

四、嘉義縣 重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|-------------------|--|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際教育-FUN 眼國際 歡度節慶 | | 課程 設計者 | 張資鑫 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄 | | 與學校願景呼 應之說明 | 本學期課程從認識自我節慶文化出發，讓學生具有本土意識。透過中西節慶文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質。藉由中西節慶活動的體驗，手工製作節慶相關裝扮與道具至社區遊行。邀請外國人並讓學生操作平板，以視訊方式請外國人分享當地的節慶文化，以了解中西節慶文化的差異，並培養理解、尊重與欣賞不同節慶文化的能力。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 課程 目標 | 一、透過實地體驗、參與、探索與了解在地節慶文化之美感並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 二、經由分組實作，能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 三、經由整學期的課程安排，藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能認識與包容不同文化特色的能力。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |

SDG's 性別平等
語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1.日本女兒節由來

2.女兒娃娃的擺設與布置影片

3.黏土創作-女兒娃娃

4.繪本《兔子家的兒童節》

5. 勇於發表與分享自己的想法

1.能學習聆聽不同的媒材，並跟著仿說說出女兒節的日文發音。

2.透過影片介紹，能理解日本女兒節的女兒娃娃是如何布置與裝飾，藉此欣賞日本文化的多元色彩。

3.能運用黏土素材創造出一個有自己特色的女兒娃娃，並布置於紅色的展台上，增加生活中的美感與趣味性。

4.能認真聆聽老師說的繪本故事《兔子家的兒童節》並說出故事的內容。

5.在同儕發表自己的想法時，能專心聆聽並尊重對方的發言。

1.能認真聆聽女兒節由來的由來並說出女兒節的日文，從中認識日本國旗，並能在年曆上找出女兒節的日期，最後完成學習單。
(知識應用)

2.能專心的欣賞日本女兒娃娃的擺設與特色。
(與學習目標相呼應)

3.能運用黏土捏塑、創造出有自己特色的女兒娃娃，並布置於紅色的展台上。
(具體作品)

4. 能認真聆聽老師說的繪本故事《兔子家的兒童節》並說出故事的內容大綱。
(分享表達)

5.能勇於表達自己的想法，且能專心聆聽並尊重對方的發言。
(分享表達)

一、日本女兒節慶典(1節)

1. 透過影片介紹女兒節的由來並認識日本國旗。
2. 利用月曆介紹女兒節的日期(每年3月3日)，請學生在年曆上找出女兒節的日期。(操作)
3. 請學生仿說女兒節的日文。
4. 請學生完成學習單-女兒節的由來。

二、紅毯上的娃娃(2節)

1. 透過影片介紹女兒娃娃的擺設與特色。
2. 利用影片介紹女兒節娃娃黏土DIY。
3. 發放材料與說明步驟。
4. 請學生創作女兒節黏土娃娃。(操作)
5. 老師則隨機在學生旁指導輔助。
6. 作品完成後，請學生將作品佈置於紅色的展台上。(如右圖)

三、兒童節的由來(1節)

1. 回顧上週日本的女兒節，詢問學生與台灣的什麼節日很像?(兒童節)
2. 透過影片介紹為什麼會有兒童節與個國家的兒童節。
(日內瓦保障兒童宣言)美國 5/1，英國 7/14，日本-女生 3/3 男生 5/5
3. 老師分享故事繪本《兔子家的兒童節》
4. 請學生發表：「以往都如何度過兒童節？」(和學生生活脈絡連結)
5. 請學生分享：「想要如何過兒童節？」(和學生生活脈絡連結)

