

四、嘉義縣 重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低年級	年級課程主題名稱	國際教育-歲時節慶 繽紛國際		課程設計者	張資鑫	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願景呼應之說明	本學期課程從認識自我節慶文化出發，讓學生具有本土意識。透過中西節慶文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質。藉由中西節慶活動的體驗，手工製作節慶相關裝扮與道具至社區遊行。邀請外國人並讓學生操作平板，以視訊方式請外國人分享當地的節慶文化，以了解中西節慶文化的差異，並培養理解、尊重與欣賞不同節慶文化的能力。				
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感 體驗 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程目標	一、透過實地體驗、參與、探索與了解在地節慶文化之美感並融入生活 體驗 ， 培養 學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 二、經由分組實作，能與同儕互相 理解 與溝通想法，培養樂於和 團隊成員 合作互動，共同完成任務的素養。 三、經由整學期的課程安排，藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能 認識 與 包容 不同文化特色的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

語文 1-I-2 能學習**聆聽**不同的媒材，**說出**聆聽的內容。

語文 2-I-2 **說出**所聽聞的內容

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與**創作**，**喚起**豐富的想像力。

生活 5-I-3 **理解與欣賞**美的多元形式異同。

1.教師節由來影片

2.繪本《教師節-感謝老師的節日》

3. 各國國家的教師節影片、教師節卡片

4.節慶大書、各國國家國旗與國慶日期配對

1.透過影片介紹認識**教師節的由來**，並能學習專心**聆聽**老師的講解，學生最後亦能**說出**聆聽到的故事內容。

2.能認真聆聽故事，並能正確地**說出**所聽聞的故事內容。

3.透過各國國家教師節的慶祝方式的影片介紹後，能利用**各種素材與媒介**進行表現與**創作**教師節卡片，**喚起**豐富的想像力與獨創性。

4.透過影片的介紹，能**理解**原來各國國家的國慶日都不一樣日期，並能**欣賞**各個國家多元文化的慶祝方式。

1.能**說出** 3 項教師節的由來的重點訊息(日期、紀念孔子、釋奠禮活動)**(分享/表達)**

2.透過繪本《教師節-感謝老師的節日》，能**說出**所聽聞的故事內容並在年曆上**找出**各國教師節日期。**(分享/表達)**

3.能利用**各種素材與媒介**進行表現與**創作**，並能**分享**自己如何向老師表達謝意，會**使用不同的形式**表達內心的感謝之意。**(具體作品)**

4.能**發表**印象深刻的**國家國慶日的慶祝方式與原因**並能分組**操作**國旗圖片與國慶日日期配對。**(分組合作)**

一、為什麼會有教師節？**(1 節)**

1. 透過影片介紹，了解教師節由來的故事。
2. 利用月曆介紹教師節的日期(是國歷的 9 月 28 日)，請學生在年曆上**找出**教師節的日期。**(操作)**
3. 請學生完成**學習單**。

二、世界教師日**(1 節)**

1. 透過繪本《教師節-感謝老師的節日》介紹各國教師節的節日與活動。
2. 請學生**找出**在年曆上找出各國教師節的日期並**貼上**該國家的國旗。**(操作)**
3. 完成世界教師日的**學習單**。(美國-五月的第一個星期二/德國-每年 6 月 12 日/韓國-每年 5 月 15 日)

三、感恩教師卡**(2 節)**

1. **回顧**教師節由來的影片，各國國家的教師節，學生會如何向老師表達心裡的謝意。(德國-送巧克力/孔子-舉辦釋奠禮：用音樂、舞蹈、禮品.../韓國-舉辦藝文活動、運動會...等)
2. 除了上述方式，請學生**分享**自己要如何向老師表達謝意。
3. 請學生**分組討論**感謝的方式：可以是唱歌/跳舞、製作卡片、實際行動(口語表達的/給予擁抱...)、錄製影片等方式，請學生**發表**感謝的方式與呈現方式。**(合作討論)**

四、世界各國不一樣的國慶日 **(1 節)**

1. 透過節慶大書介紹台灣國慶日由來與慶祝方式。請學生在年曆上**找出**台灣的國慶日的日期。**(操作)**
2. 介紹其他國家國慶日不一樣的慶祝方式。
3. 分組完成各國家的國慶日的配對。**(操作)**

