

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—科學與環保	課程 設計者	林雅慧 李麗妘 二年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之 說明	<p> 一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、連結多元文本，連結大自然與科學展現創造力。 </p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p> 一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎與發展潛能。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀科普繪本連結創造力，建立創意與發表能力，並發展擬定計畫能力。 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	我是科學家	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 天氣的變化 2. <從小事情看天氣> 3. 天氣的相關常識。	1. 能覺察天氣的變化。 2. 聆聽同學發表<從小事情看天氣>並共同找出並說出故事綱要。 3. 了解天氣變化的徵兆 4. 能參與小組討論發表自己的天氣知識相關經驗	1. 說出一項自己對天氣變化的觀察經驗。(有分享表達) 2. 參與討論並發表<從小事情看天氣>書中提到的新知識。(有討論發表) 3. 完成<從小事情看天氣>學習單。 4. 參與小組討論天氣議題並發表意見。(有分享表達)	課程說明： 當科普閱讀與創造力連結在一起，對學生而言將是共有樂趣的閱讀也透過討論與解決方案的擬定，提升兒童對自己的生活與生活環境有更多關注。(單元架構脈絡) 1. 討論如何知道明天的天氣變化或天氣會是如何?(和學生生活脈絡連結) 2. 說出自己對天氣的日常經驗與觀察。 3. 分享或討論彼此的經驗。(有分享表達) 4. 給孩子一週時間先行閱讀<從小事情看天氣>，並配合老師提問，在書中找答案，將答案寫在N次貼，張貼在布告欄。 1. 老師帶領班書共讀<從小事情看天氣>，教師提問，學生透過問答說出故事綱要分享書中的經驗及體驗。(有閱讀策略) 2. 結合書中學習與自己的經驗，小組討論日常生活中，哪些小事情可以觀察天氣變化? 3. 小組討論並上台報告：	1. 「從小事情看天氣」文本 2. 光碟影片-天氣歌	6

						<p>(1) 會觀察天氣對生活有什麼便利性？</p> <p>(2) 除了書中所說的方法，你還知道哪些不同的觀察天氣或了解天氣的方法？</p> <p>4. 學習天氣歌</p> <p>5. 開心唱一唱天氣歌</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>讓 想 像 力 飛 翔</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 「帶來幸福的酢漿草」繪本。</p> <p>2. 故事結局</p> <p>3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p> <p>。</p>	<p>1. 能分享自己的經驗。</p> <p>2. 能運用推論理解「帶來幸福的酢漿草」繪本內容。</p> <p>3. 願意在組內溝通互動、一起工作共同找出答案。</p> <p>4. 能與組員溝通討論後，分組分享各組創作的故事結局。</p> <p>5. 能理解繪本內容，完成「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p>	<p>1. 能說出自己感到幸福的經驗。</p> <p>2. 能分組回答關於繪本內容的提問。(有教學策略)</p> <p>3. 能參與組內的創作討論(有合作討論)</p> <p>4. 能共同發表小組創作的故事結局。</p> <p>5. 能完成「帶來幸福的酢漿草」學習單(與教學目標相呼應)</p> <p>。</p> <p>。</p>	<p>1. 師生均分享自己覺得幸福的事情或經驗。(有分享表達)</p> <p>2. 說一說發生幸福的事情時當下的感覺是什麼。</p> <p>3. 觀看「文化部兒童文化館-帶來幸福的酢漿草」影片。</p> <p>4. 共讀「帶來幸福的酢漿草」繪本</p> <p>5. 小組討論回答教師對繪本內容的提問。</p> <p>6. 教師提問：大家都喜歡幸福的感覺但是幸福只有一種樣子嗎？</p> <p>7. 教師設定任務，請各組為繪本結局改寫一下。</p> <p>8. 小組改編、創作故事結局。(有操作)</p> <p>9. 小組發表創作。</p> <p>10. 完成「帶來幸福的酢漿草」學習單。</p> <p>11. 學生回饋改編後的結局和原來結局有哪些不同的感受或創意。。</p>	<p>1. 文化部兒童文化館-帶來幸福的酢漿草影片。</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214956</p> <p>2. 「帶來幸福的酢漿草」繪本</p> <p>3. 「帶來幸福的酢漿草」學習單</p>	4

