

# 嘉義縣梅圳國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程 設計者	鍾元欽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地		與學校願景呼應 之說明	<p>一、本校推展紫斑蝶和香草課程，可以透過課程用英文來呈現校訂課程。</p> <p>二、校園中紫斑蝶和香草植物眾多，培養學生關懷紫斑蝶的情懷，藉由觀察紫斑蝶和香著植物，讓學生有機會親近大自然，增進與大自然的感情，以英語紀錄和發表紫斑蝶和香草植物的樣貌與狀態，進而提升英語能力。</p> <p>三、基礎英文的學習以生活周遭的人事物為媒材，讓英文更加生活化。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術<b>創作</b>與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 透過觀察香草和蝴蝶紫斑蝶的方式，增進與動植物的感情，並增加練習英語的機會。</p> <p>3. 藉由分組合作進行創作及作品分享活動，<b>理解</b>並欣賞他人作品，達到互動、共好。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	What color is it ?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。	1. 顏色的英文拼字或讀法 2. 顏色的問答句 3. 認識校園的蝴蝶	1. 正確使用英文單字: iron, grey, orange, brown, rose red 2. 能使用 what color is it ? It is brown 簡單日用語句型 3. 能辨識校園中不同顏色的蝴蝶及食草蜜源植物顏色，並用英文單子、句型表現	1. 聽懂日常的英文單字: iron, grey, orange, brown, rose red 2. 使用 iron, grey, orange, brown, rose red 組成 What color is it ? It is brown. 句型 3. 學生問答配對檢測完成辨識校園中不同顏色的蝴蝶及食草蜜源植顏色至少 5 種	1. 以蝴蝶外型顏色圖片進行 iron, grey, orange, brown, rose red 單字教學  What color is it? It is brown. 句型教學 3. 校園蝴蝶及食草蜜源植物大搜集，再分辨其顏色，先由老師問，學生答做練習，再由或是學生問老師答，最後分組進行學生問，學生答。	數位電子白板、色卡、蝴蝶圖片或標本、單字卡	6
第(7)週 - 第(10)週	蝴蝶說閒話	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心， <b>了解及描述</b> 自然環境的現象。	1. 閱讀繪本「蝴蝶說閒話」 2. 探索校園蝴蝶生長的环境 覺察及欣賞校園中蝴蝶的美	1. 能聆聽老師導讀「蝴蝶說閒話」繪本並了解蝴蝶生長的环境及生長特性 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 3. 紀錄及表達觀察蝴蝶的美	1. 能精注聆聽「蝴蝶說閒話」繪本導讀 2. 能了解蝴蝶的生態及察覺到美的存在 3. 能和組員合作用筆紙或其他工具紀錄或重現蝴蝶的美	1. 「蝴蝶說閒話」繪本導讀 2. 觀察校園中的蝴蝶 3. 寫出蝴蝶形狀或飛舞樣子 4. 說出觀察到蝴蝶的顏色、外貌、形態的美 5. 小組合作完成校園蝴蝶的創作	「蝴蝶說閒話」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆	6

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>What is it?It is a mint.</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人<b>溝通</b>自己的想法與發現 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，<b>表達</b>探究之過程、發現。</p>	<p>1. 香草植物園的相關單字 2. Is that a mint? .句型 3. 認識校園的本草植物 4. 小組利用相機拍下園的香草植物</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會使用花園的相關英文單字：羅勒 (Basil), 迷迭香 (Rosemary), 薄荷 (Mint) 百里香 (Thyme) 鼠尾草 (Sage)</li> <li>What is it?It is a mint. 句型練習能使用簡單日用語</li> <li>能說出 basil, rosemary, mint, thyme, sage 單字代表的意思</li> <li>能活用課堂中學的單字 basil, rosemary, mint, thyme, sage 和句子</li> </ul>	<p>1. 聽懂花園相關的英文單字： 2. 使用 basil, rosemary, mint, thyme, sage 3. 說出及寫出課堂中學的 sbasil, rosemary, mint, thyme, sage 4. what is it ?It is a mint. 句型</p>	<p>1. basil, rosemary, mint, thyme, sage 單字教學 2. what is it ?It is a mint. 句型教學 3. 校園花草大搜集，再分辨其顏色，先是老師問，學生答，再來是學生問老師答，最後是學生問，學生答。(使用英文對答) 4. 小組組合課堂中學到的單字或句子及拍攝的香草植物創作成 6 頁小書。 5. 小組成員報告分享拍攝的校園香草植物，並使用英文做解說。</p>	<p>數位電子白板、色卡、圖片或標本、單字卡</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>有耐心的蝴蝶</p>	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並<b>珍視</b>自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，<b>了解</b>及<b>描</b></p>	<p>1. 閱讀繪本「有耐心的蝴蝶」 2. 愛護校園環境、尊重</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「有耐心的蝴蝶」繪本並了解周遭環境的變化及給人類帶來的影響 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 4. 紀錄及表達觀察蝴蝶的美 5. 與組員合作創作一本繪本或小書</p>	<p>1. 能精注聆聽「有耐心的蝴蝶」繪本導讀 2. 能了解蝴蝶的生態及覺察覺到人與環境的依存關係 3. 能用動手打造一個適合蝴蝶生存的環境 4. 能操作筆紙或其他工具紀錄成小書或繪本，達到愛惜環境、尊重生命</p>	<p>1. 「有耐心的蝴蝶」導讀 2. 觀察紀錄校園中的蝴蝶生長的环境 3. 分組合作動手整理一個吸引蝴蝶願意來常住的環境 4. 小組仿畫或創作蝴蝶的一生創作小書。 5. 小組發表創作小書作品，其他成員給予評分</p>	<p>「蝴蝶的孩子」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆</p>	<p>3</p>

		述自然環境的現象。	生命， 打造一個 蝴蝶生存 的空間 3. 小組 蝴蝶繪本 小書創作			並說明優點及改進地方。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

電子檔打字即可 書面資料需簽名

	2.	特教老師簽名：  普教老師簽名：鍾元欽
--	----	---------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。