◆ 教師節的由來
<https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zDB7vA>

◆學習單

◆ 《教師節-感謝老師的節日》

<https://www.youtube.com/watch?v=D3xCev3ulfs>



◆學習單

◆【謝謝老師 2021 加零版】

<https://www.youtube.com/watch?v=QIIE8eSubDs>



◆卡片 DIY 範例



◆節慶大書

《生日快樂》



		<p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<p>5.仿唱個國家不同語言的生日歌與體驗荷蘭人慶生的遊戲</p>	<p>5.能跟著旋律模仿唱出各個國家不同語言的生日歌，透過荷蘭人的分享後，能說出荷蘭人慶生的文化或習俗，並體驗荷蘭人的生日遊戲。</p>	<p>5.能說出荷蘭人慶生文化的三種特色，並跟著音樂旋律模仿唱出和蘭語的生日歌，並能投入體驗遊戲的樂趣。 (實踐行動)</p>	<p>(例：  →國慶日 7月1日)</p> <p>五、不同國家的生日習俗(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各國的生日習俗。 2. 仿唱各國的生日歌。(體驗) 3. 邀請荷蘭人透過視訊與學生分享人的慶生方式與文化。 4. 體驗荷蘭人生日的遊戲幫當月是星慶生。(矇眼找禮物)(體驗) 	<p>◆各國慶生方式與生日歌 https://www.youtube.com/watch?v=4R_BgBo4rL0</p>	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---

語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力

1.萬聖節的由來
2. 萬聖節歌曲-
Baby
Shark
Halloween

1. 能專心聆聽影片介紹萬聖節由來，並能說出故事內容。
2. 能大方表現自己的肢體動作並模仿老師的舞蹈動作。

1. 能在年曆上找出萬聖節日期與地圖上找出愛爾蘭國家的地理位置。(知識應用)
2.能認真唱出萬聖節歌曲，並模仿老師的動作。
(與學習目標相呼應)

一、萬聖節的由來(1節)
1. 利用影片介紹萬聖節的由來。請學生在年曆上找出萬聖節的日期。(操作)
2. 介紹「不給糖就搗蛋(trick or treat)」傳說由來是來自愛爾蘭的國家，請學生在世界地球圖上找出愛爾蘭的位置並標示愛爾蘭國旗。(操作)
3. 歡喜唱跳萬聖節歌曲-Baby Shark Halloween。

◆ 萬聖節的由來
https://www.youtube.com/watch?v=MO9p1wY_Hzw

◆ Baby Shark Halloween 萬聖節舞蹈
https://www.youtube.com/watch?v=l1_8dipTirU



生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3.體驗「咬蘋果」遊戲

3.能認真參與遊戲活動中，並從中體驗遊戲的樂趣。

3.能發揮團隊合作精神，順利完成遊戲任務。
(分組合作/與學習目標相呼應)

二、大家來裝鬼(1節)
1. 詢問學生以往萬聖節都會做什麼呢?(與學生生活脈絡連結)
★利用節慶大書《大家來裝鬼》介紹萬聖節的活動(咬蘋果)。
2. 完成萬聖節裝飾面具DIY。(操作)
3. 分組進行體驗咬蘋果遊戲。(體驗)



生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4.畫出想像的鬼

4.能發揮創作力並畫出想像的鬼，喚起豐富的想像力。

4.能欣賞他人作品並能與同儕分享創作理念，再與同學們合作利用作品布置教室。
(具體作品)

三、不一樣的鬼節(1節)
1 利用節慶繪本比較墨西哥-亡靈節，玻利維亞-澳魯狂歡節，台灣-中元節(繪本-魔法阿嬤~豆豆的夏天)的儀式與活動與萬聖節的異同之處。(學習方法與策略)
2 請學生畫出想像中的鬼是什麼樣子並上台發表。
3 將作品展示於教室布置欄裡。

◆範例：



語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

5.感恩節影片、年曆

5.能理解為何要慶祝感恩節的故事與原因，能適當的演示出故事中的表情訊息或肢體動作。

5.能說出感恩節的由來的故事，並在年曆上找出感恩節日期。
能說出感恩節包含的情緒或透過肢體動作演示出。
(分享表達)

四、感恩節的由來與慶祝活動(1節)
1. 透過影片介紹感恩節的由來，認識美國與英國的國旗與日期並請學生在年曆上找出感恩節的日期(每年11月的第四個星期四)。(操作)
2. 介紹為什麼感恩節要吃火雞。