◆日本女兒節的由來是?
<https://www.youtube.com/watch?v=sOhby4hZoMM>



◆關於日本女兒節
<https://www.youtube.com/watch?v=HbjWsTiL67w>

◆日本兒童節的文化習俗
https://www.youtube.com/watch?v=YrrY_atiS3E

◆學習單

◆女兒節娃娃-黏土DIY
<https://www.youtube.com/watch?v=9plndHVj4Uw&t=4s>



◆為什麼會有兒童節?
https://www.youtube.com/watch?v=oIl_Pr1Nuuk

◆繪本《兔子家的兒童節》
<https://www.youtube.com/watch?v=QeiNaH5no-E>

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>體健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>體健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>6.各國兒童節的習俗與活動</p> <p>7.兒歌-國語與英語</p> <p>8.參與各項遊戲活動</p> <p>9.使用正確與安全的方式進行遊戲</p> | <p>6.能理解原來不同國家有不一樣的方式在慶祝兒童節並懂得欣賞多元文化的差異性。</p> <p>7.能跟著老師仿唱歌曲《Happy children's day》和台語童謠《兒童節》並模仿老師的律動，跳出舞蹈動作。</p> <p>8.能願意參與童玩的遊戲活動並表現探究的學習態度。</p> <p>9.能表現出並使用正確與安全的方式進行畫片與劍玉童玩遊戲。</p> | <p>6.能大方分享自己的生活經驗並能理解與欣賞各國兒童節的不同的慶祝方式。 (分享表達)</p> <p>7.能有自信的展現自己的表演力。 (與學習目標相呼應)</p> <p>8.能說出 2 種長輩小時候的童玩名稱與玩法。 (分享表達)</p> <p>9.能說出哪些遊戲行為是危險的？哪些遊戲行為是安全的？並能使用安全正確的方式進行遊戲。 (反思活動)</p> | <p>四、各國有趣的兒童節習俗/活動(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享台灣的兒童節有什麼活動。(例：搭車免費/兒童樂園免費進場) 2. 透過影片介紹各國的兒童節的活動。 3. 聆聽民國 49 年兒童節(兒童節歌) 4. 唱跳《Happy children's day》和台語童謠《兒童節》(體驗) 5. 請學生回家詢問長輩小時候都玩什麼遊戲或是玩具，於下週分享。 <p>五、兒童節玩什麼？(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請學生回家詢問長輩小時候的遊戲或玩具都玩什麼？再請學生上前分享。(和學生生活脈絡連結) 2. 老師提供 2 項(例：竹蜻蜓/陀螺/沙包/毬子)台灣童玩讓學生體驗。 3. 老師提供韓國的畫片，日本的劍玉並介紹玩法，再讓孩子體驗遊戲。(體驗) 4. 請學生分享哪一個國家的童玩最有趣？ | <p>◆各國的兒童節 https://www.youtube.com/watch?v=_qxsts6P--8 https://www.youtube.com/watch?v=gpvqccHmGRw</p> <p>◆民國 49 年兒童節(兒童節歌) https://www.youtube.com/watch?v=Dwj-HCymh0s</p> <p>◆《Happy children's day》 https://www.youtube.com/watch?v=_p9H9PYLRKg</p> <p>◆十大童年經典遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=e47cE0q3uw8</p> <p>◆台灣古早味童玩 https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgHIWfEA</p> <p>◆劍玉 https://www.youtube.com/watch?v=ohKg-SYbXE8</p> <p>◆畫片折法 https://www.youtube.com/watch?v=ClpAB76Xmbo</p> <p>◆畫片玩法 https://www.youtube.com/watch?v=7IWu61HQ7Xs</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。

語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

1.潑水節的由來

2.潑水節的習俗

自製「潑水節」體驗通知單

3.遵守遊戲規則與安全

1.能學習聆聽不同的媒材，並說出潑水節的由來

能理解每個國家都有特有的文化習俗並能動得欣賞不同國家文化的多元風貌與異同。

2.能認真聆聽影片介紹並用泰語說出「新年快樂」。

能利用注音符號與文字紀錄訊息，自製通知單，把訊息傳達給家人知曉。

3.能表現適當、安全的身體活動行為，並遵守遊戲規則。

1.能專心聆聽潑水節的由來並說出潑水節是來自哪個國家的習俗活動。(分享表達)
能在世界地圖上找出泰國的位置並標示上泰國的國旗。(知識應用)

能說出潑水節的活動有幾天。(分享表達)

