

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	小小蔥農養成記	課程 設計者	陳志誠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼 應之說明	蔥是餐桌上常見的香料調味品，尤其在鹿草地區，更是隨處可見。為開拓學生更寬闊的視野，本學年的校本課程設計豐富多元，以四季蔥為主題，學生除了透過一系列感官體驗探究四季蔥外，還學會善用科技，廣博蒐集相關資訊。藉由課程了解食品安全的重要性，自小培養正確的飲食觀念及良好的飲食習慣，才能讓自己吃得更安心、身體更健康。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探究餐桌上常見的香料調味品—四季蔥，透過親自下田栽種，體驗農民耕作過程，感恩農夫的辛勤。 2. 認識及製作光合菌，學習友善環境的耕種方式，感恩土地。 3. 了解市面上蔥加工食品的添加物成分，並透過料理實作，提升食安意識。 4. 規劃符合在地的食農教育課程，體驗生產行銷過程，擴大食農教育教學層面。 5. 學生透過合作學習，運用網路資源、學習單等紀錄學習過程，彙整成果發表，提升學習成效。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">蔥 土 再 啟</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝錄）繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達<u>探究</u>之過程、發現成果和可能的運用。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富<u>表達</u>內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，<u>表達</u>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自然 ai-III-3 <u>參與</u>合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<u>探究</u>與實作。</p> <p>健康 2c-III-3 表現積極<u>參與</u>、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. <u>土壤的重要功能</u></p> <p>2. <u>土壤面臨的問題</u></p> <p>1. <u>鬆土、翻土、整地</u></p> <p>1. <u>自然農法</u></p> <p>2. <u>四季蔥苗栽種</u></p>	<p>1. <u>探究</u>土壤的重要功能，認識土壤是有生命的。</p> <p>2. 體會土壤對生物生長的重要性，<u>表達</u>現今<u>土壤面臨的問題</u>。</p> <p>1. <u>表達</u>鬆土、翻土、整地的工具及技巧</p> <p>2. <u>參與</u>鬆土、翻土、整地的活動。</p> <p>1. <u>探究</u>各種自然農法耕作方式之共通處與優缺點。</p> <p>2. 積極<u>參與</u>四季蔥苗栽種。</p>	<p>1. 每生能說出土壤的重要功能。</p> <p>2. 每組能蒐集並發表土壤面臨的問題。</p> <p>1. 每生能舉出鬆土、翻土、整地時的工具及技巧。</p> <p>2. 每生實際下田參與鬆土、翻土、整地活動。</p> <p>1. 各組統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點。</p> <p>2. 每生實際下田參與鬆土、翻土、整地活動。</p>	<p>◎ 活動一：生生不息</p> <p>1. 教師提問： (1) 土壤是如何形成的？ (2) 土壤中有哪些成份？ (3) 土壤在環境生態上所扮演的功能有哪些？</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹土壤的形成、成份及功能，學生<u>組織重述</u>簡報中之重點，請學生<u>舉例說明</u>自己生活經驗中使用到土壤的活動。</p> <p>3. 各組利用平板<u>蒐集</u>現今土壤所面臨的問題。</p> <p>4. 各組<u>發表</u>現今土壤所面臨的問題。</p> <p>◎ 活動二：工欲善其事，必先利其器</p> <p>1. 透過影片介紹，學生<u>探索</u>出鬆土、翻土、整地時所需的工具名稱及用途。</p> <p>2. 教師秀出各工具圖片，學生經由<u>觀察</u>圖片特性，回答出正確名稱及用途。</p> <p>3. 師生至學校農園，教師先示範完各工具的使用技巧後，學生實際下田<u>參與</u>鬆土、翻土及整地。</p> <p>◎ 活動三：付諸行動善待大地</p> <p>1. 學生分組<u>討論</u>對農地友善的方式，如：維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）等。</p> <p>2. 教師利用教學簡報介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式，讓學生<u>組織重述</u>簡報中之重點，請學生<u>說明</u>各種耕作方式不同之處。