◆感恩節的由來是什麼?
<https://www.youtube.com/watch?v=Il-xCcy2zAE>

		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>SDG's-消除飢餓</p>	<p>6.自製 PPT</p> <p>7.火雞頭套 DIY</p> <p>8.大聲公、錄影器材</p>	<p>6.能察覺其他節慶的意義與感恩節意義相似。</p> <p>7.能利用各種素材與媒介進行火雞頭飾創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>8.透過提問，能察覺生活周遭的人事物的美與感動，並願意主動關心曾幫助自己的人事物，利用卡片或是錄影、大聲公勇敢的向生活周遭幫助自己的人說出感謝的話語。</p>	<p>能完成火雞頭飾的裝飾並分享創作想法。</p> <p>能發揮團隊合作精神，順利完成遊戲任務。</p> <p>(分組合作)</p> <p>6. 能說出感恩節與其他的三個節日的意義相似。</p> <p>(分享表達)</p> <p>7. 能利用各種素材完成火雞頭飾並向同儕分享設計想法。</p> <p>(分享表達)</p> <p>8.能大方地向要感謝的人說出自己要感謝的話語，並將感謝化為行動力，到社區活動中心主動關懷並親近社區長者。</p> <p>(實踐行動)</p>	<p>3. 請學生對比感恩節的意義與台灣的哪些節日相似?(母親節/父親節/教師節/農民節/護士節/警察節)(學習方法與策略)</p> <p>4. 利用 PPT 介紹,感恩節的習俗與遊戲活動。</p> <p>5. 請學生裝飾火雞頭飾並分享立體作品。</p> <p>6. 進行分組遊戲【玉米遊戲】與【南瓜遊戲】(體驗)</p> <p>六、有愛大聲說(2 節) 融合 SDG's-消除飢餓</p> <p>1. 回顧感恩節的由來(是為了感謝地安人的幫助)。</p> <p>2. 請學生分享在日常生活中曾受到什麼人的幫助，想對他/她說什麼?(例:父母/爺爺奶奶/老師/廚房媽媽/學長姐...)(與學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 卡片完成後，請學生利用大聲公向要感謝的人說出感謝的話。(例:學校老師/護士阿姨/廚房媽媽→大聲公/家人→採用錄音或錄影方式)(應用-實際行動)</p> <p>4. 配合食農教育(製作相關料理)，帶領學生到學校旁的重慶活動中心當小義工分送食物給社區長者。(應用-實踐行動)</p>	 <p>◆火雞頭飾(範例)</p>  <p>◆大聲公。</p> <p>例：</p>  <p>◆寒冬送暖</p> 
--	--	--	---	---	--	--	---

語文 2-I-1 以正確發音流利的**說出**語意完整的話。

體健 3c-I-1 表現基本動作與**模仿**的能力。

生活 5-I-3 理解與**欣賞**美的多元形式與異同。

生活 4-I-3 **運用**各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

生活 6-I-4 **關懷**生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

語文 1-I-3 能**理解**話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

1.耶誕節由來影片

2.英文歌曲- JingleBells

3.自製 PPT

4.聖誕樹、聖誕帽 DIY

5. 英文歌曲- JingleBells、薑餅屋材料包

6.分辨新曆新年與農曆新年的方法

1.用完整的話語**說出**耶誕節的由來。

2.認真唱出 Jingle Bells 歌曲並**模仿**老師的動作跳舞。

3. 透過 PPT 的介紹，能理解原來各國國家過耶誕節的方式都有些許不同，並能**欣賞**同儕間合作布置的作品。

4.能**運用**各種表現與創作方式，將作品**布置**於教室內外，增加生活的美感視覺與趣味。

5.能**察覺**並**主動關懷**學校旁的社區活動中心的長者，並願意身體力行提供協助與服務給長者們。

6.能**理解**元旦的由來的故事訊息，並有適切的表情與肢體語言來**分享**自己的想法。

1.能在 12 月的月曆上**找出**平安夜與耶誕夜的日期。
(知識應用)

2. 認真唱出 Jingle Bells 歌曲並**模仿**老師的動作跳舞。

3.能理解台灣的問題與**欣賞**國外的慶祝文化的差異。
(與學習目標相呼應)

4.能**運用**各種表現與創造的形式完成聖誕樹與聖誕帽的裝飾與**布置**，且能相互**欣賞**作品，一能增加生活中的美感與趣味。
(具體作品)

