

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	食農教育-凱羅(Carrot)家族好營養		課程 設計者	翁嘉祿	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	發揚在地文化 匯集廣博資訊 開拓多元視野 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼 應之說明	日常生活中有許多胡蘿蔔料理，例如：胡蘿蔔炒蛋、胡蘿蔔泡菜，胡蘿蔔橄欖燉肉…等。本學期從日常料理食材「胡蘿蔔」出發，了解胡蘿蔔的跨海歷史傳承故事與在地的胡蘿蔔產業文化的發展。透過繪本引起學習動機，介紹胡蘿蔔品種與特色。藉由美食和繪本的結合，在潛移默化中進行食農教育，開拓多元的學習視野，了解「從產地到餐桌」的過程，讓食農教育的理念能夠萌芽、發展、茁壯。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探究餐桌上常見的蔬菜—胡蘿蔔，透過親自栽種， 體驗 農民耕作過程，感恩農夫的辛勤。 2. 透過介紹胡蘿蔔的繪本，認識胡蘿蔔的生長環境及 理解 友善環境的耕種方式，感恩土地。 3. 指導學生運用網路資源、與同儕共同紀錄學習過程，發揮 團隊成員合作 的精神，彙整成果發表，提升學習成效。 4. 了解「從產地到餐桌」的過程， 體驗 胡蘿蔔在不同國家的餐桌上的飲食文化，開拓多元的學習視野，欣賞、理解並包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>胡蘿蔔歷史博物館</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 了解胡蘿蔔在台灣的主要生產地</p> <p>2. 胡蘿蔔的歷史</p>	<p>1. 用完整的話語說出台灣的中南部是最適合胡蘿蔔生長的原因。</p> <p>2. 能運用語文、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表現自己的想法，分享創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能觀察胡蘿蔔的特徵，說出觀察與體驗到的感覺。(分享表達)</p> <p>2. 能說出台灣的中南部是最適合胡蘿蔔生長的原因。(分享表達)</p> <p>3. 完成「胡蘿蔔」經驗圖表的海報。</p> <p>1. 能說出胡蘿蔔的先後流傳的國家演變。(分享表達)</p> <p>2. 能為台灣的胡蘿蔔畫出一個具有台灣特色的胡蘿蔔圖像。(具體作品)</p>	<p>◎ 活動一：凱羅(Carrot)來自哪裡？(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提供實物「胡蘿蔔」讓學生觸摸、聞、觀察後，請學生分享觀察與體驗到的感覺。(體驗) 老師透過自製 PPT，介紹胡蘿蔔在台灣的主要生長是在主要產地：集中在彰化縣、雲林縣、台南縣、佳里、學甲、西港、台南安南區等地。(產期：12 月～翌年 4 月-耐冷藏貯運，全年供應) 老師提問學生：為何中南部是最適合胡蘿蔔生長的环境？請學生發表分享。(性喜冷涼至溫暖，生育適溫約 16-23°C)(栽培土質以肥沃的砂質壤土或沖積砂土為佳，排水日照要充足，成長期間灌水要均勻，過乾或過濕易產生裂痕。) 請學生在台灣地圖上找出彰化縣、雲林縣、台南縣。(操作) 請學生發表「適合胡蘿蔔生長的环境條件有哪些？」老師將學生的回答統整並請學生記錄於經驗圖表上。(學習方法或策略)(栽培土質以肥沃的砂質壤土或沖積砂土為佳，排水日照要充足，成長期間灌水要均勻，過乾或過濕易產生裂痕。) 請學生完成經驗圖表(學習單)。 <p>◎ 活動二：胡蘿蔔的歷史(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上週課程介紹，了解胡蘿蔔已有超過 2000 年的歷史，胡蘿蔔原產於歐洲溫帶地區、北非、西亞、阿富汗等地，台灣自 1895 年由日本引進。 老師與學生分享自製 ppt 介紹胡蘿蔔的歷史經歷。 老師介紹胡蘿蔔與荷蘭之間的秘密。 胡蘿蔔環遊世界，才來到台灣，請學生發揮想像力，畫出一個有台灣特色的胡蘿蔔自畫像。 作品完成後，請學生分享設計想法。 	<p>◆胡蘿蔔介紹(自製 PPT) http://www.tvfea.org.tw/cgi-bin/big5/k/174c?q1=dp1&q27=174c&q7=&q35=20130717100359&q65=2019966&q22=15&q13=1</p> <p>◆維基百科-胡蘿蔔 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%83%A1%E8%90%9D%E5%8D%9C</p> <p>◆胡蘿蔔的歷史起源及繁多的品種 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/6qagpml.html</p> <p>◆胡蘿蔔的歷史起源及繁多的品種 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/6qagpml.html</p> <p>◆傳說跟荷蘭王室有關？ https://dq.yam.com/post/13224</p>	<p>5</p>
----------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>種植胡蘿蔔的方法</p>	<p>5. 能運用影片中介紹「種胡蘿蔔的方法」的種植技能，實際把胡蘿蔔種植，從中養成動作做的學習習慣。</p>	<p>1. 能說出種植胡蘿蔔的生長條件。 (分享表達)</p> <p>2. 能說出種植胡蘿蔔需要準備的物品。 (分享表達)</p> <p>3. 能正確又安全的使用工具完成種植胡蘿蔔的任務。(與學習目標相呼應)</p> <p>4. 依照生長紀錄單，每天記錄並畫下胡蘿蔔的生長過程。 (實踐行動)</p>	<p>◎ 活動五：胡蘿蔔小田地-水之呼吸(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧並發表種植胡蘿蔔需要的條件並介紹胡蘿蔔是植物的哪個部位。 老師分享影片：「如何在家動手種植胡蘿蔔？」 老師介紹材料：胡蘿蔔數根，沾板，水盆，安全水果刀、紙盤 1 個。再介紹影片：「種胡蘿蔔的超簡單方法」。 老師先示範一次給學生看並提醒工具的使用安全，再請學生依序操作。(操作) 老師播放影片：「胡蘿蔔長出胡蘿蔔苗的縮時攝影」，讓學生有基礎的了解胡蘿蔔的生長過程。 老師發放胡蘿蔔生長的紀錄單給學生，請學生每天記錄並畫下胡蘿蔔的生長過程。 (實踐行動) 	<p>◆種紅蘿蔔頭 https://www.youtube.com/watch?v=md6tphc7V1Q</p> <p>◆胡蘿蔔頭別亂丟 https://www.youtube.com/watch?v=ZAae17ne43k</p>	
--	--	-----------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

