

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—家鄉樂遨遊	課程 設計者	李麗如 五年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。 四、學習資訊收集與辨識的方法，透過實作建立理解資訊與媒體的素養。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀與應用資訊媒體內容，收集整理並建立理解資訊與媒體的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
的	主題研究報告	<p>國語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5--III 9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. big6 的內容與步驟。</p> <p>2. 資料注意事項。</p> <p>3. 報告注意事項。</p>	<p>1. 學習並運用 big6 閱讀策略的內容與步驟。</p> <p>2. 透過適當的管道蒐集資料並理解該有的注意事項。</p> <p>3. 願意運用不同的方式進行資料蒐集。</p> <p>4. 討論資訊內容與運用時能兼顧不同觀點或意見</p> <p>5. 能適當判讀資訊與主題的符合程度並撰寫報告。</p> <p>6. 願意省思並提出研究歷程的優缺點及再改進的方向。</p>	<p>1. 能說出主題探究的六步驟。(與學習目標呼應)</p> <p>2. 能說出三項資料蒐集時的注意事項。(分享表達與學習目標呼應)</p> <p>3. 能提出二種資瞭蒐集的方式。(知識應用 分享表達)</p> <p>4. 願意接受小組成員的意見。</p> <p>5. 能指出小組報告內容與題目切合之處。(與學習目標呼應)</p> <p>6. 小組討論出報告內容可以再修改的方向。(合作討論 有反思)</p>	<p>課程說明：</p> <p>藉由覺察家鄉特色，透過閱讀策略中的主題探究方式，引導學生發現問題並發展解決策略，進而讓學生了解家鄉並以完整且有信度的主題報告呈現。(單元架構脈絡)</p> <p>一、教師提問：蒐集與整理一份報告的流程？(引導學生覺察問題)</p> <p>二、教師歸納整理</p> <p>三、教師介紹 big6 內容與步驟</p> <p>1. 界定任務討論需要解決的困難？針對困難提出問題？思考需要的資訊？討論任務完成時，將要如何呈現。(合作討論 分享表達)</p> <p>2. 搜尋資訊</p> <p>討論可能用到的資源是什麼？列出需要參考書本、網頁、期刊、電視、與錄影帶等資源。討論最適合的參考資源是哪一種？(合作討論 有操作)</p> <p>3. 取得資訊</p> <p>討論何處可以找到資源？找出誰可以幫忙找到需要的資料？討論哪些關鍵詞可以用來查詢資料。(合作討論)</p> <p>4. 資訊運用</p>	big6 ppt 分項任務單	6

						<p>分析哪些資訊是適切的？討論要如何記錄發現的圖形資訊？判斷這些資料是否恰當？討論如何有效的呈現資料？（合作討論）</p> <p>5. 綜合整理</p> <p>要如何能從複雜的資源中組織資訊？判斷刪除哪些不能回答問題的資訊？能如何呈現研究結果？結論是什麼？下一次執行任務時，會如何改進？（合作討論）</p> <p>6. 評估</p> <p>是否進行有條理的組織與校對。（合作討論）</p> <p>四、以 big6 的步驟與要件，賞析以往優良的小組報告作品。（知識應用 合作討論）</p> <p>五、以 big6 的步驟與要件，分析上學期自己的小組報告，提出可以改善之處。（合作討論 分享表達 有反思）</p>		
第 (7) 週 - 第 (11) 週	老茄荖的眼淚	<p>國語文</p> <p>5-III-2 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國語文</p>	<p>1「文明病」與「富裕病」</p> <p>2.「老茄荖的眼淚」</p> <p>3.主題報告</p>	<p>1.能讀懂「老茄荖的眼淚」，並找出適合自己的生活方式。</p> <p>2.透過「老茄荖的眼淚」，提出書中「文明病」與「富裕病」相關的觀點</p> <p>3.能根據小組主題報告</p>	<p>1. 閱讀「老茄荖的眼淚」，並說出適合自己的生活方式。（與學習目標相呼應）</p> <p>2. 依據「老茄荖的眼淚」文本，參與討論或發表書中「文明病」與「富裕病」</p>	<p>一、 閱讀「老茄荖的眼淚」文本</p> <p>二、 討論文本內容，說出適合自己的生活方式。（分享表達）</p> <p>三、從班書〈老茄荖的眼淚〉探討各種「文明病」與「富裕病」。</p> <p>四、 分享自己對於「文明病」與「富裕病」的歷程與感受。（分享表達）</p>	1. 「老茄荖的眼淚」文本。	5

