

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—閱讀達人 GO	課程 設計者	李麗如 四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習六何法協助閱讀理解並建立客觀分析能力與習慣，探索問題並能找出不同立場支持觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。建立客觀分析能力與習慣，面對問題能找出不同立場的觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有愛無礙	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 文本 2. 聽障者的學習與態度。 3. 聽覺障礙中的無聲世界。 4. 特教學生	1. 閱讀文本，了解聽障發生的原因與聽覺障礙的影響。 2. 找出文本對於聽障者的學習與態度。 3. 覺察聽覺障礙中的無聲世界，與學會與聽障者相處的正確方式與態度。 4. 藉由本書體會聽障者的感受，培養正向思考，進而用同理心來接納其他的特教學生。	1. 能參與討論或發表對於聽障者的觀點。 2. 能完成閱讀學習單。(有具體作品) 3. 能說出該如何與聽障者相處。 3. 能說出若你是聽障者，你的想法及不方便的感覺。(有反思 分享表達)	課程說明： 理解文本觀點並找出支持的證據是重要的能力培養。透過以讀本為媒材，讓學生利用閱讀策略中的六何法來達到理解監控。(單元架構脈絡) 一、小組討論已學習的摘要方法，並由教師進行歸納。 二、教師介紹六何法。 三、閱讀活動：隨身聽小孩 1. 介紹隨身聽是什麼？ 2. 班書共讀，運用六何法提問，並在文章中找出答案(具體操作) 3. 討論班書內容，理解故事內容與主旨。(有合作討論) 4、準備一副耳塞，塞住耳朵，體驗聽覺障礙中無聲世界的感受(有體驗) 5. 討論聽覺障礙者的學習困難與情緒反應。(有合作討論) 6. 討論與聽覺障礙者相處的方式與態度。(有合作討論) 7. 發表對聽障學生的尊重與幫助。(有分享表達 有反思)	1. 〈隨身聽小孩〉文本與學習單	4
第(5)週	圖書館	語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動	1. 圖書館的活動。 2. 讀者連結。	1. 能主動參與圖書館所舉辦的活動 2. 運用讀者連結策略幫	1. 能說出自己利用圖書館的經驗。(和學生生活脈絡連結)	一、認識圖書館 1. 認識各類型的圖書館 2. 參與圖書館的各項活動	1. 學習單 2 活動單 3 六何法 ppt.	5

<p>- 第 (9) 週</p>	<p>小 達 人</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>3. 索書號。 4. 六何法。</p>	<p>助自己理解文本內容 3. 能運用索書號在圖書館找到書籍 4. 運用六何法和提問策略幫助閱讀理解</p>	<p>2. 個人完成學習單 (有具體作品) 3. 認真參與並完成找書任務。(有具體操作) 4. 用六何法介紹(知識應用)</p>	<p>3. 複習讀者連結技巧 4. 認識索書號的意義。 二、閱讀活動：小四的煩惱 1. .班書共讀 2. .複習六何法(5W1H)摘要技巧(有學習策略) 3. .從文章結構練習提問(有具體操作) 4. 完成學習單。(有具體作品)</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>見 鬼 不 怪 鬼</p>	<p>國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 鬼神 2. 鬼怪傳說 3. 見鬼經驗</p>	<p>1. 從文本中，找出人們對鬼神的恐懼的理由 2. 能覺察自己對於鬼怪傳說的恐懼，建立信心及勇氣，不害怕鬼神或死亡 3. 能分享並提供自身「見鬼」的經驗及感受。</p>	<p>1. 能說出克服對鬼神恐懼的一項方法 2. 參與討論或發表對的觀點。(分享表達) 3. 討論文本中各則小故事，找出人們對鬼神的恐懼的理由(有學習策略) 3. 能完成閱讀學習單。(有具體作品)</p>	<p>一、分享個人對鬼怪的想法(有分享表達) 二、全班分成二組：相信有鬼組、不相信有鬼組，以提問方式互相詰問，並提出自己組的觀點、證據。 三、閱讀活動：「見鬼不怪鬼」 1. 討論文本中各則小故事，找出人們對鬼神的恐懼的理由(有學習策略) 2. .討論對死亡及鬼神所產生的恐懼、應該如何應對。(有反思) 3. 從各則故事找出作者建議的待人處世的分寸。(有學習策略) 4. 引導孩子體會到，無論有多少不可思議的事情發生，只要我們問心無愧，認真的扮好自己的角色，就能心安理得不生恐懼。(有反思)</p>	<p>1. 「見鬼不怪鬼」文本。 2. 「見鬼不怪鬼」繪本學習單。</p>	<p>5</p>

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「 閱 讀 」 越 理 解</p>	<p>語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-II-11 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 專書：兩道彩虹 2. 故事要點 3. 故事核心 4. 好書推薦 5. 閱讀心得</p>	<p>1. 能自行運用課餘時間讀完共讀篇章專書：兩道彩虹 2. 認識文本的特徵並找出故事要點 3. 運用適合的摘要策略找出故事核心。 4. 能運用策略推薦一本好書 5. 能運用策略自行完成一篇閱讀心得 6. 透過閱讀，能體會閱讀的樂趣，並發現自己的喜好與成長</p>	<p>1. 通過專書共讀檢核。 2. 小組討論出二道彩虹的故事結構 (合作討論) 3. 小組以四格漫畫二道彩虹故事核心 (具體作品) 4. 上台介紹二道彩虹 (有操作) 5. 自行完成專書閱讀心得一篇 (具體作品) 6. 能說出自己本學期閱讀過哪些類別書籍，並指出與三年級不同之處。(有反思)</p>	<p>一、六何法運用能力檢核(有學習策略) 1. 專書共讀：兩道彩虹 2. 從文章結構找出故事要點 (合作討論) 3. 以六何法之提問和回答呈現二道彩虹文章概要。(有學習策略) 4. 以四格漫畫表達故事的核心 (有具體作品) 二、觀點支持證據檢核 1. 說出自己覺得書中吸引人之處 (分享表達) 2. 提出觀點證據。(</p> <p>學期主題統整：好書推薦 1. 寫下認為好書的理由 2. 組內練習推薦好書 3. 二人一組搭配四格漫畫進行好書推薦 4. 練習將提問與閱讀心得結合(有具體操作) 5. 省思本學期自己在閱讀上的成長與改變(有反思)</p>	<p>1. 二道彩虹書箱 2. 好書推薦示例</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。
3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元、李麗妘