

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書管理王	課程 設計者	李麗如 五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、進行多文本閱讀比較，連結相關的知識和經驗，能提出自己的觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本並進行多文本比較，連結相關知識與觀點，培養是非判斷與同理心並應用在生活與人際溝通。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	孫 媽 媽 獵 狼 記	<p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>國語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 文本。</p> <p>2. 和文本內容相關的問題</p> <p>3. 故事情節。</p>	<p>1. 分析討論面對問題該做出什麼樣的反應，找出適合的解決策略。</p> <p>2. 讀懂文本，評述和文本內容相關的問題的解決觀點。</p> <p>3. 提出自己生活中遇到跟書中相關的故事情節的解決策略。</p>	<p>1. 能發表一份自我評估報告。(分享表達 具體作品)</p> <p>2. 能完成閱讀學習單。(學習策略 具體作品)</p> <p>3. 能說出作者和自己的生活環境與差異。(分享表達 與學習目標呼應)</p>	<p>課程說明：</p> <p>連結作者與我，產出自我的觀點是五年級學生重要的能力培養。藉由文本閱讀結合書的結構，讓學生更能了解書的功用及如何快速提取想要的知識訊息、善用書籍，當一個圖書管理王。(單元架構脈絡)</p> <p>一、教師提問：閱讀的好處與重要性。(引導學生覺察問題)</p> <p>二、教師統整學生發表內容</p> <p>三、教師提問：閱讀書籍我們所讀的都是作者的經驗與觀點，要如何轉化為我們自己的觀點呢?(引導學生覺察問題)</p> <p>四、教師統整學生發表內容。</p> <p>五、閱讀活動：「孫媽媽獵狼記」</p> <p>1. 看到本書的封面和書名—孫媽媽獵狼記，請你想想這本書的內容會出現哪些情節呢?(學習策略)</p> <p>2. 請學生提出和書中內容相關的問題與同學討論(合作討論)</p> <p>3. 分享生活中遇到跟書中相關的故事情節。(分享表達)</p> <p>4. 你會做些令你覺得奇怪或迷惑的夢嗎？這種夢對你會有影響嗎？(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>1. 「孫 媽媽獵狼記」文本</p> <p>2. 「孫媽媽獵狼記」閱讀學習單。</p>	6

						七、我的觀點： 1. 當你的家人不讓你養寵物或做一些會影響你課業的活動，你通常會有何感想？(和學生生活脈絡連結) 2. 你會採取哪些解決的方案？(享表達)		
第(7)週 - 第(11)週	沒有人是完美的	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 期望大調查。 2. 文本的閱讀摘要。 3. 面對困境的策略。	1. 透過期望大調查，懂得欣賞、接納自己，進而改造自己。 2. 熟習摘要策略，完成文本的閱讀摘要與學習單。 3. 連結自身經驗，提出自己改善心情的方法。 4. 運用閱讀策略，對文本主角的際遇進行推論。提出文本中對於解決問題的觀點。 5. 合作討論面對困境該做出什麼樣的反應，提出適合的解決策略。	1. 能發表一份自我評估報告。(分享表達) 2. 能完成閱讀學習單。 3. 能討論書中的角色在困境中的心情。(學習策略) 4. 能說出自己在面對挫折時與平常的差異。(有反思) 5. 能和組員討論面對困境會採取哪些方法面對。(合作討論 有分享表達) 6. 比較自己閱讀後在想法上的改變。(有反思 知識應用)	一、我的真相： 1. 對自己的期望大調查。(分享表達) 2. 討論如何改造自己。(討論 分享) 二、閱讀活動 1. 班書共讀-45度的生命 2. 以書中的角色，討論臥病在床的心情。(合作討論) 3. 發表當自己陷入困境時 可能會有的心情及改善的方法。(分享表達) 6. 與組員討論寫出一份假如自己是書中的主角，面對這些困境，自己會有那些適應方法。(合作討論 分享表達) 三、我的觀點 比較閱讀班書前，自己對自己的改造計畫和閱讀後產生的改變。(分享表達 有反思)	1. 自我評估報告 2. 45度的生命	5
第(12)週	我是圖	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	1. 中國圖書十大分類法 2. 書本結構	1. 連結圖書分類經驗，運用中國圖書十大分類法，能辨識各書籍	1. 能將書籍依照中國圖書十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作)	一、認識圖書館 1. 複習中國圖書十大分類法。	(1)45度的生命	4