1. 分辨多色胡蘿蔔的特性

1. 能運用感官與知覺探索胡蘿蔔的外觀差異性。
2. 能說出胡蘿蔔的五大品種名稱並期品種展現好奇心。
3. 能認真參與遊戲活動，展現積極投入的行為。

蘿蔔蹲遊戲

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2. 分辨本土與進口胡蘿蔔

1. 能運用感官與知覺探索胡蘿蔔的外觀差異性。
2. 能運用感官與知覺探索胡蘿蔔的口感，並覺察本土與進口的品種差異性。

1. 能說出胡蘿蔔的外觀特徵。
(分享表達)

2. 能說出胡蘿蔔的五大品種名稱。
(分享表達)

3. 能認真參與蘿蔔蹲遊戲，展現積極投入的行為。
(實踐行動)

1. 能說出胡蘿蔔的進口國家。
(分享與表達)

2. 能分組合作並實際觀察、試吃與比較本土與進口胡蘿蔔的外觀、口感，並說出各別的差异性。
(分組合作)

3. 邀請學生能與家人利用假日到市場挑選一顆胡蘿蔔並分享挑選條件。(實際行動)

◎ 活動一：七彩胡蘿蔔小檔案(1節)

1. 回顧之前課程，請學生回答提問：有發現幾種顏色的胡蘿蔔？(黃/白/紫/紅/橘)
2. 老師透過影片介紹胡蘿蔔品種的特性與營養價值。
3. 介紹後，老師拿出事先印好的胡蘿蔔圖片，有黃色，白色，紫色，紅色，橘色的胡蘿蔔圖片。
4. 請孩子抽胡蘿蔔圖片，抽到什麼顏色就說出該胡蘿蔔的特性。
5. 接著進行「胡蘿蔔蹲」遊戲，並講解遊戲規則與注意事項。
6. 進行幾次後，老師請孩子分享提供不同「胡蘿蔔蹲」的玩法並與大家一起同樂。

◎ 活動二：台產胡蘿蔔 V.S 進口胡蘿蔔大評比(1節)

