

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書館閱讀趣	課程 設計者	林雅慧 李麗妘 一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	<p>一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。</p> <p>二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。</p> <p>三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎</p> <p>四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽發表想法的能力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。</p> <p>二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。</p> <p>三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。</p> <p>四、聆聽與閱讀繪本，建立聽說能力，並發展自我的認識。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	你 很 特 別	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 誰是第一名繪本 2. 春天的印象	1. 願意專心聆聽「誰是第一名」繪本。 2. 能適當地回答「誰是第一名」繪本內容提問。 3 能了解「誰是第一名」並說出繪本的重點 4 能畫出心中對春天的印象並願意組內分享及討論。 5. 能欣賞自己和他人的創作並說出優點	1. 當老師朗讀或播放繪本「誰是第一名」時看著老師或 ppt 並專心聆聽。 (與學習目標呼應) 2 能回答出教師提問至少一次。(與學習目標呼應) 3 小組討論後說出「誰是第一名」繪本在說什麼。 (能分享表達) 4. 能獨立畫出對「春天的印象」(有具體作品) 5. 能參與組內的討論，並表達自己的想法。(能分享表達) 6. 能說出喜歡的作品的原因(能分享表達)	課程說明： 專注聆聽，發表想法是一年級學生重要的能力培養。在一年級第一學期閱讀新視界將透過繪本為媒材，讓學生進行聆聽與發表的系列學習(單元架構脈絡) 活動一：讀一讀，誰是第一名 1. 教師準備《誰是第一名》的書箱，《誰是第一名》ppt。 2. 教師朗讀繪本內容，提問學生：說一說，你聽到的內容。 3. 教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本 ppt 及教師朗讀。 4. 學生自己閱讀繪本內容一次。 5. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。 (有合作討論) 活動二：特別的感受-春天的印象 1. 教師準備與春天相關的圖片，引導學生感受春天的氣息。 (和學生生活脈絡連結) 2. 教師準備圖畫紙，引導學生構圖對春天的印象，不限畫材及表現方式，畫下自己最特別的感受。(有操作)	書箱：誰是第一名及 PPT	6

						<p>3. 學生輪流發表自己的創作理念。(有分享表達)</p> <p>4. 說出自己喜歡的作品及原因。(有分享表達 有反思)</p> <p>活動三：我會想一想 (引導學生覺察問題)</p> <p>1. 教師將學生分組，引導學生思考並回答。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1)我最喜歡的作品是哪一件？他為什麼可以讓你感受到春天？</p> <p>(2)不同的表現方式都可以讓人感受春天嗎？為什麼？</p> <p>(3)同學的想法和感受與我不同時，我該怎麼辦？</p> <p>(4)我是否可以接納並欣賞別人的感受？</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>來 去 圖 書 館</p>	<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1 圖書館的位置</p> <p>2 圖書館的陳設</p> <p>3 圖書館閱覽的規則</p>	<p>1. 覺知圖書館在校園的位置</p> <p>2. 體會圖書書館陳設方式的用意</p> <p>3. 尊重圖書館的閱覽規則。</p> <p>4. 願意分享自己想法並尊重同學的意見</p>	<p>1. 能說出從自己教室走到圖書館的路線。 (能分享表達)</p> <p>2. 願意仔細聆聽閱推老師介紹圖書館陳設。 (與學習目標呼應)</p> <p>3. 能回答圖書館閱覽規則的提問。 (能分享表達)</p>	<p>(透過問題解決完成任務之學習歷程)</p> <p>1. 說一說學校圖書館的位置。</p> <p>2. 走一走，走到圖書館。</p> <p>3. 看一看圖書館裡的樣子</p> <p>4. 聽一聽閱推老師介紹圖書館的規定</p> <p>5. 找一找，我喜歡的書在哪裡？</p> <p>6. 坐下來把我喜歡的書仔細看完。</p> <p>7 班書共讀：</p> <p>(1)教師準備《你會寫字嗎》、《老鼠爸爸說故事》的書箱</p> <p>(2)教師朗讀繪本內容。</p>	<p>書箱：你會寫字嗎</p> <p>書箱：老鼠爸爸說故事</p> <p>跟著文章去旅行 1-8</p>	4