<p>- 第 (15) 週</p>	<p>書 管 理 人</p>	<p>文本的內容。</p>	<p>3. 書本維護方法 4. 多文本分析</p>	<p>分屬哪一類別。 2. 能認識書本的結構，並提出書籍的簡單維護方法。 3. 能評述哪一種書本的維護方法最適當。 3. 能以小組討論提出多文本的分析比較。 4. 透過閱讀連結自己的經驗，省思自己的態度。</p>	<p>2. 能說出書本的外部各內部結構。 3. 自行修整一本圖書，並說哪一種方式比較好。 (有分享表達 知識應用 具體操作) 4. 能提出二文本的比較。 (分享表達) 5. 個人發表自己對於生命意義的想法。(分享表達 反思)</p>	<p>2. 將書籍依照十大分類法進行分類。(有知識應用 具體操作) 3. 認識書本結構。 4. 將書本進行修整、維護並分享自己好用的方法。(有分享表達 知識應用 具體操作) 5. 比較、分析各類別圖書的特徵 (分享表達) 二、我的觀點： 1. 多文本比較:以<45 度的生命><孫媽媽獵狼記>二書進行比較，作者對於生活與生命意義的看法。(分享表達) 2. 分享自己對於期待的生活樣貌 (分享表達 反思)。</p>	<p>(2)孫媽媽獵狼記</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「 蕃 翻 書 」 創 作</p>	<p>語文 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 圖書、網路資源。 3. 主題繪本小書。</p>	<p>1. 能運用閱讀策略提取「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章中的重要訊息內容並擷取大意。 2. 運用圖書、網路資源，進行小書內容探究的資料蒐集。 3. 能規劃設計主題小書的製作。 4. 分享自己創作的地瓜繪本小書。 5. 欣賞別人創作的地瓜繪本小書。</p>	<p>1. 簡述文章大意。(有學習策略) 2. 能運用圖書、網路資源進行小書內容探究。(有知識應用) 3. 能小組完成小書架構單。(合作討論) 4. 能完成繪本小書封面、封底及內頁的製作。(有具體作品) 5. 能說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(有反思)</p>	<p>一、結合學校菜園種植地瓜於網路及影音平台收集地瓜相關知識或影片。(和學生生活脈絡連結) 二、讀寫活動 1. 閱讀「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。 2. 進行文章摘要。(有學習策略) 3. 複習書本基本結構。 4. 將蒐集到的地瓜知識完成繪本小書架構單。(有知識應用) 5. 完成內頁圖片與文字。(有操作) 6. 加入扉頁、正文及版權頁。(有操作) 7. 設計封面、封底。(有操作)</p>	<p>1. 「地瓜、地瓜，我想認識妳」文章。PPT。 2. 小書範本 3. 圖畫紙。 4. 剪刀 5. 色筆。 6. 地瓜相關知識文章及影片。</p>

					6. 能欣賞別人的繪本小書，並找出與自己之差異處。 (分享表達 有反思)	8. 組裝成冊。(有具體作品) .。 學期主題統整：我的地瓜繪本小書 1. 創意小書分享(分享表達) 2. 說出自己作品的特色、創作中所遇到的困難和解決辦法，以及得到的收穫。(分享表達 有反思) 3. 聆聽與賞析同學的地瓜小書後，比較自己與同學作品之差異與獨特之處。(有反思) 4. 地瓜繪本小書展覽。 (有總結性成果報告 靜態+動態)	
--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 ()
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動，聽清楚任務再行動。 特教老師簽名：呂育錡 林雅慧 普教老師簽名：林玟伶、胡嘉迎、黃英媛、李麗妘
--------------------	--