</p> <p>3. 學生分組利用平板上網<u>蒐集</u>三種耕作方式的優缺點並上臺發表。</p> <p>4. 到學校農園一同<u>栽種</u>四季蔥蔥苗。</p>	<p>1. 教學簡報 土壤生態—水環境研究中心 https://www.ec.ntut.edu.tw/var/file/95/1095/img/3012/555726524.pdf</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>1. 網路資料</p> <p>2. 鬆土、翻土、整地工具—鏟子、鐵鍬、鋤頭、挖掘叉等</p> <p>3. 學校農園</p> <p>1. 教學簡報</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 四季蔥蔥苗</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>補蔥知識·臨危不亂</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集¹的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. <u>臺灣蔥品種</u></p>	<p>1. 上網蒐集¹常見的臺灣蔥品種。</p>	<p>1. 每生能舉出五種常見的臺灣蔥品種。</p>	<p>◎ 活動一：補蔥知識 1. 學生利用平板上網蒐集¹常見的臺灣蔥品種—三星蔥、西湖蔥、大蔥(四季蔥)、珠蔥及北蔥，並大致知道各個品種的相關常識。</p>	<p>1. 平板電腦 2. 網路資料 料理提味好幫手！台灣蔥 5 大品種你都認得嗎？ https://blog.xuite.net/hsul23.tw/wretch/513995477#</p>	
		<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝錄)繪圖或實物、科學名詞數學公式、模型等，表達探究¹之過程、發現成果和可能的運用。</p>	<p>1. <u>四季蔥特性</u></p>	<p>1. 觀察四季蔥的形體構造，並探究¹四季蔥特性。</p>	<p>1. 每生能描述四季蔥的形體構造及特性。</p>	<p>◎ 活動二：感官體驗 1. 學生用眼睛觀察¹四季蔥的植株構造。 2. 學生用平板拍下四季蔥，再利用縮放方式細部觀察。 3. 學生透過觸覺(用手摸)、嗅覺(用鼻子聞)及味覺(用嘴巴嚐)，感受¹四季蔥的特性。 4. 經由感官體驗¹，學生描述四季蔥的植株構造及特性，教師再補充說明。 5. 師生至籃球場上，每位學生用粉筆在地上畫出印象中的四季蔥樣貌。(如無法順利畫出的，可參考用平板拍下的四季蔥圖片。) 6. 待學生作畫完畢後，請學生相互觀摩¹，選出自己最喜歡的一幅四季蔥印象畫。 7. 請學生發表¹喜歡那幅四季蔥畫的理由。</p>	<p>1. 平板電腦 2. 四季蔥 3. 粉筆</p>	<p>4</p>
		<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄¹的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識¹周遭環境的潛藏危機，運用¹各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. <u>四季蔥生長情形</u> 2. <u>四季蔥病蟲害</u> 3. <u>防治措施</u></p>	<p>1. 用影像及文字記錄¹四季蔥生長情形。 2. 辨識¹四季蔥病蟲害。 3. 運用¹策略，找出防治措施。</p>	<p>1. 各組記錄四季蔥的生長情形。 2. 各組彙整出四季蔥病蟲害並辨識農園中四季蔥病蟲害的種類。 3. 運用防治措施解決農園中四季蔥病蟲害。</p>	<p>◎ 活動三：病蟲害防治 1. 各組分享¹空閒時間至學校農園用影像及文字觀察並記錄¹四季蔥的生長情形。 2. 學生能辨識¹： (1) 四季蔥常見的病蟲害有哪些？ (2) 四季蔥病蟲害的防治措施有哪些？ 3. 各組利用平板彙整¹出四季蔥病蟲害及防治措施。</p>	<p>1. 學校農園的四季蔥 2. 平板電腦 3. 四季香蔥栽培技術及病蟲害防治 https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/e8vnp8n.html 4. 紀錄單</p>	

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>蔥 p o w e r 來 源</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<u>探究</u>與<u>實作</u>。</p> <p>綜合 3d-III-1 <u>實踐</u>環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自然 pa-III-1 能<u>分析比較</u>、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. <u>蔥的營養成份</u></p> <p>1. <u>光合菌</u></p> <p>2. <u>友善環境行動</u></p> <p>3. <u>生長差異</u></p>	<p>1. <u>探究</u>蔥的營養成份。