

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—科普知識王	課程 設計者	李麗如 四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、閱讀多元科普文本並應用於提升自我健康與科學概念。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎並 促進 身心發展。 二、 具備 閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、 具備 讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類科普文本，提升健康與科學概念， 促進 身心健全發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	健康 舒食 展活力	<p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康 習慣。</p> <p>國語文</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出 支持的理由。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境友 善的行動。</p>	<p>1. 健康食物的 觀點</p> <p>2. 有機麵包過 程的先後順 序</p> <p>3. 農作方式</p> <p>5. 健康早餐</p>	<p>1. 找出文本對於健康 食物的觀點。</p> <p>2. 了解有機麵包過程 的先後順序。</p> <p>3. 覺察社區的農作方 式。</p> <p>4. 願意改善並嘗試健 康的早餐。</p>	<p>1. 能完成閱讀學習單。(有 具體作品)</p> <p>2. 能說出有機農業與慣行 農業(施用化學農藥及肥 料)的差異。(有分享表 達)</p> <p>3. 能說出家鄉的農作方式。</p> <p>4. 能認真參與早餐展示會， 評選出健康的早餐。(知 識應用)</p> <p>5. 能發表一份健康早餐的 組合。(合作討論)</p> <p>4. 省思自己平日的早餐是 否符合健康，並該如何調 整。(有反思)</p>	<p>課程說明：</p> <p>促進身體的健康，一直是本校 的願景，利用多元讀本，讓學生 了解科普在生活上的運用，具 有科學的健康觀念。(單元架構 脈絡)</p> <p>一、教師提問：促進身體健康你 做了哪些努力呢？</p> <p>二、學生發表自己的健康行為。(和 學生生活脈絡連結)</p> <p>三、閱讀活動：爺爺的有機麵包</p> <p>1. 早餐內容調查。</p> <p>2. 討論小學生適合的早餐。</p> <p>3. 班書共讀。</p> <p>4. 討論班書內容。(有學習策略)</p> <p>5. 運用網際網路查詢，討論慣行 農業的耕作方式與有機耕作的 差異。(有操作)</p> <p>6. 發表自己觀察與訪談家人所知 家鄉的農作方式。(有具體操作)</p> <p>7. 提出自己對家鄉農作的期待。 (有分享表達)</p> <p>四、辦理早餐展示會，評選健康的 早餐。(知識應用)</p> <p>五、省思自己在早餐的選擇上將有 何改變。(有反思)</p>	<p>1. 「爺爺的有 機麵包」繪 本與學習單</p> <p>2. 健康早餐評 選單</p>	6