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鱸 鰻 二 三 事</p>	<p>國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推 論等策略，找出句子和段落明 示的因果關係，理解文本內 容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影 響。 6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源，愛護環 境、尊重生命。</p>	<p>1. 「翻滾吧！ 鱸鰻」繪本。 2. 「翻滾吧！ 鱸鰻」學習 單。 3. 「校園環保 大作戰」活 動。</p>	<p>1. 能理解「翻滾吧！鱸 鰻」繪本內容，並組內 互動、討論，回答「翻 滾吧！鱸鰻」學習單提 問。 2. 能在老師引導下，觀 察生物現象，覺察生物 的生存會相互影響。 3. 探討校園、學校附近 的環境問題及覺察其對 生活的影響，參與「校 園環保大作戰」活動。 體會環境保護的重要</p>	<p>1. 能分組回答關於繪本內 容的提問。 2. 能完成「翻滾吧！鱸 鰻」學習單。 3. 能說出如何愛護環境， 並在生活中實踐。(能分享 表達) 4. 能珍惜資源，並願意參與 環境保育的活動(有具體實 踐)</p>	<p>1. 教師提問：在本學期進行走讀 太保社區踏查的過程中，你發現 社區環境有那些問題呢？(和學生 生活脈絡連結) 2. 學生小組討論後在海報紙上 ，以條列式寫下社區環境的問 題。(有合作討論) 3. 觀看「鱸鰻」影片。 4. 討論鱸鰻與生存水域的關係。 5. 共讀「翻滾吧！鱸鰻」繪本。 6. 分組討論，回答老師對繪本內 容的提問。 7. 完成「翻滾吧！鱸鰻」學習 單。 8. 進行「社區環保大作戰」活動 (透過問題解決完成任務之學習歷 程) (1) 依據活動 2 寫下之社區環境 問題海報內容，每組選擇一個環 境問題，回到小組內討論可能的 改善方案。(引導學生覺察問題) (2)各組報告改善方案。 (3)學生從各組方案中，選擇一件 自己能做到的事情回去執行， 下周再來分享自己的執行狀況。 (有分享表達</p>	<p>1. 「水中刺客 大尾鱸鰻」影 片。 https://www.you tube.com/watch ?v=6ymoxD7vp P8 20'50" 29'30" 33' 41' 2. 「鰻之島-台 灣」影片 https://www.yo tube.com/watc h?v=k7mW-7Y7- W8 3. 寶島漁 很大 (40') https://www.you tube.com/watch ?v=0WlyNEP4o 2Q</p>	<p>6</p>

						(4)分享自己的社區環保大作戰執行狀況。(有分享表達)		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	環 保 小 尖 兵	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 2. 「螢火蟲的一生」影片。 3. 螢火蟲之家的繪圖活動。	1. 能利用圖像、故事結構理解「歡迎螢火蟲來我家」繪本內容。 2. 觀看「螢火蟲的一生」影片，覺察環境對螢火蟲棲息地的影響。 3. 小組利用螢火蟲的生態環境要素進行「螢火蟲之家」的繪圖活動。	1. 願意分享自己看到螢火蟲的經驗。(有分享表達) 2. 能根據同學的發表內容接續討論。(有討論) 3. 能以小組完成繪本內容提問搶答。 4. 能說出3種螢火蟲喜歡的棲息地特徵。 5. 小組完成「螢火蟲之家」的繪圖(知識應用)	(4)分享自己的社區環保大作戰執行狀況。(有分享表達) 1. 師生分享看到螢火蟲的經驗(和學生生活脈絡連結) 2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。 3. 觀看閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵影片。 4. 討論影片中的環保問題(合作討論) 5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本 6. 教師提問，學生分組討論與回答。(有學習策略 合作討論) 7. 觀看黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米】影片 8. 討論影片中螢火蟲相關問題 9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。 學期主題統整：「螢火蟲之家」 (1) 確認螢火蟲之家的設定場景 (2) 以海報繪出「螢火蟲之家」(有具體作品) (3) 各組展示「螢火蟲之家」海報並說明維持的條件與我們應注意的事項。(有分享表達 有反思) (4) 教師展示「社區環保大作戰」、「螢火蟲之家」二個創	1. 閻小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵。 https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg 2. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 3. 【黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米 093】 https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOAA&feature=youtu.be 4. 全台瘋追螢火蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s-023Q	4

						作海報，學生省思自己在環境保護的議題上自己能做的事情是否都有執行。(有反思) (有總結性成果報告 靜態+動態)	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程內容無須調整。 教學歷程建議教師能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 教學歷程能多次行間巡視至該生附近作為提醒。 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林雅慧 李麗妵 陳麗蘭 莊淑富 林純鳳</p>						