

四、嘉義縣 重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	自然的，上「食」在	課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼應之說明	本校位於農產豐富的鄉鎮，稻田、果園隨處可見，是一所典型的農村小學。為了讓農村小校能發揚在地文化，學校長期與農會四健會合作，規劃校園農園，每年配合時節種植不同的作物，收成後成為學校午餐中一道道美味佳餚。藉由設計認知與體驗農業各級產業的課程，並實際親身體驗務農。且透過活動引導學生與家長共同實踐 SDGs -終止飢餓(Zero Hunger)、確保永續消費和生產模式(Responsible Consumption and Production)兩項目標，能讓農村文化融入國際議題，開拓多方的角度來看世界。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一. 透過辣椒種植，體驗苗栽從生長、照顧到長成、收穫的歷程，在種植活動中感知農夫的辛勤從而培養對食物心懷感謝的心意。 二. 學習友善環境的耕種方式，培養友善土地的素養。 三. 認識二級農業加工，並透過包裝認識食品安全、產銷履歷。認識並運用「三章一Q」，覺察食品認證機制對生活的重要性。 四. 探索家鄉產業並製成觀光地圖。 五. 透過在地農園參訪，讓學生了解並關心自產自銷的產業行銷模式 六. 辦理每戶一菜推廣「吃在地、吃當季」的低碳飲食觀念，理解並實踐 SDGs 議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	好農種好食	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 辣椒栽種 ● 認識常見農法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索辣椒種植的過程，覺察苗栽從生長、照顧到長成、收穫的歷程，在種植活動中感知農夫的辛勤從而落實對食物心懷感謝的心意。 ● 探討友善環境的常見農法耕種方式，培養友善土地的素養。 ● 分享家鄉中見到的務農過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生分組討論，並分享鋪上稻草的原因。有操作、有體驗 ● 能了解這樣的農法偏向何種農法-自然農法或無毒農法皆可。有知識應用 ● 能挖洞種苗栽並照顧自己的苗栽。 ● 能發表家鄉中見到的務農過程和校園農園可以做到和科技農園相同之處。有分享表達 ● 能完成各年段的課程紀錄表。有具體作品 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生說明這學年『自然的，上「食」在』的課程重點。能充分說明教學流程 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友將已翻好土的農園覆上一層稻草。有操作、有體驗 2. 說明朝天椒種植方式後，發給每位學生一株朝天椒苗栽，兩株間隔約40公分的距離挖洞種苗栽，插上竹竿、澆水。有應用(實踐行動) 3. 請學生自由發表家鄉中見到的務農過程—機械翻土、插秧、施用農藥、化肥、稻草人、老鷹風箏、機械採收、稻草捲、自家菜園栽種等。 4. 播放之前參觀科技農園-三欣園藝的照片，請學生自由發表這個農園的特色或優點。(網室、有機、科技化管理、害蟲防治方式、沒有雜草……) 和學生生活脈絡連結 5. 學生自由發表校園農園可以做到和科技農園相同之處—無農藥、無化學肥料、定期澆水、細心照顧) 覺察問題 6. 觀看影片「揭開神秘面紗！有機V.S無毒栽培」後，講解慣行、自然、無毒、有機等農法。有學習方法或策略 7. 學生分組討論後，發表什麼樣的栽種方式對環境是較友善的。有反思活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張世傑、洪毓琪(無日期)·揭開神秘面紗！有機V.S無毒栽培—【進擊的蔬菜】專題·華人健康網·取自 https://www.toplhealth.com/Article/17843。 2. PanSci 泛科學。沒用農藥就是有機？才沒這麼簡單(無日期)，取自 https://www.youtube.com/watch?v=XfhXAMth-F8&t=2s 3. 三面向剖析四農法：慣行、無毒、有機及自然。民108年1月7日，取自：《土地thóo-tē》 https://medium.com/th00-te/%E4%B8%89%E9%9D%A2%E5%90%91%E5%89%96%E6%9E%90%E5%9B%9B%E8%BE%B2%E6%B3%95-%E6%85%A3%E8%A1%8C-%E7%84%A1%E6%AF%92-%E6%9C%89%E6%A9%9F%E5%8F%8A%E8%87%AA%E7%84%B6-b5411cdde0e6。 	5
第(6)週 ~ 第(7)週	好農種好食	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 酵素的優點 ● 製作環保酵素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看影片內容後，表達出酵素對環境的優點。 ● 摘取酵素的優點 ● 珍惜資源(果皮)再利用，製作環保酵素實踐對環境的友善行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看完影片後，能發表其感想。有反思活動 ● 能寫出酵素的優點。有具體作品 ● 能依比例完成環保酵素。有操作、有實踐行動、有具體作品、有分組合作、有知識應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本單元的課程重點與流程。能充分說明教學流程 2. 觀看影片〈找回土地生命力 別再用化學農藥折騰環境〉—認識農藥與化肥的危害。〈嘉義鹿草寶哥無毒玉米筍〉—認識無毒栽種。 3. 說明酵素的優點-天然、不傷害土地、促進植物生長、減少蟲害等。學生將酵素的優點寫在課程紀錄單。有反思活動 4. 觀看影片〈菜葉、果皮變黃金——環保酵素DIY〉。 5. 說明製作環保酵素材料與比例—糖：果皮：水=1：3：10 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大愛電視。找回土地生命力 別再用化學農藥折騰環境。民110年1月20日，取自 https://today.line.me/tw/v2/article/kpV9kZ。 2. 公視。嘉義鹿草寶哥，民109年6月11日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=FVD1J6qsqtg。 3. 鴻園小菜園。果皮菜渣 	2