能比較並說出台灣的農藝新年與泰國的潑水節的異同之處。(分享表達)

2.能學習用泰語說出「新年快樂」。(與學習目標相呼應)

能說出3個國家有潑水風俗。(分享表達)

能彙整老師給的訊息並運用文字紀錄訊息自製通知單給家人分享與告知。(分享表達/實踐行動)

3-1.能自行檢視自己攜帶的物品是否與自己自製通知單相符。如有物品遺漏未帶，請學生分享該如何提醒自己或改進的方法。(反思活動)

3-2.能表現適當、安全的身體活動行為，並遵守遊戲規則。(與學習目標相呼應)

一、潑水節的由來(1節)

1. 詢問學生：「什麼是潑水節？」
2. 老師透過影片介紹潑水節的由來。(泰國的新年，又稱宋干節)
3. 請學生在世界地圖上找出「泰國」的位置並標示上泰國的國旗。(操作)
4. 請學生說出潑水節的日期有幾天。(操作) (4/13~4/15-泰國的新年)
5. 請學生分享潑水節與台灣農曆過年的異同之處。(學習方法與策略)

二、潑水節(宋干節)習俗(1節)

1. 透過影片說明「宋干節」的意思(春分)，並請學生用泰語說出「新年快樂」。(分享表達)
2. 老師透過自編 PPT 說明為何潑水節要抹白粉的涵義與 8 個國家有潑水風俗。(紐約/柬埔寨/西班牙/雲南傣族/緬甸/西雅圖)
3. 告知下週進行潑水節體驗，請學生準備：雨衣，泳鏡或護目鏡、水勺或水槍、一套乾淨衣物，毛巾到學校。
4. 請學生繪製「潑水節體驗」通知單並帶回與家人分享告知。(分享表達)

三、潑水節體驗(1節)

1. 拿出上週繪製的通知單，請學生檢查攜帶的物品是否齊全。(應用-實踐行動)
2. 告知潑水前的注意事項(不能朝眼睛潑、勿浪費水)。
3. 老師設計遊戲融入體驗潑水節活動，增加趣味性。(例：剪刀、石頭、布/男生女生配)(體驗)
4. 結束後，請學生換上乾淨衣物並收拾物品，把場地恢復原狀。

◆潑水節由來？

https://www.youtube.com/watch?v=WCLxTcEm_SM



◆潑水節由來？為何要潑水、抹白粉？

<https://www.youtube.com/watch?v=UT6y1HqM50Q>


◆自編 PPT

<https://visionthai.net/article/splash-water-festival-world/>

◆下課花路米-祈福潑水泰國年

<https://www.youtube.com/watch?v=M3iSQ34wtqo>

◆https://www.youtube.com/watch?v=WCLxTcEm_SM

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|---|---|---|
| | | <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> | <p>4.浴佛節的故事與手指含意</p> | <p>4.能專心聆聽影片與故事繪本所介紹的浴佛節的故事。</p> | <p>4. 能專心聆聽影片與故事繪本所介紹的浴佛節的故事。 (與學習目標相呼應) 能說出浴佛的手指的含意。 (分享與表達)</p> <p>能樂於體驗浴佛的習俗活動。 (實踐行動)</p> <p>能將自己的願望與期許讓自己更好的期望或方法寫在卡片並能大方的向他人分享。 (反思活動/分享表達)</p> | <p>四、不一樣的潑水節-浴佛節(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹浴佛節的故事。(幫助人消除業障) 2. 再分享浴佛的手指的含意。(一手指天，一手指地的意思) 3. 透過繪本《跟著世界各地的孩子一起慶祝節日》P.18-19，介紹浴佛節的習俗與活動(新加坡/五月月圓時)。 4. 老師事先準備一個塑膠偶與小勺子，請孩子體驗浴佛的習俗。(體驗) 5. 請學生在許願卡上寫下：「自己想要的煩惱，及要如何可以讓自己變更好(解決煩惱)。」(反思活動) 6. 完成後，請學生上台分享。 | <p>◆浴佛節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=W8FFEsaOBGo</p> <p>◆浴佛節 https://www.youtube.com/watch?v=KqbbEJbVk9E</p> <p>◆繪本</p>  |
| | | <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>自我省思與努力方向</p> | <p>透過體驗浴佛的習俗與意義，能體會其浴佛的意義，並能自我省思自己需改進與努力的方向。</p> | | | |

