

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級(混齡)	年級課程 主題名稱	健康愛一生	課程 設計者	蔡雅芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 透過感恩與體驗活動，在彼此互動的過程中學習對自己與他人的尊重與關懷，當個有禮貌、懂感恩的好孩子。 2. 了解自身和他人的安全生活與健康的生活型態，不僅體現外在的健康美，也加深自己內在的知性美。			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 A3 規劃 執行 與 創新 應變 E-A3 具備擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互 動 ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 透過感恩教師活動、體驗不同生命教育議題，進而重新思考與實踐如何 正確對待生命中的人、事、物。 2. 學習交通安全與口腔健康的正確觀念，能以創新思考方式整理歸納內容 並討論發表，以利大家適用於日常生活的情境中。 3. 理解不同個體與情境的變化，學習與人互動合作，分享彼此的經驗與解 決方法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	禮讚師恩	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 「孔子」與「蘇利文老師」的影片 2. 老師一日生活紀錄表 3. 手作花影片 4. 敬師卡	1. 能夠專心欣賞介紹教師節的影片，簡單說出自己的想法。 2. 能用完整語句說出感恩老師的話語。 3. 能詳細填寫老師的一日生活紀錄表，與感恩詞。 4. 能勇於上台發表自己的觀察紀錄內容。 5. 能與同學合作製作創意的手作紙花束與敬師卡片。	五年級 1. 能專心欣賞影片內容，說出對影片的想法。 2. 對二位老師進行說出感恩話語的活動。 3. 詳填老師一日生活紀錄表四項與感恩詞二句。 4. 上台發表觀察感恩的內容。 5. 學生能用心製作手作紙花束與敬師卡片。 六年級 1. 能專心欣賞影片內容，說出對影片的想法。 2. 對三位老師進行說出感恩話語的活動。 3. 詳填老師一日生活紀錄表五項與感恩詞三句。 4. 上台發表觀察感恩的內容。 5. 學生能用心製作手作紙花束與敬師卡片。	活動一：謝師恩(1節) 1. 老師分享教師節的由來。 2. 欣賞影片，分享你對老師的想法：孔子至聖先師與蘇利文老師。 3. 找幾位最想感恩的老師進行感謝話語的活動。 活動二：傳愛師恩(1節) 1. 事先仔細觀察老師的一日生活紀錄下來，並寫下感恩話語。 2. 上台分享觀察的點滴與感恩的話語。 活動三：贈師恩(3節) 1. 各組製作手作紙花束。 2. 各組設計敬師卡片。 3. 贈送與分享成品。	https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7vA 教師節由來(孔子) https://www.youtube.com/watch?v=m_oWPXvy6Nc 蘇利文老師 https://www.youtube.com/watch?v=pV8d8Cy591k 偉大的老師 https://www.youtube.com/watch?v=i3s_pHP6pxI 手作紙花	5
第(6)週 - 第(10)週	行的路上	語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 「自行車安全上路」影片。 2. 自行車安全檢核表。	1. 能專心聆聽與觀看《自行車安全上路》影片並說出其中的重要內容。 2. 能依照自行車檢核表的各項內容進行對安全性的判斷。	五年級 1. 學生能說出影片內容，並回答問題。 2. 能說出自行車檢核表三個項目的意義。 3. 用心參與小組討論，做	活動一：自行車達人(2節) 1. 分享並檢視自行車該有的基本配備(如：煞車、鈴號、車燈、反光裝置) 2. 分享平時檢查與保養自行車的部分與方法。	https://168.motc.gov.tw/theme/bike/post/2102031703872 交通安全入口網-安全騎乘自行車	5