					<p>6. 圖示寶特瓶裝 60%=3600 毫升的水，請學生分組計算後發表糖、果皮各要準備幾公克。(糖 360 公克，果皮約 1080 公克) 有合作討論、有操作</p> <p>7. 各組使用電子秤量測材料、切碎果皮，將糖、果皮放入瓶中並搖晃均勻後，貼上今日的日期標籤。 有應用(實踐行動)</p>	<p>不要丟，是製作液肥的好材料!。民 109 年 11 月 2 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=5A32oFRbN70。</p> <p>4. IN 生活。菜葉、果皮變黃金——環保酵素 DIY。民 102 年 8 月 24 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=mpBfdZUydAk。</p> <p>5. linmei lee。【都市菜園】環保酵素 菜渣果皮變酵素。民 109 年 9 月 26 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=2ZJIUcACcQ0。</p> <p>6. Wang Yeh。有機肥與酵素。民 104 年 4 月 21 日，取自 https://www.facebook.com/notes/%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%A3%9F%E8%94%AC%E5%8E%A8%E9%A4%98%E8%A3%BD%E8%82%A5%E7%92%B0%E4%BF%9D%E9%85%B5%E7%B4%A0%E8%A8%8E%E8%AB%96/%E6%9C%89%E6%A9%9F%E8%82%A5%E8%88%87%E9%85%B5%E7%B4%A0%E5%85%A8/1622133154674479/。</p> <p>7. 課程紀錄單</p>
--	--	--	--	--	---	--

健體 4a-II-1
能於日常生活中，**運用**健康資訊、產品與服務。

自然 pe-II-2
能正確安全**操作**適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

資議 a-II-1
感受訊科技於日常生活之重要性。

社會 3b-II-1
透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並**判讀**其正確性。

- 食品標章
- QR Code

- **運用**食品標章，覺察食品認證機制對生活的重要性。
- **感受**並**操作**平版掃描 QR Code
- **判讀**食品標章的正確性

- 分組討論有食品標章的食物。**有分組合作**
- 能用平版掃描包裝上的 QR Code，說出並記錄相關資訊。**分享表達**
- 能整合三章一Q 食品標章重點。**和學習目標相呼應**

- 說明本單元的課程重點與流程。**能充分說明教學流程**
- 請學生掃描〈三章一Q 農產品標誌~你認識嗎?〉後，閱讀3分鐘。**有操作**
- 觀看影片〈是什麼讓小朋友這麼愛吃午餐?〉。**有學習方法或策略**
- 引導學生分組討論並發表什麼是三章一Q。**有合作討論**
 - CAS 台灣優良農產品標章**—
 - ①是國產農產品及其加工品最高品質的標章，衛生安全、品質規格、包裝標示都要符合規定，且原料使用可追溯的國產農產品。
 - ②經過層層把關，是衛生安全高品質的優良農產品及加工品。
 - 產銷履歷農產品標章(TAP)**—
 - ①是蔬果的「身分證」，掃描產銷履歷標章上的 QR code 或輸入追溯碼，可以在「產銷履歷農產品資訊網」看到農產品的相關訊息。
 - ②從生產作業、採後處理、初級加工，都經驗證符合安全永續。
 - 有機農產品標章**—
 - ①使用非基因改造的種子，栽培過程不能使用化肥、農藥，生產環境要通過土壤及水源檢驗，並有能防止外來污染的措施。此外，加工、分裝、流通到販賣都經過有機驗證及完整記錄產銷流向。
 - ②不用化肥、農藥及食品添加物，生產過程親和自然的友善食材。
 - 臺灣農產品生產追溯 QR Code**—能得知農產品經營者、產地來源等產品資訊。
- 將蒐集到的三章一Q 資料做整合並紀錄下來。**有反思活動**