生活 4-I-3 **運用**各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

1.母親節的由來與如何表達感謝方式

1.能理解母親節的由來並**運用**肢體動作、文字或語言來向媽媽(主要照顧者)表達感謝之意。

能與同學**分組討論**演示內容與情境。

能回想、**寫下**並**分享**自己的媽媽厲害的地方。

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與**創作**，**喚起**豐富的想像力。

2.製作母親節卡片表達感謝之意。

2.能利用各種生活的媒介與素材進行卡片花束**創作**，**喚起**豐富的想像力。

生活 5-I-3 **理解與欣賞**美的多元形式與異同。

3.各國國家的母親節慶祝方式與活動

3.透過節慶大書與影片的分享，能**察覺、理解**各國在母親節的表達感謝方式都不同並能懂得**欣賞**各種多元文化的表現方式。

1.能**運用**各種表現方式來向媽媽(主要照顧者)表達感謝的心意。
(與學習目標相呼應)

2.能大方的**分享**自己的生活經驗。
(分享表達)

3.能與同學**分組討論**並**合作演示**的情境，並與同學**分享**。
(分組合作)

4.完成**學習單【我的超人媽媽】**並向同學**分享**之。
(與學習目標相呼應)

2.能利用各種素材完成母親節卡片的**創作**。
(具體作品)

能**分享**自己的母親節卡片作品與**創作**想法。
(分享與表達)

3.能**說出**母親節的由來。
(分享與表達)

能**察覺、理解**並**說出**有哪些國家慶祝母親節的日期與方式是跟台灣一樣的，哪些是與台灣不一樣的。
(與學習目標相呼應)

能**分組討論**後將正確地將慶祝方式或活動與該國家的國旗做**配對**。
(分組合作)

一、為什麼會有母親節？(2節)

1. 透過節慶大書介紹母親節的由來(有三種說法：來自 1.希臘 2.英國 3.美國)與日期並向學生介紹該國家的國旗與地理位置。
2. 請學生**分享**自己的媽媽厲害的地方。
(和學生生活脈絡連結)
3. 請學生**演示**在母親節時，可以怎麼做/說來表示對媽媽的感謝。
4. 請學生**分組**(兩人一組)與**討論**，上前演示(一個媽媽，一個孩子)。(例：幫媽媽按摩/倒茶給媽媽/幫忙做家事/送卡片/抱一下...)(**合作討論**)
5. 請學生完成**學習單【我的超人媽媽】**。
6. 請學生上台**分享**自己的**學習單**。

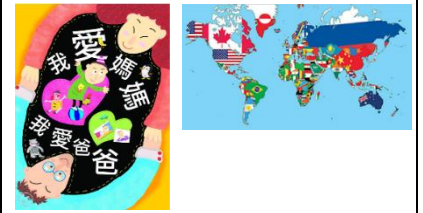
二、母親節卡片傳遞愛(1節)

1. 回顧上週的課程，母親節到了可以用什麼方法對媽媽表示感謝。
2. 介紹花束材料與彩繪方法。
3. 請學生**彩繪**花束並**寫下**對媽媽感謝的話。
(具體作品)
4. 完成作品後，請學生**分享**自己的作品。

三、世界國家大不同的母親節(1節)

1. 回顧上回影片-為什麼會有母親節？並說明原來有部分國家的母親節是不一樣的。
2. 向學生介紹節慶大書各國家(同時展示該國家的國旗)的母親節日期與活動，並請學生**分享**有哪些國家的母親節的日期與慶祝方式是跟台灣一樣的？
(和學生生活脈絡做連結)
3. 老師事先將該頁(P.4)影印，並列印圖中 8 個國家的國旗。請學生

◆母親節的由來



(影片為輔)

