依據學生發表歸納說明如何描述照片內容：6W、想像、感受。 3 習寫聯想圖思考照片內容的種類(如親情、友情、山水之情)並確認想表達什麼樣的情感回家選擇出照片。 活動二： 1. 請學生依照 6W、想像、感受的重點發表帶來的照片並完成互評表。 2. 引導各組探討照片的描述重點如何深入補充說明並完成問題討論單。 活動三：	1 情境照片 2 記敘文重點 3 生活經驗 4 照片小書作品	5

						<p>1. 老師請學生依據(一張舊照片)的主題與參考各組問題討論單完成主題大綱表後發表。</p> <p>2. 依據主題大綱表完成照片小書。</p>			
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>未來的我</p>	<p>語 5-III-12 /運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>語 6-III-6/練習各種寫作技巧。</p> <p>語 6-III-3/掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 1c-III-1/運用生涯資訊,初探自己的生涯發展"</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法</p>	<p>1 (歌曲賞析)學習單</p> <p>2 情緒卡和性格卡</p> <p>3 優點小卡學習單</p> <p>4 問答學習單</p> <p>5 寫信之要領</p>	<p>1. 能發現(我的未來不是夢)(我相信)中的構成要素並在(歌曲賞析)學習單中表達自己的想法</p> <p>2. 運用情緒卡和性格卡來展現欣賞並接納自己與他人,蒐集優點小卡學習單進行解讀與判斷,初探自己的性格完成問答學習單</p> <p>3. 練習書信寫作技巧,掌握寫信之要領寫出符合主題的作品。</p>	<p>1. 能完成(歌曲賞析)學習單並口頭發表。</p> <p>2. 能運用情緒卡和性格卡找出語詞並說出詞義。</p> <p>3. 能完成優點小卡學習單、個人優點歸納分析表並口頭發表。</p> <p>4. 能完成問答學習單(給自己的一封信)並完整回答問題。</p> <p>5. 能掌握題目主旨完成作文一篇。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 聆聽(我的未來不是夢)(我相信)二首歌曲,請學生完成(歌曲賞析)學習單。</p> <p>2. 進行(歌曲賞析)學習單的發表與回饋。</p> <p>3 請學生用情緒卡和性格卡找出歌曲中表達情緒、性格的語詞,並探討這些語詞的意思,老師歸納統整說明這些語詞都具有正向、積極意涵的語義。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 進行優點大轟炸活動,習寫優點小卡學習單(自己和班上同學的主要優點)並將小卡分送給同學,接著黏貼好自己收到的小卡詳加閱讀後進行統整,再完成個人優點歸納分析表並口頭發表。</p> <p>2. 依據個人優點歸納分析表完成(給自己的一封信)問答學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師針對問答學習單中(我對未來的擔憂或害怕)(我對未來的期許或夢想)(我想跟自己說的話)三個題目進行發表與回饋。</p> <p>2. 請學生思考與討論出寫一封信有哪些重要項目?一封信的文體與格式?(給自己的一封信)這個主題應用第幾人稱習寫?發表後老師歸納統整說明後</p> <p>3. 學生完成給自己的一封信作文一篇。</p>	<p>1 (我的未來不是夢)(我相信)二首歌曲</p> <p>2 溫美玉老師情緒寶盒</p> <p>3 優點小卡製作</p> <p>4 經驗分享</p> <p>5 應用文範本</p>	<p>4</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 針對輕度智能障礙學生吳○綺建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 10%。</p> <p>2. 針對學障生吳○玓建議如下:1. 作業量和評量標準調低 5%。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 張宏竹 普教老師姓名: 賴春茹、嚴文林</p>								

