

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—讀報知天下	課程 設計者	李麗如 三年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節數/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元文本，探究摘要重點的各種方式及良好生活習慣、健全身心發展作法。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎並 促進 身心發展。 二、閱讀各類文本， 探索 與了解良好生活習慣對身心健全發展之重要與做法。 三、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 四、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	防疫大作戰	<p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 防疫短片</p> <p>2. 「防疫大作戰」簡報、講義。</p> <p>3. 「防疫專區」書籍。</p>	<p>1. 閱讀觀看防疫短片，察覺生活因新冠病毒而有所不同。</p> <p>2. 「防疫大作戰」簡報，認識細菌與病毒的不同之處。</p> <p>3. 了解細菌與病毒其傳染途徑。</p> <p>4. 閱讀「防疫大作戰」講義，認識防疫方法。</p> <p>5. 閱讀防疫專區書籍，獲取更多防疫的方法。</p> <p>6. 覺察並檢視自我生活中，是否已做好安全防护措施。</p>	<p>1. 小組討論出生活因新冠病毒產生的變化。(合作討論 結合生活經驗)</p> <p>2. 二人一組討論並寫出細菌與病毒二者之間的差異。(有操作 合作討論)</p> <p>3. 說出細菌與病毒會如何造成傳染。(與學習目標呼應)</p> <p>4. 能說出防疫的方法至少三種。(與學習目標呼應)</p> <p>5. 能介紹專區書籍中的防疫相關知識、做法。(分享表達)</p> <p>6. 能說出自己目前以及未來會採用的防疫措施。(有反思)</p>	<p>課程說明：</p> <p>配合時事，經由多元文本的閱讀，再經由透過討論與解決方案的擬定，進而提升兒童對自己的生活與生活環境有更多關注。(單元架構脈絡)</p> <p>一、回顧上學期練習過之摘要方式</p> <p>二、分享假期中的生活。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>三、探究因為疾病、衛生等因素造成我們生活之改變。</p> <p>四、本學期的學習主題：讓自己身心更健康。</p> <p>五、戰勝病毒</p> <p>1. 小組討論因為新冠狀病毒而改變的生活。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師介紹與說明「防疫大作戰」</p> <p>3. 小組討論並發表：比較細菌與病毒的不同。(合作討論並發表)</p> <p>4. 小組摘要從「防疫大作戰」簡報中提供的防疫方法並發表。(學習策略 分享表達)</p> <p>5. 教師請學生個人檢視與省思自我平日衛生習慣並發現自己有哪些應該調整的行為或習慣。(有省思活動)</p>	<p>1. 「防疫大作戰」簡報 PPT。</p> <p>2. 學習講義。</p> <p>3. 學習單。</p>	3