1. 老師分享影片讓學生了解：台灣一年四季皆有胡蘿蔔，最好吃的季節是「秋季播種冬季收穫」。
2. 老師請學生分兩組討論並發下進口/本土胡蘿蔔各一根，讓學生觀察與比較後，請學生上前分享該組的觀察與發現。(學習方法與策略)
3. 老師提供其中兩種品種的胡蘿蔔，請學生分兩組先觀察/觸摸/聞胡蘿蔔並說出體驗的感覺。(合作討論)
4. 接著請學生把該胡蘿蔔切開，再觀察與品嚐後，請學生分享口感。(體驗)
5. 老師發現發下學習單，請學生依序把觀察與口感紀錄於學習單中。(1. 標上名稱 2. 外觀 3 觸感 4. 口感 5. 喜愛程度幾顆星)
1. 學習單完成後，請學生上前與同學分享自己的心得。

◆七彩胡蘿蔔


1. <https://www.youtube.com/watch?v=DHVeKkgscTU>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=w9FSNFQn1z0>



◆實物：台產與進口胡蘿蔔數根。

		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>體健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 拔蘿蔔的故事</p> <p>兒歌-拔蘿蔔</p> <p>4. 能利用放大鏡觀察胡蘿蔔的內外表皮</p> <p>畫出胡蘿蔔的內外表皮的圖像。</p> <p>5. 米勒-拾穗 作品賞析</p>	<p>1. 能正確發音流利的說出語意並表達出完整的話。</p> <p>2. 能正確發音流利的說出拔蘿蔔的故事順序。</p> <p>3. 能認真唱出兒歌-拔蘿蔔，並模仿老師的動作跳舞。</p> <p>1. 能認真觀察胡蘿蔔的內外表皮層。</p> <p>2. 能認真參與利用放大鏡觀察胡蘿蔔的內外表皮的學習活動</p> <p>3. 能將自己觀察到的畫下來，並表現對胡蘿蔔內外表皮的差異的好奇心，喜歡對發現的問題提出看法。</p> <p>1. 能透過米勒-拾穗作品賞析的引導，能察覺作品中三位拾穗婦人的動作。</p> <p>2. 能認真聆聽作品中的各種涵義與細節。</p> <p>3. 能與自己的生活經驗作結合。</p> <p>4. 能設計胡蘿蔔園的採收盛況，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出胡蘿蔔其他的功能。 (分享表達)</p> <p>2. 能說出拔蘿蔔故事的大意。 (分享表達)</p> <p>3. 能唱出兒歌-拔蘿蔔，並模仿老師的動作。 (與學習目標相呼應)</p> <p>1. 能說出觀察與觸摸到胡蘿蔔的感覺。 (分享表達)</p> <p>2. 能說出從放大鏡裡觀察到胡蘿蔔的現象。 (分享表達)</p> <p>3. 能夠過放大鏡的觀察並畫出胡蘿蔔的表皮圖案，並分享這些表皮圖案像生活中的那些現象？展現好奇心。 (與學習目標相呼應)</p> <p>1. 能說出繪本中米勒-拾穗作品中三位拾穗婦人的動作。 (分享表達)</p> <p>2. 能說出該作品中的 1-2 個細節。 (分享表達)</p> <p>3. 能分享自己的生活經驗。 (反思活動)</p> <p>4. 能畫出胡蘿蔔園的採收盛況。 (具體作品)</p>	<p>◎ 活動三：會跳舞的胡蘿蔔(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧之前課程，胡蘿蔔除了可以吃，可以玩遊戲，還可以做什麼？(可以跳舞、說故事)(和學生生活脈絡連結) 老師請學生說出「拔蘿蔔」的故事再分享拔蘿蔔故事影片。 老師分享「拔蘿蔔」音樂，請學生分享自己的舊經驗。(什麼時候聽過？怎麼唱？...)(和學生生活脈絡連結) 請學生歡喜翻唱兒歌「拔蘿蔔」並模仿老師的動作，一起唱跳。(實踐行動) <p>◎ 活動四：胡蘿蔔科學小廚房(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師提供一根切一半的胡蘿蔔給學生觀察、摸一摸胡蘿蔔內外表皮，並詢問學生：明明都是胡蘿蔔的一部份，為什麼摸起來感覺不一樣？請學生分享與回答提問。 老師請學生把表皮放到放大鏡下觀察。(操作) 請學生把觀察到的表皮細胞畫下來並比較不同部分的表皮細胞有什麼不一樣。(實踐行動) 請學生分享自己所觀察到的現象。 <p>◎ 活動五：小小胡蘿蔔園 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示米勒-拾穗的作品讓學生觀察，請學生分享：圖畫裡的人們在做什麼？(動作) 接著，老師播放作品的導覽影片一邊解說圖畫裡背後的涵義。 老師詢問：除了作品裡的稻穗，需要彎腰撿拾，還有什麼作物也需要彎腰撿拾或是採收？請學生分享。(與生活脈絡連結) 老師把拾穗圖片應成黑白，請學生剪下三位婦人，並貼於圖畫紙上。 請學生依據「拔蘿蔔」歌曲引發聯想，我們可以請三位婦人一起來幫忙拔蘿蔔！ 請學生結合拾穗的三位婦人，畫出蘿蔔園採收的盛況。 	