- 公視新聞網。蘇揆訪視營養午餐 採用 3 章 1Q 可供溯源。民 110 年 1 月 5 日，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=LsoVA0bKd1s>。
- 行政院農委會影音頻道。是什麼讓小朋友這麼愛吃午餐?民 108 年 12 月 4 日，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=SaBIDmjMfys>。
- 大享食育協會。【政策】吉園圃升級產銷履歷 學校營養午餐使用三章一Q 國產可溯源食材。民 108 年 8 月 9 日，取自 <https://www.foodiedu.org/news/326>。
- 農業兒童網。三章一Q 農產品標誌~你認識嗎?(無日期)取自 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=124。
- 有機農業全球資訊網。農產品標章管理辦法。民 108 年 2 月 20 日，取自 <https://info.organic.org.tw/5831/>。
- 食材驗收紀錄表。
- 課程紀錄單。
- 平版

<p>第 (10) 週 ~ 第 (12) 週</p>	<p>常見辣椒品種</p>	<p>資議 c-II-1 [體驗]運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>藝術 2-II-5 能[觀察]生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合 2b-II-2 [參加]團體活動，[遵守]紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 1a-II-2 [分辨]社會事物的類別或先後順序。</p> <p>綜合 2d-II-2 [分享]自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 辣椒花與果實拍攝 ● 辣椒花與果實創作 ● 辣椒採集 ● 辣椒品種 ● 自製飯糰 	<ul style="list-style-type: none"> ● [體驗]用平版拍攝辣椒花與果實 ● [觀察]並繪畫辣椒花與果實 ● [參加]並[遵守]辣椒採集的規範 ● [分辨]辣椒品種 ● [分享]自製的創意飯糰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察辣椒花與果實，用平版拍攝下來。[有具體作品] ● 藉由拍攝下來的照片將其繪畫出來。[有具體作品] ● 能分工合作剪取辣椒。[有實踐行動、有分組合作] ● 能清楚分辨展示的辣椒品種 [有知識應用] ● 發表品嚐自製飯糰的感想 [有分享表達] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明本單元要著重的內容。[能充分說明教學流程] 2. 觀察辣椒花與果實，並能使用平版將它們拍攝下來後繪畫到紀錄單，與同學相互欣賞。[有學習方法或策略] 3. 老師示範剪取辣椒的方式，請學生剪取已成熟的辣椒集中至大塑膠袋，將辣椒放到廚房冷凍庫。[有操作] 4. 觀看影片〈辣椒狂人葉武訓〉。 5. 展示桌上的生辣椒與辣椒製品並說明。[能充分說明教學流程] <ul style="list-style-type: none"> ● 辣椒子、辣椒皮都有辣椒素，辣椒素含量多就越辣，彩椒辣度低。 ● 辣度一朝天椒>紅辣椒；紅辣椒>青辣椒；糯米椒無辣度。 ● 朝天椒(小辣椒)一是這次種植的品種，紅色，微皺，辣度高。 ● 紅辣椒一瘦瘦長長，辣度不高。 ● 羊角椒一較光滑，辣度適中，會用來做鑲肉料理。 ● 糯米椒--又叫青龍辣椒，無辣度，小朋友也可以吃。 6. 請學生品嚐自製的糯米椒、添加辣椒醬或剝皮辣椒的飯糰。[有體驗] 7. 品嚐後說出感想。[有反思活動] <ul style="list-style-type: none"> ● 糯米椒(農作物)與剝皮辣椒(加工品)的差別。 ● 和以往吃過的辣椒有何差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由時報。戴輝榮。【圖解】愛吃辣？快認識這些世界知名辣椒！民105年10月4日，取自 https://food.ltn.com.tw/article/4442。 2. 新頭殼 newtalk。嚴芝霖。冬天無辣不歡！台灣常見4種辣椒你愛哪一味民109年1月18日，取自 https://newtalk.tw/news/view/2020-01-18/355438。 3. 草地狀元。辣椒狂人葉武訓(無日期)，取自 https://www.youtube.com/watch?v=lyKNGOJVuJc。 4. 課程紀錄單 5. 平版 	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 ~ 第 (18) 週</p>	<p>認識加工品</p>	<p>社會 3a-II-1 透過日常[觀察]與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手[實作]，享受以成品來表現自己想的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 種植的辣椒 ● 稀釋酵素作為液肥 	<ul style="list-style-type: none"> ● [觀察]種植的辣椒 ● [實作]稀釋酵素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能仔細觀察種植的辣椒並做紀錄。[有具體作品] ● 能透過實作準確稀釋酵素，並發表如何照顧辣椒。[有實踐行動] 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察種植的辣椒一部分已經開始開花了、其中一兩株沒有澆水，長勢較差、有的雜草較多。[有體驗] 2. 示範以 1:1000 的比例稀釋酵素，請小朋友自行稀釋酵素作為液肥澆灌在自己照顧的辣椒周圍土地。[有操作] 3. 請學生發表自己如何照顧辣椒—何時澆水、除草，目前辣椒的長勢等(有小朋友提到因未鋪稻草，因此雜草較少)。[和學生生活脈絡連結] 4. 提示上週品嚐糯米椒與剝皮辣椒的差異—加工與否。[有學習方法或] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水木人禾。農業方程式—鳳梨六級產業。民105年6月15日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=tIWvBkVkeIQ。 2. 什麼是SDGs。(無日期)，取自 http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf。 3. 遊學嘉義 PaPaGo 網站 	<p>6</p>