		<p>綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-3 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>3. 「配戴安全帽」影片。</p> <p>4. 騎乘自行車注意事項簡報</p> <p>5. 「危險預測」影片。</p> <p>6. 騎車自行車交通安全測驗簡報。</p>	<p>3. 能參與小組討論騎乘自行車應注意的事項。</p> <p>4. 能上台發表小組合作的內容。</p> <p>5. 透過影片案例，能辨識騎乘自行車的路上危機，說出策略化解危機。</p>	<p>好自己的角色任務。</p> <p>4. 能上台發表五項騎乘自行車應注意事項。</p> <p>5. 能說出三個影片中危機的應變策略。</p> <p>六年級</p> <p>1. 學生能說出影片的內容，並回答問題。</p> <p>2. 能說出自行車檢核表五個項目的意義。</p> <p>3. 用心參與小組討論，做好自己的角色任務。</p> <p>4. 能上台發表七項騎乘自行車應注意事項。</p> <p>5. 能說出五個影片中危機的應變策略。。</p>	<p>3. 觀看影片補充檢查自行車安全上路的正確觀念。</p> <p>4. 依照討論後的檢查項目，自行檢查自行車有無安全。</p> <p>活動二：騎乘安全行(2節)</p> <p>1. 分享騎乘自行車無配戴安全帽的缺點。</p> <p>2. 觀看影片加強宣導佩戴安全帽的重要性。</p> <p>3. 分享正確挑選安全帽與配戴方法。</p> <p>4. 小組討論並上台發表騎乘自行車的禁止行為與注意事項。</p> <p>5. 老師補充說明騎乘自行車注意事項。</p> <p>活動三：防禦危險我在行(1節)</p> <p>1. 學生分享騎乘自行車可能遇到的危險狀況，進行討論。</p> <p>2. 老師提供交通安全入口網線上的狀況案例來做進一步討論與統整。</p> <p>3. 蒐集騎乘自行車的重要內容來進行隨堂小考試，並給予獎勵。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 安全帽新聞事件</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pYLOpRINXPI 正確配戴安全帽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 自行車安全騎乘指南</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>珍 愛 生 命</p>	<p>語文2-III-7他人溝通時能 尊重不同意見。</p> <p>綜合2b-III-1參與各項活 動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變 化與發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 口足畫 家相關影 片。</p> <p>2. 體驗活 動學習單。</p> <p>3. 「一片 葉子落下 來」簡報</p> <p>4. 生命繪 本學習單。</p>	<p>1. 能專心觀看生命教育 相關影片，與大家溝通 分享說出其中的內容。</p> <p>2. 能積極參與體驗活動， 感同身受說出自己的 感受。</p> <p>3. 透過閱讀繪本，覺察 生命的變化，學習 珍惜自己的生命。</p> <p>4. 能上台發表正確尊重 及愛惜自己生命的具 體作法。</p>	<p>五年級</p> <p>1. 學生能說出觀看影片 的三個內容感想。</p> <p>2. 學生能上台發表二個 體驗活動後的感受。</p> <p>3. 學生能回答出繪本問 題討論的三個內容。</p> <p>4. 學生能上台發表珍愛 生命的二個具體作法。</p> <p>六年級</p> <p>1. 學生能說出觀看影片 的五個內容感想。</p> <p>2. 學生能上台發表三個 體驗活動後的感受。</p> <p>3. 學生能回答出繪本問 題討論的五個內容。</p> <p>4. 學生能上台發表珍愛 生命的三個具體作法。</p>	<p>活動一：勇敢的鬥士(2節)</p> <p>1. 老師透過影片介紹口足畫家 楊恩典與謝坤山的故事。</p> <p>2. 學生說說看完影片後的感 想。</p> <p>3. 發表分享：若身體有障礙， 你希望別人如何看待你？你會 以麼心態來過生活？</p> <p>4. 體驗活動：透過體驗，感同 身受身心障礙者的生活。</p> <p>(1)瞎子摸象，矇眼行動 (2)以口或足進行畫畫</p> <p>5. 分享彼此的感受完成學習單</p> <p>活動二：一片葉子落下來(3節)</p> <p>1. 蒐集新鮮的葉子和枯葉。</p> <p>2. 分組討論葉子的不同，並上 台發表。</p> <p>3. 介紹繪本「一片葉子落下來」</p> <p>4. 進行繪本問題討論</p> <p>5. 想像活動：若你是一片葉 子，在凋零前，想對誰說說話？ 說話的內容是什麼？</p> <p>6. 完成學習單。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=N1HC0o7nnjI 楊恩典的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TAW 謝坤山的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TETrI6JxUfO 一片葉子落下來</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>顧 齒 健 康</p>	<p>語文1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合2c-III-1 分析與判讀各</p>	<p>1. 口腔保 健問卷自 我檢核表。</p> <p>2. 「口腔保 健」影片。</p> <p>3. 「刷牙與</p>	<p>1. 能仔細聆聽各組發表 的口腔保健知識，並記 錄下來進行資料統整。</p> <p>2. 能判讀網上影音資 料，分組學習正確的貝 氏刷牙法與牙線使用。</p>	<p>五年級</p> <p>1. 學生能寫出口腔保健 知識的三個聆聽內容。</p> <p>2. 學生能上網找尋並判 讀正確貝氏刷牙法教學 與牙線使用教學。</p>	<p>活動一：口腔保健知識(3節)</p> <p>1. 進行口腔保健問卷調查。</p> <p>2. 分組討論口腔保健知識。</p> <p>3. 上台發表並統整。</p> <p>4. 我會正確使用貝氏刷牙法： 分組上台示範與解說。</p>	<p>https://ohpc.kmu.edu.tw/index.php 校園口腔保健資訊網</p> <p>https://www.</p>	<p>5</p>

週		類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	使用牙線」影片。 4. 牙齒保健簡報。 5. 互評表。	3. 能透過保護牙齒的簡報，引導學生蒐集與整理口腔保健資料。 4. 能分享健康的口腔保健生活。	3. 學生能蒐集到並整理好口腔保健資料。 4. 學生能上台分享三個健康的口腔保健生活具體作法。 六年級 1. 學生能寫出口腔保健知識的五個聆聽內容。 2. 學生能上網找尋並判讀正確貝氏刷牙法教學與牙線使用教學。 3. 學生能蒐集到並整理好口腔保健資料。 4. 學生能上台分享五個健康的口腔保健生活具體作法。	5. 我會正確使用牙線：上台分享使用牙線的方法。 活動二：牙齒營養與安全(2節) 1. 認識齲齒：觀看簡報圖片了解蛀牙的醜態與可怕性。 2. 分組分享減少齲齒的方式。 3. 吃得健康：什麼食物或何時進食，對預防齲齒的影響？ 3. 安全顧齒：運動為何會對口腔造成風險？該如何保護？	youtube.com/watch?v=hHvTZ9NdeJk 口腔衛教宣導動畫 https://www.youtube.com/watch?v=ZncoPBXe_g 正確刷牙使用牙線
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會 特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡雅芳						