</p> <p>1. 認識光合菌，參與<u>光合菌</u>的<u>實作</u>。</p> <p>2. 使用光合菌，<u>實踐</u><u>友善環境行動</u>。</p> <p>3. 記錄並<u>分析比較</u>使用光合菌施肥後四季蔥的<u>生長差異</u>。</p>	<p>1. 每生能說出吃蔥的好處及功效。</p> <p>1. 每生能製作光合菌。</p> <p>2. 每生能身體力行，友善大地。</p> <p>3. 各組能分析比較出使用光合菌施肥，四季蔥的生長差異。</p>	<p>◎ 活動一：蔥的好處及功效</p> <p>1. 學生能利用網路資源，探究出蔥的營養成分、吃蔥的好處及功效外，並建議幾種體質的人是不適合食用的。</p> <p>◎ 活動二：就愛「光合菌」</p> <p>1. 教師說明施肥過程中友善農田的重要性，並請學生以光合菌為例，以小組為單位<u>蒐集</u>網路資源進行5分鐘報告，報告內容包含</p> <p>(1)何謂光合菌？</p> <p>(2)如何製作光合菌？</p> <p>(3)光合菌與友善環境的關聯性。</p> <p>2. 小組依據報告<u>自製</u>光合菌。</p> <p>3. 師生至學校農園噴灑光合菌液時，分對照組與實驗組兩組。</p> <p>4. 各組<u>記錄</u>四季蔥的生長情形。</p> <p>5. 各組針對<u>使用</u>光合菌施肥是否會影響四季蔥的生長，進行比較<u>分析</u>。</p>	<p>1. 網路資源 吃蔥好處功效多！ https://hellowishi.com.tw/healthy-eating/benefit-of-scallion/</p> <p>1. 網路資源 光合菌 (PSB) DIY 擴培 (以菌養菌) https://www.youtube.com/watch?v=l_dx9cPOEM8 PSB 光合菌農業應用 【準備】蔬菜噴灑前、後的差異 https://www.youtube.com/watch?v=zXRc_PF_m7Y</p> <p>2. 紀錄單</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>汗 滴 拔 蔥 · 蔥 上 桌</p>	<p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 拔蔥活動</p> <p>2. 拔蔥心得</p> <p>3. 拔蔥過程與感想</p> <p>1. 蔥料理</p> <p>2. 感恩情懷</p> <p>3. 過程與感想</p>	<p>1. 參與拔蔥活動，體驗蔥農的辛苦。</p> <p>2. 聆聽他人分享拔蔥心得。</p> <p>3. 表達自己拔蔥過程與感想。</p> <p>1. 參與製作蔥料理。</p> <p>2. 省思餐食來之不易，並展現感恩情懷。</p> <p>3. 記錄從農地採摘到料理至餐桌上的過程與感想。</p>	<p>1. 參與拔蔥活動，體驗蔥農的辛苦</p> <p>2. 聆聽他人分享拔蔥心得</p> <p>3. 每生發表拔蔥過程與感想。</p> <p>1. 各組能製作出蔥的相關料理。</p> <p>2. 每生能表達愛物惜物、食農感恩的情懷。</p> <p>3. 每生寫出一篇「美味蔥上桌」的文章。</p>	<p>◎ 活動一：汗滴拔蔥</p> <p>1. 師生至學校農園拔成熟的四季蔥，體驗蔥農的辛苦。</p> <p>2. 為了讓蔥有取之不盡的富足感，老師可以指導學生採取「蔥根法」—用剪刀至蔥白處剪斷，保留蔥根部分連同一小段蔥白（蔥白部分約留7cm左右）。</p> <p>3. 學生輪流發表拔蔥的心得與感想。</p> <p>◎ 活動二：蔥食記</p> <p>1. 各組利用拔下來的蔥製作料理，如：香蔥煎蛋、蔥花蛋餅(可上網參考手工蛋餅皮的製作方式，備妥相關材料自製)。</p> <p>2. 透過親自從農地採摘到料理至餐桌上的課程體驗，學生能反思後表達說出餐食來之不易，加深對這片土地的感恩情懷。</p> <p>3. 教師發下作文紙，請學生各自寫出一篇「美味蔥上桌」的文章。內容包含本個誠個單元整地、光合菌製作與施肥、蔥的生長觀察、病蟲害防治、收成心情、至左蔥料理等。</p> <p>4. 將優秀的文章張貼於班級與學校公佈欄上。</p>	<p>1. 學校農園的四季蔥</p> <p>2. 採摘工具(剪刀、籃子)</p> <p>1. 四季蔥及相關食材</p> <p>2. 作文紙</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>110 學年度課程規畫表連結：https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14776647694971522.pdf</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：陳志誠</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3