		<p>社會 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>綜合 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各種農業加工品 ● 農業三級產業 ● Google map ● 家鄉觀光地圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察各種農業加工品 ● 覺察並表達農業三級產業 ● 體驗Google map 查詢家鄉地圖 ● 透過觀察製作家鄉觀光地圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過觀察各種農業加工品並發表其農產品。有分享表達 ● 能仔細聆聽農業三級產業的說明，並表達自己的看法。有反思活動 ● 能分組討論後製作家鄉觀光地圖。有分組合作 	<p>策略</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種農業加工品—醬油、辣椒醬、水果罐頭、果乾、面膜等。有體驗 2. 舉手發表這些加工品的主要製作食材—各種農產品。和學生生活脈絡連結 3. 觀看影片〈農業方程式 — 鳳梨六級產業〉。 4. 透過影片讓孩子了解農業三級產業—一級生產、二級加工、三級行銷。和學生生活脈絡連結 <ol style="list-style-type: none"> ① 說明一級產業—農產品生產，以家鄉產業為例，稻米、秋葵、西瓜、辣椒、高麗菜等皆是收成作物直接販售或烹煮，屬一級產業。 ② 說明二級產業—將一級農產品加工，例如稻米做成米餅、米香；秋葵做成秋葵乾、辣椒做成辣椒醬、民雄的鳳梨做成鳳梨酥等。 <ul style="list-style-type: none"> ● 請小朋友發表，為什麼農作要製作成加工品—為了經濟問題(賺錢)、保存問題、產量太多問題、比較容易運輸、販售等。有反思活動 ③ 說明三級產業—包含銷售、流通，甚至休閒、文化體驗，例如農會銷售當地農產品、草莓觀光農園、鄰近的咖啡觀光工廠等。 5. 分組討論、查閱家鄉特產，利用平板搜尋 google map 上的家鄉地圖，繪製家鄉觀光地圖(含各級產業)。有合作討論 	<p>https://outdoor.cyc.edu.tw/。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 鹿草鄉農會 http://www.lufa.org.tw/default.asp 5. 鄉土一百問資料。 6. 環保酵素 7. 課程紀錄單 8. 圖畫紙-家鄉觀光地圖 9. 平版
--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第 (19) 週 、 第 (20) 週</p>	<p>期末 展演</p>	<p>社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>食農海報 佈展內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理這學期所拍攝的，加以製作成食農海報。 ● 表達佈展內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分組完成所指派的單元海報，發表並張貼於中走廊。總結性評量(靜態) ● 能分享表達佈展內容。總結性評量(動態) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論各組所要製作的食農海報。有合作討論 2. 分組合作將這學期所學到的單元製成海報，以便張貼在中走廊佈展。有合作討論、有反思活動 3. 學生於晨間時間跟全校師生分享佈展內容。有應用(實踐行動) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報紙 2. 課程紀錄單 	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 110 學年度課程規畫表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14793931434143786.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>							