		5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。		蒐集 相關資料、 提出 自己觀點。	相關的觀點。 (小組討論 分享表達) 2. 報告並分享自己「文明病」與「富裕病」的經驗。 (分享表達) 3. 參與討論並完成主題報告。 (小組討論 分享表達)	五、主題報告：以 big6 的步驟與要件小組以「人類的進步與退化」為題，進行小組報告製作與整理。 (知識應用 具體操作 小組合作討論)		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	報 告 博 覽 會	國語文 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。 5-III-11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀 各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1. big6。 2. 主題報告。	1. 聆聽 各組以 Big6 法完成的報告並依據所 記錄 的問題，發表自己印象最深的一部份。 2. 閱讀 同學的主題報告並 辨識 內容的觀點與資訊的完整度。 3. 分析與判讀 各組報告並提出自己的解決策略	1. 能仔細聆聽他組的報告，並摘要出他組同學報告的觀點。 (與學習相標呼應) 2. 能分享自己印象最深刻的一部份。 (分享表達) 3. 能討論提出至少一項的問題與解決策略。 (合作討論 分享表達) 4. 能說出以 big6 完成之主題報告與以往報告不同的地方。 (分享表達 有省思)	一、各組報告「人類的進步與退化」。 (分享表達) 二、摘要紀錄各組的問題。 (具體操作 知識應用 有學習策略) 三、摘要紀錄各組觀點。 (具體操作 知識應用 有學習策略) 四、發表自己最有感覺/印象最深刻的報告部分。 (分享表達) 五、展示並閱讀各組報告。 六、小組內討論他組提出問題之可能解決策略。 (合作討論) 七、發表解決策略 (分享表達) 八、省思以 big6 的步驟與要件完成之主題報告與以往的主題報告之差異。 (分享表達 有反思)	小組報告摘要單	5
第 (16) 週 - 故	家 鄉 的 故	國語文 5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結 相關的知識和經	1. 心智圖 2. 曼陀羅思考法	1. 能 熟習 心智圖的使用方式。 2. 能 熟習 以曼陀羅思考	1. 小組完成心智圖學習單。 (與學習目標呼應)	一、介紹心智圖與曼陀羅思考法 (與學習目標呼應)	1 心智圖範例 2. 心智圖學習單	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>事</p>	<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>3 家鄉故事海報 4. <早安豆漿店> 文本</p>	<p>法增進創意。 3. 連結相關的知識和經驗提出家鄉的事情。 4. 評述家鄉故事海報構想。 5. 能依據<早安豆漿店> 文本提出自己的觀點，表達對家鄉人們的關懷。</p>	<p>2. 在曼陀羅思考法練習時能提出聯想。(有操作) 3. 小組以心智圖列出家鄉的故事。(合作討論 知識應用) 4. 依據心智圖，小組報告家鄉故事海報內容有哪些。(合作討論 分享表達) 5. 依據 Big6 的步驟與要件，提出報告應提出的補充項目。(有反思 分享表達) 6. 以心智圖列出書中重點。(知識應用 具體操作) 7. 小組討論並說出故事中家鄉裡的人們相互關懷的溫馨情節。(合作討論 分享表達) 8. 分享自己能做到的關懷行動。(有反思 分享表達)</p>	<p>二、以家鄉故事為主題，各自運用心智圖和曼陀羅思考法發想主題結構。(與學習目標呼應) 三、小組以海報呈現家鄉故事的發想。(合作討論 分享表達) 四、以 big6 的步驟與要件，檢視家鄉故事發想與海報，並提出補充項目。(有反思 分享表達) 學期主題統整：鄉親早安！ 一、共讀<早安豆漿店> 二、以心智圖整理書中的重點。(知識應用 具體操作) 三、分享故事中人們相互關懷的溫馨情節。(合作討論 分享表達) 四、省思自己能做到的關懷行動。(分享表達 有反思)</p>	<p>3. <早安豆漿店></p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 ()</p>						

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。
2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動，聽清楚任務再行動。

特教老師簽名：呂育錡 林雅慧

普教老師簽名：林玟伶、胡嘉迎、黃英媛、李麗如