						<p>6. 學生發表自己的省思結果。(分享表達)</p> <p>7. 學生閱讀「防疫專區」書籍，完成省思學習單。(知識應用)</p>		
第(4)週 - 第(8)週	認識圖書十大分類法	<p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。</p> <p>2. 圖書十大分類法。</p> <p>3. 圖書十大分類法口訣。</p>	<p>1. 閱讀「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，體認分類的重要，並說出分類的方法。</p> <p>2. 選擇圖書十大分類法做為圖書的分類原則，並將書籍進行分類。</p> <p>3. 運用圖書十大分類法口訣及動作幫助十大分類法的記憶。</p> <p>4. 認識並落實找出本校圖書館十大類書籍的藏書位置。</p>	<p>1. 能認真參與討論，並說出分類的方式。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能說出圖書分類的原則。</p> <p>3. 能自行唸出十大分類法的口訣並做出動作。(有學習策略)</p> <p>4. 能準確的找到本校圖書館裡各分類的藏書櫃位。(有具體操作)</p> <p>5. 能完成十大圖書分類活動的學習單。(知識運用)</p>	<p>一、討論生活環境整潔與健康的關係。(合作討論)</p> <p>二、分享自己整理房間的方式(分享表達)</p> <p>三、閱讀「魔數小子—啊！別進我房間」</p> <p>1. 講述「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本，並討論分類的方式有哪些。</p> <p>2. 介紹圖書十大分類法，講述分類原則。</p> <p>3. 帶領口訣及動作幫助記憶。(有學習策略)</p> <p>4. 認識本校圖書館十大分類藏書櫃位。</p> <p>5. 進行十大分類找書活動。(有具體操作)</p> <p>四、摘要分類的方法(有學習策略)</p> <p>五、省思並分享如何將分類概念應用於自己房間整理。(有省思)</p>	<p>1 「魔數小子—啊！別進我房間」故事繪本。</p> <p>2. 十大圖書分類法介紹 PPT</p> <p>3. 十大圖書分類法活動學習單。</p>	5
第(9)週 -	書插小精靈	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 書插</p> <p>2. 名言佳句</p>	<p>1. 讀懂書插上特定的數字意義及功能，並能實際運用。</p> <p>2. 閱讀「名言佳句」，體察閱讀在生活中存在的美好。</p>	<p>1. 介紹書插的外表、功能及用法。</p> <p>2. 認識並找出與「閱讀」相關的名言佳句。(知識應用)</p> <p>3. 設計並製作個人專屬的</p>	<p>一、討論在圖書館閱讀時待改善之處。</p> <p>二、分享自己閱讀暫停時，書籍的處理方式。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>三、教師介紹書插的功用</p>	<p>1. 「認識書插」PPT。</p> <p>2. 已裁剪的圖書紙。</p> <p>3. 色筆。</p> <p>4. 書插範例。</p>	5

<p>第 (13) 週</p>		<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>3. 能使用想像力設計自己專屬的書插，並放入閱讀佳句。 4. 描述自己所製作的書插作品，也給予他人作品正向回饋。 5. 選擇使用書插進行圖書館閱讀。</p>	<p>書插。(具體實作) 4. 能描述介紹自己的創作理念並與他人進行書插作品的分享與交流。(分享表達) 5. 對於同學書插作品給予正向回饋。 6. 使用自己的書插進行圖書館閱讀(有具體實踐) 7. 辦理書插展，彼此觀摩。</p>	<p>四、我的書插 1. 能回答老師的提問，並正確的使用書插進行閱讀。(有具體操作) 2. 能挑出一句自己喜歡的閱讀名言佳句，並說出它的涵意。 3. 書插設計能掌握外型的重點，並加入名言佳句。(有具體作品) 4. 能說出自己作品的創作想法，也能給予別人作品好的讚美或建議。(有分享表達) 五、分享使用書插後，在閱讀時的便利經驗。(有具體實踐)</p>		
<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>石頭媽媽聽看讀</p>	<p>國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2. 紙偶</p>	<p>1. 能聽懂「石頭媽媽」故事繪本並依故事發展紀錄重點。 2. 調整閱讀方式，細讀繪本的文與圖，查覺更多故事想傳達的訊息。 3. 能回答老師的問題，並在故事中找出證據。 4. 能結合紙偶演出故事的結局</p>	<p>1. 能聽懂「石頭媽媽」故事內容並記下重點大綱。(具體操作) 2. 能發表文字或圖片相呼應的地方。(與學習目標呼應) 3. 針對提問與回答進而理解及整合故事內容及意義。(有學習策略) 4. 能創作「石頭媽媽」故事繪本的結局。(有具體作品)</p>	<p>一、分享自己家庭中整理環境或照顧家人健康的分工情形。(和學生生活脈絡連結) 二、閱讀「石頭媽媽」 1. 聆聽「石頭媽媽」繪本故事。 2. 講述如何紀錄故事重點並畫下故事的畫面。(具體操作) 3. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。(有學習策略) 4. 利用提問理解故事所要傳達的意義。(有學習策略) 5. 創作故事結局。(有具體作品) 三、省思自己對於家中主要照顧者的態度及自己能做哪些事情讓家人更健康或心情愉悅。(有反思)</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本。 2. 故事敘述大紙條。 3. 學習單。 4. 竹筷。 5. A4 紙。 6. 色筆</p>	<p>4</p>

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：吳淑芬 陳秋華 崔東堯 李麗妘