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	自然的，上「食」在	課程 設計者	郭恬卉	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<u>發揚在地文化</u> <u>開拓多元視野</u> <u>科技創新思維</u> <u>鍛鍊強健體魄</u>	與學校願景呼應之說明	本校位於農產豐富的鄉鎮，稻田、果園隨處可見，是一所典型的農村小學。為了讓農村小校能發揚在地文化，學校長期與農會四健會合作，規劃校園農園，每年配合時節種植不同的作物，收成後成為學校午餐中一道道美味佳餚。藉由設計認知與體驗農業各級產業的課程，並實際親身體驗務農。且透過活動引導學生與家長共同實踐 SDGs -終止飢餓(Zero Hunger)、確保永續消費和生產模式(Responsible Consumption and Production)兩項目標，能讓農村文化融入國際議題， <u>開拓多方的角度來看世界</u> 。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	透過辣椒種植， 體驗 苗栽從生長、照顧到長成、收穫的歷程，在種植活動中感知農夫的辛勤從而培養對食物心懷感謝的心意。 二. 學習友善環境的耕種方式， 培養 友善土地的素養。 三. 認識二級農業加工，並透過 包裝 認識食品安全、產銷履歷。認識並運用「三章一Q」，覺察食品認證機制對生活的重要性。 四. 探索家鄉產業並製成觀光地圖。 五. 透過在地農園參訪，讓學生了解並 關心 自產自銷的產業行銷模式 六. 辦理每戶一菜推廣「吃在地、吃當季」的低碳飲食觀念， 理解 並實踐 SDGs 議題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(6)週	這是要醬辣	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與 省思 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	掃描除辣文章 低碳製作 辣椒醬製作	<ul style="list-style-type: none"> ● 感受 使用平版掃描除辣文章 ● 聆聽 辣椒醬製作 ● 省思 低碳製作 ● 體會 分組製作辣椒醬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用平版掃描除辣文章並閱讀。 有知識應用 ● 能仔細聆聽辣椒醬製作方式和流程。 有知識應用 ● 能省思並說出可以低碳製作的加工品。 有反思活動 ● 能分組合作並完成辣椒醬。 有分組合作、有具體作品 	1. 向學生說明本單元的課程內容。 能充分說明教學流程 活動一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片〈重慶師傅教你做辣椒醬〉。 2. 請學生分享，有哪些食材會讓皮膚有不適感。提醒直接接觸辣椒後，辣椒素會刺激皮膚，讓皮膚產生痛感。和學生生活脈絡連結 3. 掃描除辣文章其中一則並閱讀，並判讀其文章是否正確。有應用(實踐行動) 4. 提醒食品加工過程要注意衛生—洗手、戴口罩。有應用(實踐行動) 5. 說明低碳製作—此次加工品製作方式較不需使用電、火，僅果汁機需要插電。也請學生思考有哪些加工品製作也能使用低碳製作。 有反思活動 6. 說明辣椒製作方式後，請學生開始製作—清洗→挑揀出完整無裂、無傷的辣椒→確實擦乾→切辣椒、薑、蒜→加入鹽巴、米酒→拌勻後裝瓶倒置。有操作 7. 分組進行辣椒醬製作，教師組間巡視，留意安全並隨時提供協助。 有學習方法或策略 活動二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備有品牌名稱或標語的飲料、食品、食材外包裝。和學生生活脈絡連結 2. 觀看影片〈農時鮮食 Eat Fresh-用設計陪伴小農跨出品牌的第一哩路〉，觀看一次後，再重複觀看，解說每一位小農簡單的名牌故事。 3. 請學生觀察各種外包裝後，說出看到什麼。--有很多層外包裝、三章 QQ、品牌名稱、標語、生產日期、保存期限、成分標籤與營養標示等。和學生生活脈絡連結 4. 先說明過份包裝是較不環保的，但包裝盒內分裝也有保存食物的考量。有反思活動 5. 說明外包裝中熱量計算、成分標 	1. 廚子說菜。重慶師傅教你做辣椒醬(無日期)，取自 https://www.youtube.com/watch?v=17HdLzdOUGo&ab_channel=%E5%BB%9A%E5%AD%90%E8%AA%AA%E8%8F%9C 。 2. 三立 LIVE 新聞。切辣椒手指痛又癢 "神奇偏方" 秒改善。民 106 年 10 月 20 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=NVxw6FjsxH0&ab_channel=%E4%B8%89%E7%AB%8BLIVE%E6%96%B0%E8%81%9E 。 3. 自由時報。陳凱詩。切辣椒總是「辣到手」？沒想到這些食材可以緩解！。民 106 年 6 月 12 日，取自 https://food.ltn.com.tw/article/6028 。 4. 大家健康雜誌。鍾芳。切辣椒總是「辣到手」？怎麼緩解？民 109 年 9 月 23 日，取自 https://healthforall.com.tw/?action=article_in&id=5062 。 5. Elif Chan。農夫網購好食材！10 組「農時鮮食 Eat Fresh」新產品，用設計訴說小農品牌的好故事，民 109 年 12 月 7 日，取自 https://www.wowlavie.com/article/ae2001992 。 6. 台灣設計研究院。農時鮮食 Eat Fresh 用設計陪伴小農跨出品牌的第一哩路。(無日期)，取 https://www.youtube.c	6
		社會 3a-II-1 透過日常 觀察 與 省思 ，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健康 1a-I-1 認識 基本的健康常識 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的重點。	食材外包裝 過份包裝的優缺點 包裝上的資訊 品牌故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 食材外包裝並發表 ● 省思 過份包裝的優缺點 ● 認識 包裝上的資訊 ● 摘取 品牌故事的重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察各種外包裝後，發表自己所見。有分享表達 ● 能發表過份包裝的優缺點。有反思活動 ● 能說明包裝上的資訊。有知識應用 ● 分組並發表所搜尋的台灣的品牌故事。 有分組合作、有知識應用 	1. 準備有品牌名稱或標語的飲料、食品、食材外包裝。 和學生生活脈絡連結		