<p>◆拔蘿蔔故事 https://www.youtube.com/watch?v=1nhGJoEy_oY</p> <p>◆拔蘿蔔歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=IqcEPMGabuM</p> <p>◆紀錄紙、放大鏡</p>  <p>◆米勒拾穗 蔣勳導覽 https://www.youtube.com/watch?v=7MsE6Yg0SF0</p>  	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>胡蘿蔔食譜大集合</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 製作「胡蘿蔔鳳梨蘋果汁」</p> <p>2. 廚房料理的小幫手</p> <p>1. 認識胡蘿蔔的加工食品與未加工食品。</p>	<p>1. 能察覺日常料理中，有加入「胡蘿蔔」的料理。</p> <p>2. 透過自製 PPT 認識到日常料理中都有加入胡蘿蔔。</p> <p>3. 透過與同儕分工合作製作「胡蘿蔔鳳梨蘋果汁」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p> <p>1. 能對於分享者的到來表示感謝之意。</p> <p>2. 能願意在課堂中主動當分享者的料理小幫手，從協助過程中體會到做好份內該做的事。</p> <p>1. 能說出三種胡蘿蔔的加工食品並專心聆聽老師的簡報分享。</p> <p>2. 能說出投票的原因並能尊重同儕的發言。</p>	<p>1. 能說出日常料理中，有加入「胡蘿蔔」的料理。(分享表達)</p> <p>2. 能說出「胡蘿蔔鳳梨蘋果汁」的食材名稱。(分享表達)</p> <p>3. 能分組合作進行製作「胡蘿蔔鳳梨蘋果汁」料理。(分組合作)</p> <p>4. 能分享試喝口感。(分享表達)</p> <p>1. 能熱烈歡迎分享者(示範者)的來到。</p> <p>2. 能願意在課堂中主動當分享者的料理小幫手。(實踐行動)</p> <p>3. 能分工合作一起協助分享者的製作料理過程的小幫手。(分組合作)</p> <p>1. 能說出三種胡蘿蔔的加工食品。(分享表達)</p> <p>2. 能說出投給該創意料理的原因並專心聆聽同儕的發言。(與學習目標相符合)</p>	<p>◎ 活動一：生活中常見的胡蘿蔔料理(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧從之前的課程了解到胡蘿蔔是個高營養價值的食物。 老師詢問學生：在日常生活中，曾經吃到哪些料理裡會出現胡蘿蔔？(與學生生活脈絡連結) 老師分享自製 PPT 介紹常見的胡蘿蔔料理。(胡蘿蔔汁/胡蘿蔔炒蛋/豆腐胡蘿蔔蛋/胡蘿蔔排骨湯…) 老師介紹食材、製作步驟與注意事項後，請學生分組進行製作「胡蘿蔔鳳梨蘋果汁(可加蘋果/鳳梨)」。(操作/體驗) 完成後，與同學們、老師互相分享與試吃，並說出口感。 <p>◎ 活動二：阿嬤/媽媽的胡蘿蔔私房菜(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上週的胡蘿蔔料理介紹後，老師事先邀請學校的廚房媽媽(或是其中某位學生家長-媽媽或阿嬤)至教室分享一道胡蘿蔔私房菜(例：胡蘿蔔炒蛋)。 老師介紹材料，邀請廚房媽媽說明製作順序。當廚房媽媽開始料理時，老師邀請(或輪流)學生分工合作當廚房媽媽的小助手(例：洗胡蘿蔔/削或切胡蘿蔔/打蛋)。(操作) 料理完成後，請學生試吃並分享味道(口感)。(體驗) 結束後，請學生分工合作一起收拾場地。 <p>◎ 活動三：百變胡蘿蔔料理(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧本單元的胡蘿蔔料理，老師再利用圖片老師分享「胡蘿蔔的加工應用食品」(胡蘿蔔飲料、蘿蔔乾、鹽水罐頭)。 介紹影片 1：英式胡蘿蔔蛋糕 再介紹影片 2：胡蘿蔔包子 最後介紹影片 3：胡蘿蔔肉丸 老師請學生進行投票票選：哪一道料理最有創意或是最吸引人？(操作) 票選結果出爐後，請學生發表想法。 	<p>◆紅蘿蔔食譜集合 https://caroleasylife.blogspot.com/2018/04/blog-post_23.html</p> <p>◆胡蘿蔔鳳梨蘋果汁 https://www.youtube.com/watch?v=3y7vQ7RGz0w</p> <p>◆紅蘿蔔炒蛋 https://www.youtube.com/watch?v=moheltCGz6I</p> <p>◆英式胡蘿蔔蛋糕 https://www.youtube.com/watch?v=ZqjaopvxLPg</p> <p>◆胡蘿蔔包子 https://www.youtube.com/watch?v=VFi8DreplLQg</p> <p>◆胡蘿蔔肉丸 https://www.youtube.com/watch?v=GDhIQXUe0bc</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 自製胡蘿蔔食譜</p>	<p>1. 