年級	高年級	年級課程 主題名稱	小小蔥農養成記	課程 設計者	陳志誠	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼 應之說明	蔥是餐桌上常見的香料調味品，尤其在鹿草地區，更是隨處可見。為開拓學生更寬闊的視野，本學年的校本課程設計豐富多元，以四季蔥為主題，學生除了透過一系列感官體驗探究四季蔥外，還學會善用科技，廣博蒐集相關資訊。藉由課程了解食品安全的重要性，自小培養正確的飲食觀念及良好的飲食習慣，才能讓自己吃得更安心、身體更健康。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探究餐桌上常見的香料調味品—四季蔥，透過親自下田栽種，體驗農民耕作過程，感恩農夫的辛勤。 2. 認識及製作光合菌，學習友善環境的耕種方式，感恩土地。 3. 了解市面上蔥加工食品的添加物成分，並透過料理實作，提升食安意識。 4. 規劃符合在地的食農教育課程，體驗生產行銷過程，擴大食農教育教學層面。 5. 學生透過合作學習，運用網路資源、學習單等紀錄學習過程，彙整成果發表，提升學習成效。			

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>蔥食不加工</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>健康教育 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 4a-III-1 公開表達個人對促進健康的 觀點與立場。</p>	<p>1. 24 節氣 2. 氣候異常</p> <p>1. 加工食品 2. 食安防護網</p>	<p>1. 判斷 24 節氣的規律與植物生長的連結。 2. 表達因氣候異常造成四季蔥產量減少的情況。</p> <p>1. 理解加工食品內的添加物其對食安的影響。 2. 表達依據食安防護網，促進理解健康的飲食概念。</p>	<p>1. 每生進行 24 節氣歌謠背誦。 2. 學生能說出 3 項氣候異常對節氣的影響因素。</p> <p>1. 每生上網查詢到一項基改食品相關資料並討論。 2. 各組將製作食安議題簡報並發表，表達食安的重要。</p>	<p>◎ 活動一：四季蔥種植與節氣</p> <p>1. 請學生運回家中的農民曆，蒐集節氣的意義。 2. 學生判讀 24 節氣的意義與命名。 3. 學生能自行上網 24 節氣，從探索 24 節氣的資料中，了解四季蔥最適合栽種的節氣是「白露」。 4. 學生能自行上網 24 節氣歌進行背誦，並於課堂上分享。 5. 經上網查詢資料後，能表達因氣候異常造成節氣失準，以及四季蔥產量減少的情況。</p> <p>◎ 活動二：聰明消費有保障</p> <p>1. 學生帶來家裡與蔥有關的加工食品、或其他加工食品到校。 2. 學生介紹家裡帶來的蔥的加工食品，例如：蔥蛋捲、青蔥餅、青蔥粉等。 3. 分組上網搜尋加工食品中 添加物相關資料並討論。 4. 透過衛服部建構食安防護網的三級品管策略，知道從農地到餐桌的過程。 5. 透過查詢到的資料反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並了解到能友善對待土地與其他生物，也就是友善對待人類。 6. 分組進行食安相關議題探討，例如食品添加物、防腐劑等並發表。</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>1. 蔥的加工食品 2. 平板電腦</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>美味蔥一波</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集¹的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與²各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想³和實作⁴。</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄⁵的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 蔥加工品</p> <p>1. 蔥油與蔥醬</p> <p>2. 料理</p> <p>3. 製作過程與感想</p>	<p>1. 蒐集⁶家中常見的蔥加工品，比較成份及熱量。</p> <p>1. 參與⁷蔥油與蔥醬的製作。</p> <p>2. 進行創意發想⁸和實作⁹，將自製的蔥加工品運用在料理¹⁰上。</p> <p>3. 發表並記錄¹¹一連串有關蔥加工品的製作過程與感想¹²。</p>	<p>1. 每生知道選擇 3 項對身體較無負擔的蔥加工品。</p> <p>1. 每生自製蔥油及蔥醬。</p> <p>2. 學生實作自製的青蔥加工品運用在料理上。</p> <p>3. 每生記錄自製蔥加工品的過程，完成記錄單，並發表感想。</p>	<p>◎活動一：慎選加工食品</p> <p>1. 學生自家中帶來蔥加工品(如：蛋餅、蔥油餅、蔥抓餅、香蔥餅乾、蔥花麵包等)，並利用平板上網蒐集¹³各個成份及熱量。</p> <p>2. 透過蒐集¹⁴到的數據比較，學生能選擇¹⁵對身體較無負擔的蔥加工品食用。</p> <p>◎活動二：蔥油及蔥醬 diy</p> <p>1. 教師說明，坊間的加工品含有多種添加劑，學生能說明¹⁶各種到添加劑對身體的危害，學生為了吃得更健康，可以在家簡易製作關於蔥的加工品。