5.能**察覺**並**主動關懷**學校旁的社區活動中心的長者，並**實際行動**為長者表演耶誕歌曲，最後與長者有**實際互動共同合作**完成薑餅屋的製作。
(實踐行動)

6.能**說出**西元的新年與農曆新年不一樣的地方並能在日曆上**指出**不同點。
(知識應用)

一、為什麼有耶誕節？(1 節)

- 透過影片介紹耶誕節的故事與平安夜掛襪子的由來。
- 請學生在 12 月的月曆上**找出**平安夜與聖誕日。(操作)
- 歡唱**聖誕英文歌曲- JingleBells。

二、各國聖誕文化比一比(2 節)

- 透過 PPT 介紹台灣與各國過聖誕節的方式。
- 請學生**分組**並**合作討論**裝飾聖誕樹。(合作討論)
- 請學生各別裝飾聖誕帽。(裝扮亦可請家長協助，親子共創)
- 完成作品後，請學生上前**分享**作品。

三、聖誕踩街 關懷長者 (1 節)

- 請學生穿上聖誕裝扮。(體驗)
- 至重察社區**遊行**，並為社區長者表演，**唱跳**聖誕歌曲-JingleBells。(應用-實際行動)
- 與社區長者完成薑餅屋**立體****創作**。(應用-實踐行動)

四、元旦和農曆新年哪裡不一樣？(1 節)

- 透過影片介紹元旦的由來。
- 請學生在日曆上**找出**元旦的日期。
(操作)
請學生**觀察**1/1 與農曆新年哪裡不一樣？(學習方法策略)
- 請學生**分享**如何**分辨**元旦和農曆新年的日期，並在月曆上**指出**。
(學習方法策略)

◆ 耶誕節的故事
<https://www.youtube.com/watch?v=EEJrFonrE4E>

◆ 律動歌曲-JingleBells
<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

◆ 各國家聖誕習俗
<https://www.ettoday.net/dalemon/post/13650>




◆ 律動歌曲-JingleBells
<https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck>

◆ 薑餅屋



◆ 元旦的由來
<https://www.youtube.com/watch?v=Of6IfNGrZn4&t=29s>

◆ 為什麼有兩個新年？
https://www.youtube.com/watch?v=DkHGLa_9r_g

		語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	7.世界各地迎新年的風俗 8.寫下新願望於卡片上	7.能養成專心聆聽台灣與世界各地迎新年的風俗文化的介紹，並能尊重同儕間的發言分享的内容。	7.在他人發表分享心得時，能專心聆聽並且尊重他人的發言。 (分享表達)	五、台灣與世界各地迎新年(1節) 1. 透過影片介紹台灣與世界各地迎新年的風俗。 2. 請學生分享印象最深刻的國家的新年習俗。 3. 請學生在卡片上寫下新年新希望並將卡片布置於教室中。(操作)	◆世界各地迎新年 奇特習俗大不同 1. https://www.youtube.com/watch?v=aziJiggENAO 2. https://www.youtube.com/watch?v=5bSepgGp1rU&t=113s 3. 《未來少年》134 期-跟著世界一起過新年 P.24-27	
第(19)週 - 第(20)週	繽紛國際展	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.自製 PPT、布置展區 2.小小導覽員	1.在當小小導覽員時，能勇於分享自己的作品，對於參觀者提出的疑問，能給予適合、合宜的回答，並且分享自己創作的想法。 2.在布置展區時，能互相分工合作，一起完成布置展區與分配解說的任務，從過程中體會與感受到合作的重要。	1.當小小導覽員時，能大方的向參觀者分享自己的作品與創作的想法。 (分享表達) 2. 能互相分工合作，一起完成布置展區與分配解說的任務。 (分組合作/總結性成果報告)	一、世界節慶好好玩(2節) 1. 利用 PPT(照片)回顧本學期所介紹的節慶與活動。 2. 請學生分享本學期印象最深刻的節慶活動與原因。 3. 將本學期製作的作品整理並分組討論如何將作品布置於展區。(合作討論) 4. 邀請校內師長與學長姐來參觀作品展，請學生當導覽員向校內師長與學長姐分享與介紹自己的作品。 (應用-實踐行動)	範例圖：  ◆ 導覽示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=4NEyDIUyVc8 	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 110 學年度課程規畫表連結： (上學年有的課程請貼連結，無則刪除藍色文字，連結請上校網首頁點 110 課程計畫)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張資鑫							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。