

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界—圖書館之美	課程 設計者	李麗如 六年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校 願景呼 應之說 明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、欣賞生活中美感與創意的多樣性表現，感受與創造生活中的美好。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題的思考能力，奠定終身學習基礎。 二、具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、具備讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、具備閱讀與賞析各類作品素養，培養生活環境中的美感體驗，感受與創造生活中的美好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	美，無所不在！	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 「發亮的小河」文本 2. 美好回憶與感受。	1. 連結自己的生活經驗，評述「發亮的小河」文本裡，作者體會的「美的體驗」。 2. 能分享自己常留連往返的地點及生活中令人難忘的美好回憶。 3. 能體察及欣賞生活中美好的感受。	1. 能說出一件生活中印象深刻的美好事物及新鮮的趣味體驗。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 2. 能從文本中找出一則故事，形容作者體會「美的體驗」。(與學習相標呼應) 2. 能發表及分享自己常留連往返的地點及原因。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 3. 能報告自己體驗校園「美的事物」時的態度及心境。(分享表達)	課程說明： 以高年級曾經閱讀過之國語課文「美無所不在」作為引導。帶領學生思考校園中美的角落或美的時刻。最後以規劃校園圖書館為主題任務。(單元架構脈絡) 一、描繪印象中最深刻的美好事物。(和學生生活脈絡連結) 二、詳述自己曾因注視的觀點及充滿了童心與想像，使自己有過新鮮的趣味體驗。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 三、.班書共讀<發亮的小河> 1. 完成學習單。(有具體作品) 2. 分享其中有關「萬物靜觀皆自得」的生活經驗文章。(和學生生活脈絡連結 分享表達) 四、分享自己的生活中，是否也有像一個處所，常常讓你留連往返，以及你喜歡去這個地點做什麼。(分享表達) 五、分享校園中美的景點或美的時刻。(分享表達)	1. 「發亮的小河」文本 2. 「發亮的小河」閱讀學習單。	6
第(7)週 -	化危機為轉	國語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	1. 三國英雄人物及事蹟。 2. 赤壁之戰。 3. 苦肉計、連環計、草船	1. 連結自己的經驗，說出自己最喜歡的一位三國英雄及其重要事蹟。 2. 能專注閱讀三國演	1. 能有條理說出自己欣賞的一位三國英雄及理由。(分享表達) 2. 能專注閱讀三國演義，了解赤壁之戰的背景。	一、教師介紹 SWOT 分析法 二、閱讀與 SWOT 分析法練習 1. 請學生介紹自己最喜歡的一位三國英雄人物及重要事蹟。(分享表達)	1. 三國演義文本。 2. SWOT 分析法。	6

<p>第 (13) 週</p>	<p>機</p>	<p>文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點</p>	<p>借箭 4. SWOT 分析法</p>	<p>義，評述赤壁之戰前的天下局勢。 3. 能讀懂並正確回答教師的內容提問。 4. 能與小組成員合作討論提出雙方陣營的優勢、劣勢、機會、威脅完成 SWOT 分析表。 5. 能運用 SWOT 進行口頭分享。 6. 對各組的報告能進行檢核，提出優點和弱點。</p>	<p>3. 能踴躍回答教師的內容提問。(有學習策略) 4. 能與小組成員合作完成 SWOT 分析表。(有具體作品 合作討論) 5. 能有條理進行 SWOT 的分享報告。(分享表達) 6. 對各組的報告能提出優點和弱點。</p>	<p>2. 搭配國語課本本冊第八課【火燒連環船】進行班書【三國演義】共讀，使學生了解赤壁之戰前的天下局勢。 3. 教師進行簡單的內容提問，確認學生了解本課出場人物、陣營及對戰結果。(有學習策略) 4. 學生分組就雙方陣營之優勢、劣勢、機會、威脅，完成小組分析表。(有學習策略 有具體作品) 5. 各組發表小組分析表，其他學生提出優點和弱點。 6. 教師整理歸納並提供回饋。</p>	
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圖 書 館 規 劃 家</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 世界絕美圖書館 2. 圖書館的要素 3. 圖書館分類與動線。 4. 理想中的圖書館。</p>	<p>1. 能體察、分享並欣賞世界上具有美感的圖書館 2. 能分析與判讀圖書館應具備的要素。 3. 能規劃圖書館分類與動線，符合自己需要的圖書館樣貌 4. 能設計創作出理想中的圖書館並進行創意分享。</p>	<p>1. 能說出書中一個感覺最具美感的圖書館。(與學習目標呼應) 2. 能了解圖書館應具備的要素。(和學生生活脈絡連結 引導學生覺察問題) 3. 能以 SWOT 分析本校圖書館的優、劣勢。(有學習策略) 4. 能說出自己需要的圖書館樣貌(合作討論 分享表達) 5. 能小組討論設計出圖書館的草圖並進行分享與</p>	<p>一、教師介紹著名或具美感的圖書館。(與學習目標呼應) 二、討論圖書館應具備的設施或要素。(引導學生覺察問題 合作討論) 三、以 SWOT 分析本校的圖書館(有學習策略) 四、小組討論理想的圖書館草圖(合作討論 有操作) 五、各組報告理想的圖書館草圖並提供他組回饋意見。(分享表達) 學期主題統整：我的美好圖書館</p>	<p>1. <世界絕美圖書館>書籍 2. 圖書管要素學習單 3. 圖書館的要素 PPT</p>