</p> <p>2. 透過影片教學，學生了解¹⁷蔥油及蔥醬的製作流程，學生能重述¹⁸影片中之重點，並能示範¹⁹製作的動作流程。</p> <p>3. 學生參照影片教學，讓學生組織²⁰影片中之重點，自製²¹蔥油及蔥醬。</p> <p>4. 各組先行討論²²，進行創意發想²³，運用²⁴自製的蔥油及蔥醬變化料理，如：蔥油拌飯、蔥油拌麵、蔥油雞等。</p> <p>5. 學生發表²⁵並記錄²⁶一連串自製蔥加工品的過程與感想²⁷。</p>	<p>1. 蔥加工品</p> <p>2. 平板電腦</p> <p>3. 網路資料</p> <p>1. 蔥油及蔥醬的相關食材</p> <p>2. 教學影片 蔥醬的製作 https://www.youtube.com/watch?v=hp9Ad3Kf5fM</p> <p>3. 紀錄單</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>業配蔥衝衝</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與²⁸各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃²⁹。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集³⁰社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3d-III-1 選定³¹學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 社區蔥農</p> <p>2. 「就是愛蔥族」</p> <p>1. 農產品銷售方式</p> <p>2. 農產品行銷企劃書</p>	<p>1. 積極參與³²社區蔥農參訪活動。</p> <p>2. 彙整訪談資料，並規劃³³班刊「就是愛蔥族」之製作。</p> <p>1. 利用網路資料蒐集³⁴農產品銷售方式³⁵，並且分組進行發表。</p> <p>2. 選定³⁶農產品行銷企劃書³⁷課程，並進行銷售模擬。</p>	<p>1 學生能訪談一位社區蔥農，並將訪談內容記錄下來。</p> <p>2. 全班一同彙整訪談資料，製作班刊「就是愛蔥族」。</p> <p>1. 學生分組討論³⁸銷售農產品的方式，並規劃一份完整的農產品行銷企劃書。</p> <p>2. 每位學生分配不同任務，進行銷售模擬。</p>	<p>活動一：愛蔥族</p> <p>1. 師生一同參觀社區蔥田。</p> <p>2. 學生化身小記者，進行訪談³⁹、拍照及記錄等。</p> <p>3. 用 publisher 軟體製作「就是愛蔥族」。</p> <p>活動二：品牌推廣與產銷履歷</p> <p>1. 分組討論⁴⁰銷售農產品的方式有哪些？</p> <p>2. 撰寫⁴¹農產品行銷企劃書。</p> <p>3. 分組製作農產品行銷海報，並進行⁴²銷售模擬。</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. publisher 軟體</p> <p>1. 筆記型電腦</p> <p>2. 壁報紙</p>	<p>6</p>

第 (19) 週 - 第 (20) 週	蔥 集 本 領	自然 ah-III-2 <u>透過</u> 科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 tc-III-1 能就所 <u>蒐集</u> 的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 <u>參與</u> 合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. <u>小組合作</u> 2. <u>四季蔥主題的探究內容</u> 3. <u>四季蔥成果發表</u>	1. <u>透過</u> 小組合作， <u>蒐集</u> 四季蔥主題的探究內容。 2. <u>參與</u> 四季蔥成果發表並給予回饋。	1. 每組蒐集並參與「四季蔥主題探究」成果發表。 2. 每生填寫完成「四季蔥主題探究發表」回饋單。	活動一：四季蔥主題探究發表 1. 分組 <u>討論</u> 、 <u>蒐集</u> 這一學年所學的四季蔥相關課程，如：四季蔥的生長習性、友善環境、病蟲害防治措施……等。 2. 各組 <u>採用</u> 多元方式，如：簡報、海報、戲劇模擬等，對全校師生 <u>進行發表</u> 。 3. 根據發表情況， <u>完成</u> 「四季蔥主題探究發表」回饋單。	1. 平板電腦 2. 壁報紙 3. 回饋單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 110 學年度課程規畫表連結： https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14776647977090689.pdf							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳志誠							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。