					<p>4. 能在圖書館裡找到想看的書並且看完。 (有具體實踐)</p> <p>5. 能說出自己與同學的想法。 (能分享表達)</p>	<p>(3)提問學生：說一說，你聽到的內容。</p> <p>(4)教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本ppt及教師朗讀。</p> <p>(5)學生自己閱讀繪本內容一次。</p> <p>(6)教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。</p> <p>(7)各組同學報告閱讀後的想法及評論。〈每組一位先說自己的讀後想法，下一組一位說自己贊成或是不贊成前一組同學的想法及原因。再一位報告心得，依此類推〉 (有合作討論 有分享 有反思)</p> <p>8. 朗讀跟著文章去旅行 1-4 並畫出文章情境圖分享</p> <p>9. 朗讀跟著文章去旅行 5-8 並畫出文章情境圖分享。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>尊重與包容</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p>	<p>1. 「狐狸孵蛋」繪本</p> <p>2. 繪本內容問題</p> <p>3. 訊息與觀點</p> <p>4. 心得</p>	<p>1. 能專心聆聽「狐狸孵蛋」繪本介紹，尊重同學的發言與提問</p> <p>2. 能正確回答繪本內容相關問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>4. 能了解繪本中的重要訊息與觀點</p> <p>5. 能與同學分組討論、合作學習，互相分享心得</p> <p>6. 能完成「負蛋、護蛋」體驗，覺知父母的感受</p>	<p>1. 每生至少一次回答繪本相關問題。(能分享表達)</p> <p>2. 能流暢讀出故事內容(與學習目標呼應)</p> <p>3. 能說出故事重要觀點(能分享表達)</p> <p>4. 能參與小組討論並說出自己的意見(能分享表達)</p> <p>5. 能做到「護蛋」的任務(有具體實踐)</p>	<p>活動一：認識狐狸孵蛋繪本</p> <p>1. 欣賞封面及書背, 介紹作者. 出版社。</p> <p>2. 播放電子書，連結學生的新舊知識。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 進入故事內容, 採師生輪讀方式讀二遍。</p> <p>活動二：你來問我來答</p> <p>1. 請學生針對繪本內容或圖片提問。</p> <p>2. 教師把同質性的問題做個分類, 再由學生回答。教師可以適當提示，引導學生思考的方向。 (引導學生覺察問題)</p>	<p>狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單</p>

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				<p>3. 進行故事內容理解與深究，教師補充提問。</p> <p>4. 延伸思考，引導學生分組討論、合作學習。(有合作討論)</p> <p>5. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。</p> <p>活動三：完成任務我最棒</p> <p>1. 指導上台發表讀後感想及心得。</p> <p>2. 請學生舉例說出父母是不是也跟狐狸爸爸一樣，常常將自己喜歡的東西讓給你。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 請學生分享與家人相處的經驗，並說出感覺如何。 (有分享 有反思)</p> <p>4. 指導進行「負蛋、護蛋」體驗，體驗媽媽懷孕的不便之處。 (有操作 有反思)</p> <p>5. 說明學習單習寫與美化學習單。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	我會說故事	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 故事三元素</p> <p>2. 重述故事</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。</p> <p>2. 了解所閱讀故事的故事三元素。</p> <p>3. 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。</p> <p>4. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習</p>	<p>1. 能說出故事三元素是角色、背景、情節。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。(能分享表達)</p> <p>3. 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習 (有具體實踐)</p> <p>4 能進行〈山上的水〉故事重述</p>	<p>一、認識故事三元素 教師以小紅帽、三隻小豬等學生以熟悉的故事為為例介紹故事三要素</p> <p>1 角色：故事裡的人物或動物 2 背景：故事發生的時間與地點 3 情節：角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點 (有學習策略)</p> <p>二、重述故事的練習</p> <p>1 開始：介紹角色和故事背景 2 經過：</p>	<p>故事三元素 ppt</p> <p>重述故事 ppt</p> <p>書箱：狐狸孵蛋</p> <p>書箱：山上的水</p>	6

				<p>5. 樂於分享閱讀之故事</p>	<p>(有具體實踐)</p> <p>5. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是否完成及給予鼓勵。(有具體實踐)</p> <p>6. 說故事給同學們聽，說得好給予獎勵。(有具體實踐)</p>	<p>(1) 面臨的問題或主角想要什麼。</p> <p>(2) 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</p> <p>3 結果：</p> <p>(1) 解決的方法</p> <p>(2) 故事結束</p> <p>4 以班書進行練習：</p> <p>(1) 狐狸孵蛋</p> <p>(2) 山上的水</p> <p>(有操作)</p> <p>學期主題統整：說故事大會</p> <p>1. 自選班書任一本進行多次練習。</p> <p>2. 說故事給家長聽。</p> <p>3. 請家長及孩子在回饋單寫下在家中說故事情形。</p> <p>4. 在課堂舉辦說故事大會，說得好的小朋友給予獎勵。</p> <p>(具體實踐)</p> <p>(有總結性成果報告)</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</p>							

課程調整

3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：林雅慧 李麗妘 吳慧虹 陳秋香 張嘉文