<https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM>

◆學習單【我的超人媽媽】



◆母親節花束卡片



◆為什麼會有母親節？

<https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM>


◆節慶大書 P.4



例：



泰國

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>4. 錄製影片向照顧者表達感謝之意。</p> | <p>4.能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作進行表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> | <p>能說出印象深刻的一個國家在母親節的慶祝方式與原因，並懂得欣賞不同的文化的慶祝表現方式。 (分享表達)</p> <p>4.能利用卡片、行動、肢體動作、影片來向媽媽(主要照顧者)表達自己的想法，從創作的過程中感受到喜樂與滿足。 (與學習目標相呼應) 能發表分享自己的生活經驗。 (分享表達)</p> <p>能與同學進行分組討論如何向媽媽(主要照顧者)表示感謝之意。 (分組合作)</p> <p>能完成要展現的任務。 (例：跳舞→錄製跳舞影片/用說的→打電話給媽媽(害羞的學生可以用錄製影片的)). (分組合作)</p> | <p>分組至黑板上做配對挑戰。(操作)</p> <p>4. 配對成功後請小組介紹其中一個印象深刻的國家的慶祝方式，並向大家作簡略的說明與介紹。</p> <p>四、有愛大聲說(1節)</p> <p>1. 透過影片分享「媽媽的愛是從來不減，一直到老。」</p> <p>2. 請學生分享：平常都如何向媽媽表達愛？ 例：①會每天跟媽媽說「我愛您」。(口語表示) ②幫忙做家事(用行動表示) ③很少擁抱(因為害羞)，老師可分享西方國家的人會比較大方，即是長大後也與親近之人擁抱(肢體接觸)。</p> <p>3. 請學生分組討論，我們可以如何向媽媽表達愛，請老師記錄於黑板上。(拍影片/錄影-唱歌跳舞/用電話傳愛)(合作討論)</p> <p>4. 請學生以分組討論的結果來呈現如何向媽媽表達愛。(應用-實踐行動) (例：跳舞→錄製跳舞影片/用說的→打電話給媽媽(害羞的學生可以用錄製影片的))。</p> | <p>◆母親節沙畫 https://www.youtube.com/watch?v=G3osrn_-2JY</p> <p>◆用電話傳愛 https://www.youtube.com/watch?v=YQNQTTeJSTNg</p> <p>◆用影片傳遞 https://www.youtube.com/watch?v=cq3bXHDpr1A</p> <p>◆舞蹈-媽媽我愛你 https://www.youtube.com/watch?v=SjcO092U330</p> <p>◆端午節由來 https://www.youtube.com/watch?v=ZOz8GFV2ByU</p> <p>◆端午節習俗 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg</p>  |
| | | <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>5. 端午節的由來</p> | <p>5.與同學、老師交談時，能使用適當的提問、合宜的問答，並分享自己對端午節與日本男孩節的觀察想法。</p> | <p>5.能針對老師的提問，合宜的回答老師的提問。(分享表達)</p> <p>能說出與端午節的相關故事大意與三項習俗活動。(知識應用)</p> | <p>五、端午節的由來(1節)</p> <p>1. 老師詢問學生最近的天氣變換如何?(越來越熱)表示什麼季節來臨了?(夏天)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 夏天到了，表示端午節也即將來到，老師請學生分享並簡述端午節的由來的故事與習俗活動。(屈原的故事/白蛇傳/包粽子/掛菖蒲/香包/看龍舟比賽/立蛋...)。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>6. 製作武士帽與體驗日本男孩節的節慶氣氛。</p> | <p>6. 能運用各種表現形式摺紙藝術-武士帽與彩繪鯉魚旗，經過分組討論，能察覺出生活中有許多表現與創作的機會，進而美化自己的教室環境，且從過程中享受生活的樂趣。</p> | <p>能專心的聆聽老師對日本男孩節的介紹。</p> <p>能利用日曆比較兩個日期的不同之處並透過老師的解說後，能察覺台灣端午節與日本男孩節的俗習活動2個相異之處。 (分享表達)</p> <p>能在世界地圖上找出老師分享的國家的地理位置。</p> <p>完成學習單。</p> <p>6. 能回顧並分享3項上週介紹的課程內容。 (分享表達)</p> <p>能依照老師指導的步驟摺出武士帽並分組彩繪鯉魚旗。 (分組合作)</p> <p>能將彩繪完成的鯉魚旗共同合作布置或展示於教室內或外。 (分組合作)</p> <p>能分享創作過程的心情或樂趣。 (分享表達)</p> | <p>3. 透過影片介紹日本的男孩節(展示日曆-國曆五月五日)的習俗與活動。</p> <p>4. 請學生利用日曆比較並發表台灣的端午節與日本的男孩節的相異之處。(學習方法與策略) (例：日本-國曆5月5日/台灣-農曆五月五日/皆會掛菖蒲吃粽子，日本還會掛鯉魚旗、戴武士帽)</p> <p>5. 除了日本也會過端午節，透過影片分享還有哪些國家也會端午節與習俗並利用世界地圖向學生介紹該國家的位置。</p> <p>6. 請學生完成學習單。</p> <p>六、端午節=日本的男孩節!?(2節)</p> <p>1. 請學生分享上週的課程端午節v.s日本男孩節的重點回顧。</p> <p>2. 帶領學生摺武士帽，並分組(2組)彩繪鯉魚旗(一條藍，一條紅)。(操作)</p> <p>3. 完成後，請學生戴上武士帽遊行於校園內並將鯉魚旗布置/展示於教室裡或外。(體驗)</p> <p>4. 完成布置後，請學生發表學習感想。</p> | <p>◆世界上還有哪些國家過端午節? https://kknews.cc/zh-tw/culture/va2v1rq.html</p>  <p>◆學習單</p> <p>◆日本也過端午節? https://www.youtube.com/watch?v=P28MFpbgCvQ</p>  <p>◆武士帽-折紙藝術 https://www.youtube.com/watch?v=LrZRgf3rZnE</p> |
|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>國際節慶嘉年華</p> | <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>1. 自製 PPT、布置展區</p> <p>2. 小小導覽員</p> | <p>1. 透過 PPT 的分享與照片回顧，在他人發表自己的想法時，能專心聆聽他人的分享並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用語言、文字、圖像、肢體表現等形式表達並嘗試讓對方理解自己作品創作的想法。</p> | <p>1. 透過 PPT 回顧，能察覺與分享自己這學期學習到哪些新知識。 (分享表達)</p> <p>能說出本學期所認識的節慶，哪些是西方文化，哪些是亞洲文化？ (分享表達)</p> <p>能完成學習單的內容提問並能與同學分享且能專心聆聽他人的分享。 (與學習目標相呼應)</p> <p>2. 能團體合作將作品布置於展示區。 (分組合作)</p> <p>能運用語言、文字、圖像、肢體表現等形式表達並嘗試讓對方理解自己作品創作的想法。 (總結性成果報告)</p> | <p>一、世界節慶之旅(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過自製 PPT(學習過程照片)回顧上學期與下學期的課程。 請學生發表這學期認識了哪些國家的節慶。 請學生把這些體驗過的節慶分類，哪些是西方文化節慶，哪些是亞洲地區的節慶？(學習方法與策略) 請學生發表自己印象深刻的節慶活動與來自哪個國家，為什麼？ 老師把上述第 3.4 項的問題設計與學習單中，請學生完成學習單並請學生上前分享。 <p>二、國際節慶嘉年華</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用日本女兒節時製作的人偶階梯台，請學生將本學期的作品與成果(學習單)布置於展示台上。 請學生邀請全校師生參觀展台並以自己的作品向師生做介紹與說明。(應用-實際行動) | <p>◆自製 PPT</p> <p>◆世界地圖</p>  <p>◆學習單</p> <p>範例：</p>  | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>110 學年度課程規畫表連結：(上學年有的課程請貼連結，無則刪除藍色文字，連結請上校網首頁點 110 課程計畫)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張資鑫</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。