		<p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>辣椒醬故事</p> <p>設計商標</p> <p>廣告海報</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 表達自製辣椒醬故事 ● 展現創意設計商標 ● 使用視覺元素與想像力繪製廣告海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分享自製辣椒醬的故事或標語。有分享表達 ● 透過合作討論或自行完成品牌故事或設計商標。有分組合作 ● 完成並發表各組設計好的故事或標語，以及商標，製成海報。有實踐行動、有具體作品 	<p>籤與營養標示。有應用(實踐行動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片〈木村秋則 用八年全心盼到蘋果樹開花〉。 分組以平板搜尋一則台灣產品的品牌故事，閱讀後討論這個故事傳達了什麼並發表。有合作討論 說明品牌故事傳達的是商品的核心理念，可以是理念發想、心路歷程、歷史、商品價值、生產地點、產品目標、價格等，可以透過故事、商標、標語來表達。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表心目中的辣椒醬(或其他農產品)想告訴消費者什麼故事或標語，或者寫出想種出什麼樣的農作物—例如自然、安全、無毒、友善耕作、自產自銷等。有反思活動 找同組合作討論或自行完成品牌故事或設計商標--選擇編寫辣椒或家中農作物為對象，在課程紀錄單中完成。有合作討論 各組將自己設計好的故事或標語，以及商標，繪製成廣告海報。並上台發表。有應用(實踐行動) 	<p>om/watch?v=2anNBuoiV-E&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E8%A8%AD%E8%A8%88%E7%A0%94%E7%A9%B6%E9%99%A2TaiwanDesignResearchInstitute。</p> <ol style="list-style-type: none"> 日本品牌。日本果農10年時間創造出不會腐爛的「蘋果奇蹟」。民109年12月28日，取自 https://ppfocus.com/0/foc42fc29.html。 中天電視。木村秋則用八年全心盼到蘋果樹開花民102年11月9日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=XbPT1QkkzuA。 Hulda。看看別人的品牌故事，創造自己的brand story。民107年9月，取自 https://growthmarketing.tw/%E5%93%81%E7%89%8C%E6%95%85%E4%BA%8B%E7%AF%84%E4%BE%8B/ 課程紀錄單。 平版 圖畫紙 	
<p>第(7)週 第(10)週</p>	<p>第三級產業 地產地銷</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>第三級產業</p> <p>休閒農場的經營</p> <p>農場管理</p> <p>今日在農場的見聞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 感受使用平版掃描第三級產業文章 ● 聆聽休閒農場的經營 ● 關注在地的農場管理 ● 表達今日在農場的見聞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能使用平版掃描並閱讀文章有知識應用 ● 能專心聆聽在地青農所分享的經營方式。 ● 能認識並關注農場管理的事物。有實踐行動 ● 能清楚有條理發表今日在農場的見聞。有分享表達 	<ol style="list-style-type: none"> 向學生說明本單元的課程內容。能充分說明教學流程 掃描並閱讀文章〈低碳飲食很簡單，吃好好守護地球與你的健康！〉提示文章中提到的第三級產業包含物流與行銷。有操 揭示今日要參觀在地青農經營的休閒農場，並聽聽農場主人的品牌故事、包裝、物流、行銷方式，以及經營休閒農場的方式。和學生生活脈絡連結 步行前往農場，提醒途中交通安全及參觀農場應有的禮貌。有應用(實踐行動) 農場主人介紹自己的品牌故事、行銷方式。--品牌註冊、無毒農 	<ol style="list-style-type: none"> 聯繫在地休閒農場，說明須配合講解的事項—參觀農場、倉庫、品牌故事、休閒農園做法等。 HOPE 好好過日子專欄。低碳飲食很簡單，吃好好守護地球與你的健康！民106年1月16日，取自 https://hk.1010hope.com/blog/%E4%BD%8E%E7%A2%B3%E9%A3%B2%E9%A3%9F%E5%BE%88%E7%B0%A1%E5%96%AE%EF%BC%8C%E5%90%83%E5%A5%BD%E5%A5%BD%E5%AE% 	<p>4</p>