能分享自己喜愛的胡蘿蔔料理。</p> <p>2. 透過製作胡蘿蔔食譜，使用不同的表徵符號進行設計與創作，從過程中感受到創作的喜樂與滿足。</p>	<p>1. 能說出喜愛的胡蘿蔔料理的原因。 (分享表達)</p> <p>2. 透過觀察與舊經驗(回想之前做的胡蘿蔔料理)能說出/寫出或畫出該道料理使用的食材並完成一道料理的食譜彩繪。 (具體作品)</p> <p>3. 能勇於分享自己的食譜內容與設計。 (分享表達)</p>	<p>◎ 活動四：胡蘿蔔食譜(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上回的胡蘿蔔料理後，老師提供各式的胡蘿蔔料理圖片，請學生剪下自己喜愛或吃過的料理圖片2張並貼於食譜上。(與學生生活脈絡連結) 請學生先依照圖片觀察這道料理使用了哪些食材，紀錄於圖片下方。(學習方法或策略) 寫下食材後，請學生試著寫出料理步驟。(不足的部分，則由老師隨時補充) 再請學生幫食譜畫上內頁的插畫與設計食譜封面。(操作) 完成後，請學生與他人分享自製的胡蘿蔔食譜。 	<p>◆手繪食譜範例</p> 	
--	--	--------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>胡蘿蔔大賞</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 製作「日式壽司捲」</p> <p>2. 製作「台式胡蘿蔔泡菜」</p> <p>3. 製作「梅子胡蘿蔔」</p>	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是來自日本的料理。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「日式壽司捲」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p> <p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理來自台灣的料理。。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「台式胡蘿蔔泡菜」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p> <p>1. 能專心聆聽製作「梅子胡蘿蔔」過程。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「梅子胡蘿蔔」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p>	<p>1. 能說出「日式壽司捲」的所需材料能說出該料理是來自日本。 (分享表達)</p> <p>2. 能分組合作進行製作「日式壽司捲」料理。 (分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。 (分享表達)</p> <p>1. 能說出「台式胡蘿蔔泡菜」的所需材料與能說出該料理是來自台灣。 (分享表達)</p> <p>2. 能分組合作進行製作「台式胡蘿蔔泡菜」料理。 (分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。 (分享表達)</p> <p>1. 能說出「梅子胡蘿蔔」的所需材料與能說出該料理是來自法國。 (分享表達)</p> <p>2. 能分組合作進行製作「梅子胡蘿蔔」料理。 (分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。 (分享表達)</p>	<p>◎ 活動一：日式壽司捲(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹材料後，接著示範「壽司捲」作法與提醒注意事項。(材料：老師事先將胡蘿蔔切條狀、小黃瓜、海苔、醋飯、火腿條) 發放食材，請學生分成兩人一組，一起製作「壽司捲」。(合作討論/實踐行動) 完成後，邀請其他組別同學試吃並分享口感。(體驗) 結束後，請學生分工合作一起收拾場地。 <p>◎ 活動二：台式胡蘿蔔泡菜(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師事先將「胡蘿蔔泡菜」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。 老師向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。(和學生生活脈絡連結) 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步驟進行製作「紅蘿蔔泡菜」。(體驗/合作討論) 完成後，請學生試吃再進行互相分享試吃，並說出口感。 