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>小小預測員</p>	<p>國語文</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 故事繪本—「鯨魚」。</p> <p>2. 閱讀策略</p>	<p>1. 運用閱讀策略，根據書名及封面所提供的訊息，透過小組討論，聆聽其他組員的預測，表達自己的看法，並對故事繪本—「鯨魚」的故事內容進行預測。</p> <p>2. 詳細觀察故事繪本—「鯨魚」的故事插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。</p> <p>3. 運用閱讀策略，能進行表面訊息提取。</p> <p>4. 運用閱讀策略，能進行訊息推論。</p> <p>5. 運用閱讀策略，閱讀全文後，能進行詮釋整合。</p> <p>6. 運用閱讀策略，閱讀全文後，能進行比較評估。</p>	<p>1. 能經過小組討論，依據書名及封面插圖預測故事內容，並說出依據理由。(有學習策略)</p> <p>2. 能找出預測下一段故事內容的線索，並進行預測。(有學習策略)</p> <p>3. 學生都能回答段落內提問的問題。(有具體操作)</p> <p>4. 能以小組完成跨段落的訊息推論(合作討論)</p> <p>5. 能以小組討論出文章詮釋整合的提問。(合作討論)</p> <p>6. 找出作者的寫作目的與人類生活的關連。(有反思)</p>	<p>一、討論海洋的生物與我們生活連結。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>二、閱讀活動(有學習策略)</p> <p>1. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事預測。</p> <p>2. 閱讀書名及封面進行內容預測</p> <p>3. 詳細觀察書中的插圖進行下一段故事內容預測。</p> <p>4. 清楚說明故事預測內容及依據的線索提示。</p> <p>5. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事提問。</p> <p>(1) 提取出特定且重要的訊息。</p> <p>(2) 連結章節內或章節間的上下文，推斷出訊息間的關係。</p> <p>(3) 整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容。</p> <p>(4) 比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式，包括作者的寫作目的或主旨，文章表現的形式與讀者的關係。</p> <p>三、省思人類活動對海洋生物的影響及我們可以調整的方向。(有反思)</p>	<p>1. 故事繪本—「鯨魚」。</p> <p>2. 預測學習單。</p> <p>3. 提問</p>
---	--------------	---	-------------------------------------	---	---	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>閱 讀 小 達 人</p>	<p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 科學頑童-費曼繪本。 2. 名人傳記。 3. 名人介紹。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略自行閱讀科學頑童-費曼繪本並完成檢核單。 2. 選擇已學的圖書十大分類法，能在圖書館找到名人傳記。 3. 願意聆聽他人介紹人的名人內容。</p>	<p>1. 能完成閱讀檢核單-費曼。(有具體作品 知識應用) 2. 小組在圖書館找到名人傳記。(知識應用 生活實踐) 3. 小組能合作完成名人小檔案並分享。(小組合作 討論 分享表達)</p>	<p>一、分享自己生活中運用科學知識的經驗。(和學生生活脈絡連結) 二、想像科學家的生活可能與我們有哪些不同之處。(分享表達) 三、閱讀活動：名人傳記 1. 繪本閱讀：科學頑童-費曼 2. 學習如何閱讀名人傳記(有學習策略) 3. 完成〈科學頑童-費曼〉學習單。(有知識應用) 3. 小組在圖書館共同找到一本名人傳記閱讀 (知識應用 生活實踐) 4. 以六何法練習介紹名人 (有學習策略) 5. 二人一組以 A3 尺寸完成名人小檔案。(有具體作品)</p>	<p>1. 科學頑童 - 費曼繪本。 2. 閱讀檢核單費曼。</p>	<p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>科 普 閱 讀</p>	<p>自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 生活中的科學知識。 2. 科學觀點 3. 科學玩具</p>	<p>1. 能觀察生活中有關科學的舉例。 2. 能提出文章中有關科學的觀點。 3. 分享與描述自己想動手發明的科學玩具。</p>	<p>1. 說出一項生活中有關科學的舉例。(和學生生活脈絡連結) 2. 參與討論或發表的觀點。(合作討論 分享表達) 3. 完成「玩具總動員」介紹單。(知識應用) 4. 發表自己的科學玩具規劃。(分享表達 知識應用)</p>	<p>一、分享日常生活中發現或驗證的科學觀點。(和學生生活脈絡連結) 二、分享與討論學校裡每年舉辦科學闖關中自己參與的關卡及其他有關科學活動的例子。(分享表達) 三、閱讀活動 1. 班書共讀〈玩具總動員〉找出書中玩具和科學有關的內容。 2. 運用圖書或上網收集一個自己喜歡的科學玩具資料。(有操作) 3. 完成科學玩具介紹單(有具體作品)</p>	<p>1. 〈玩具總動員〉書籍 2. 科學玩具介紹單 3. 健康與科學行為檢核表</p>	<p>5</p>

						<p>學期主題統整：科學玩具發表大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽大家的發表之後，提出自己最喜歡的創意想法。(分享表達) 2. 討論獲得多數人喜愛的科學玩具有什麼特徵。(合作討論) 3. 討論並統整本學期閱讀與發表的健康和科學概念。(合作討論) 4. 檢核與省思自己本學期的健康與科學行為執行狀況。(有反思) 		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 ()							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元、李麗妘</p>							