						<p>法、農場觀光。有體驗</p> <p>6. 認識農場經營方式、農產儲存與包裝方式。有體驗</p> <p>7. 參觀農場與農地後，步行回校。</p> <p>8. 發表今日在農場的見聞。有反思活動</p> <p>9. 完成課程紀錄單有反思活動</p>	<p>88%E8%AD%B7%E5%9C%B0%E7%90%83%E8%88%87%E4%BD%A0%E7%9A%84%E5%81%A5%E5%BA%B7%EF%BC%81%EF%BD%9C/。</p> <p>3. 課程紀錄單。</p> <p>4. 平版</p>	
<p>第 (11) 週 ~ 第 (14) 週</p>	<p>低碳好食在</p>	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>永續發展目標 SDGs</p> <p>感恩教育</p> <p>低碳飲食</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 覺察及探討永續發展目標 SDGs ● 表達感恩教育 ● 提出低碳飲食文章重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能簡單說明什麼是永續發展目標 SDGs。有分享表達 ● 能體悟農作物收成到變食材的過程，進而懷感恩的心進食。有反思活動 ● 能發表《低碳飲食》文章重點。有知識應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生說明本單元的課程內容。能充分說明教學流程 2. 觀看影片〈從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs〉。 3. 簡單說明聯合國永續發展目標 17 項，自由發表 17 項目標中，哪些目標是日常中曾經或持續實踐的行動。和學生生活脈絡連結 4. 觀看影片「了解產地到餐桌的歷程—奇幻歷險記」。 5. 請學生發表從種植到製成辣椒醬中覺得辛苦、開心或需要調整改正的地方。有反思活動 6. 感恩教育—說明農民是靠天吃飯，收成的作物還要經過包裝、流通、買賣、烹煮等過程才會變成吃食，吃進好的食物會讓我們健康，所以我們要感恩天地、農民以及所有這個過程為我們付出的人們，每一餐都要有愛與感恩的心進食，避免有剩餘。有學習方法或策略 7. 回顧上一次看的〈低碳飲食很簡單，吃好好守護地球與你的健康！〉。 8. 自由發表文章重點—低碳飲食—在地、少加工、少運送。有應用(實踐行動) <ol style="list-style-type: none"> (1) 選擇時令、當地食材—減少運輸、販售的資源耗損。 (2) 少加工，多原味—減少生產過程的能源耗損，也減少身體負擔。 (3) 飲食均衡不過量—均衡攝取營養素，減少紅肉攝取，降低碳排。 (4) 縮短烹調時間—節能、營養不流失。 (5) 自備環保餐具、購物袋，步行購物—減少垃圾、增加運動量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)中文圖示。 2. United Nations。Impact Hub Taipei 翻譯。從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs。民 105 年 3 月 31 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE&ab_channel=ImpactHubTaipei。 3. 董氏基金會食品營養中心。【學校午餐好食光系列】嗨，你聽得見嗎？—了解產地到餐桌的歷程—奇幻歷險記。民 109 年 9 月 16 日，取自 https://www.youtube.com/watch?v=68djGj410wg。 4. 什麼是 SDGs。(無日期)，取自 http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf。 5. 聯合國永續發展目標(SDGs)說明(無日期)，取自 https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf 	4