結束後，進行收拾清潔動作，如有剩餘食材冰至廚房冰箱，下回再使用。(實踐行動) <p>◎ 活動三：梅子胡蘿蔔(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師事先將「梅子胡蘿蔔」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。 老師事先邀請校內同事(佩芸老師)向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。(和學生生活脈絡連結) 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步驟進行製作「梅子胡蘿蔔」。(體驗/合作討論) 完成後，請學生試吃再進行互相分享試吃，並說出口感。 結束後，進行收拾清潔動作，如有剩餘食材冰至廚房冰箱，下回再使用。(實踐行動) 	<p>◆壽司捲 https://www.youtube.com/watch?v=pyswPXhruJw 胡蘿蔔切條狀、小黃瓜、海苔、醋飯、火腿條</p> <p>◆紅蘿蔔泡菜 https://www.youtube.com/watch?v=P6Wf2opbPG0</p> <p>◆梅子胡蘿蔔 https://www.youtube.com/watch?v=yYnpxwLXfo</p>	<p>5</p>
----------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>4. 製作「法式胡蘿蔔沙拉」</p> <p>5. 胡蘿蔔美食大選，每人一票，說出政見。</p>	<p>1. 能專心聆聽製作過程並認識該料理是屬於法式料理。</p> <p>2. 透過與同儕分工合作製作「法式胡蘿蔔沙拉」的過程中，感受到一起工作的快樂與成就感。</p> <p>1. 能說出本學期所製作的胡蘿蔔料理。</p> <p>2. 當同儕發表意見時，能專心傾聽他人推薦的原因與想法。</p> <p>3. 能察覺需要幫助的事物並主動協助。</p> <p>4. 透過投票活動，理解同儕支持的原因並尊重開票結果。</p>	<p>1. 能說出「法式胡蘿蔔沙拉」的所需材料與能說出該料理是偏向屬於美式料理。 (分享表達)</p> <p>2. 能分組合作進行製作「法式胡蘿蔔沙拉」料理。 (分組合作)</p> <p>3. 能分享試吃口感。 (分享表達)</p> <p>1. 能說出本學期所製作過的 3 道胡蘿蔔料理。 (分享表達)</p> <p>2. 能專心傾聽同儕發表的意見。 (實踐行動)</p> <p>3. 能主動協助開票活動。 (分組合作)</p> <p>4. 能耐心的等待開票過程並尊重開票結果。</p>	<p>◎ 活動四：法式胡蘿蔔沙拉(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師事先將「法式胡蘿蔔沙拉」食材先準備好，再向學生一一介紹食材內容。 老師向學生示範做法後，請學生將食材清洗乾淨與工具準備好。(和學生生活脈絡連結) 老師把做法(步驟)顯示於電子白板上，請學生分兩組進行依照步驟進行製作「法式胡蘿蔔沙拉」。(體驗/合作討論) 完成後，請學生將法式胡蘿蔔沙拉擠一些檸檬汁後再互相分享試吃，並說出口感。 結束後，進行收拾清潔動作，如有剩餘食材冰至廚房冰箱，下回再使用。(實踐行動) <p>◎ 活動五：胡蘿蔔大賞(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生分享本學期製作的胡蘿蔔食譜並展示於大海報上。 請學生說出3 道胡蘿蔔料理來競選的原因與理由。 老師介紹票選方式：每人一票，請用選票選出自己最滿意的胡蘿蔔料理。 投票開始，一人一票，結束後，老師請 2-3 位學生唱票與計票。(與學生生活脈絡連結) 投票結果出爐後，請學生在當選的料理上畫上一個皇冠圖案。 最後，全班合作將海報貼於教室內公告訊息。(實踐行動) 	<p>◆胡蘿蔔堅果沙拉 https://www.youtube.com/watch?v=coRYJr1RcaI</p> <p>◆法式胡蘿蔔沙拉 https://m.cook01.com/recipe/gDKhcYR4/</p> <p>◆胡蘿蔔選票</p>	
教材來源	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>110 學年度課程規畫表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14793931707135017.pdf)</p>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p> ※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師姓名： 普教老師姓名： </p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。