						<p>7. 說明低碳飲食就是 SDGs 的一種實踐，可以在家庭中進行的方式： 和學生生活脈絡連結</p> <p>(1) 購買當地、當季的食材、食物。 (2) 支持在地小農、友善環境的產品。 (3) 購物要有計畫，避免浪費食物。 (4) 購買食材或食品時避免購買過度包裝的物品，購物時自備購物袋。 (5) 剩餘的食物盡量回收，減少垃圾量。</p> <p>9. 請小朋友想一想，還可以怎麼做，達到環保或低碳飲食的行為。有反思活動</p>		
<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>SDGs12 責任消費與生產</p>	<p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p>	<p>家鄉在地農產品</p> <p>當地時令菜餚</p> <p>辣醬推介</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 表達家鄉在地農產品 ● 體會當地時令菜餚 ● 分享辣醬 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表家鄉在地農產品。有分享表達 ● 能感謝食物，認同並分享當地時令食材入菜。有分享表達 ● 能向家長推介自己製作的辣醬。有實踐行動 	<p>家鄉食材每戶一菜</p> <p>1. 請學生發表家鄉在地農產品—稻米、菱角、玉米、西瓜、秋葵、番茄、南瓜、地瓜、辣椒……等。 和學生生活脈絡連結</p> <p>2. 向家長說明使用當地時令食材入菜是低碳飲食的重點，也符合符合聯合國永續發展 2 消除飢餓、目標 12 責任消費與生產的實踐。 有應用(實踐行動)</p> <p>3. 請家長說明所準備的菜餚用到家鄉的哪一項食材。 和學生生活脈絡連結</p> <p>4. 感謝食物後，分享各家菜餚。 有體驗</p> <p>5. 在品嚐菜餚時，學生可以順便向家長推介學生製作的辣醬，說明學生種植辣椒的過程是友善土地的，符合聯合國永續發展目標 2-消除飢餓，實現糧食安全的實踐。 有應用(實踐行動)</p> <p>6. 協助收拾場地、清洗餐具。有應用(實踐行動)</p>	<p>1. 什麼是 SDGs。(無日期)，取自 http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf。</p> <p>2. 聯合國永續發展目標 (SDGs)說明(無日期)，取自 https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf。</p>	3

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">食農課程反思及期末發表</p>	<p>社會3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>科議a-II-2 體會動手實作的樂趣</p> <p>社會3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社會3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>活動照片</p> <p>照片故事簡報</p> <p>課程重點</p> <p>目標檢視</p> <p>課程想法</p> <p>課程紀錄表</p> <p>食農課程海報</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 報告活動照片 ● 實作照片故事簡報 ● 省思課程重點 ● 評估目標檢視 ● 表達課程想法 ● 整理課程紀錄表 ● 實作展演食農課程海報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表這學期的照片活動。有分享表達 ● 能使用平版 keynote 製作照片故事簡報。有具體作品 ● 透過分組討論，反思這學期的課程重點。有反思活動、有分組合作 ● 能檢視此次課程中較缺乏或未達成的課程目標。有實踐行動、有反思活動 ● 能說明自己對這學期課程的想法。有分享表達 ● 能整理這學期的課程紀錄表。有總結性成果報告(靜態) ● 透過合作完成製作大型海報並張貼展示。有總結性成果報告(靜態) 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以照片回顧前十五節食農課程，請小朋友參考課程紀錄單，自由發表照片中是什麼活動。有反思活動 2. 使用平版 keynote 軟體將照片製成照片故事短片。有操作 3. 揭示海報紙，點出課程重點—食品安全、食農體驗、社區產業、友善環境、均衡飲食、感恩的心。有學習方法或策略 4. 請學生分組討論，思考六項課程重點，反思所有活動對應的是哪項課程重點，並寫在便條紙上，每一組針對每一項課程重點至少要貼三張便條紙。(隨想隨寫) 有合作討論 5. 每一組至少寫十張，完成後貼在海報紙上。有應用(實踐行動) 6. 檢視各課程重點貼出來的活動。有反思活動 7. 師生共同檢視此次課程中較缺乏或未達成的課程目標或學生較無印象的課程—「均衡飲食」。有反思活動 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說明印象較深刻、最喜歡的活動或課程，或要反省的部份。有反思活動 2. 說明在整個食農課程中，學生和家長一起付出行動，實踐 SDGs 中兩項目標。 3. 完成課程紀錄表，並裝訂成冊，並展示在走廊。有操作 4. 分組製作大型海報，並展示在走廊。有合作討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)選擇各節課程照片，貼在大海報並簡單描述活動內容。 (2)選擇家鄉農產品的照片，貼在大海報並簡述其營養價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報紙 2. 回收紙張裁成便條紙 3. 歷次課程照片 4. 平版 keynote 5. 課程紀錄單、封面 	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> <p>110 學年度課程規畫表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14780835833461668.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
	特教老師姓名： <p style="text-align: center;">普教老師姓名：</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。