

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級(混齡)	年級課程 主題名稱	珍愛健康	課程 設計者	李玫萱	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮、內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 以生活經驗出發，發掘社區文化底蘊，在“描繪我的家”及“好美好神”的課程下，讓學生探索彩繪村的美和信仰的美。這些美都需要一顆好奇的心，求知做學問的心來引導，此為好學、外在美。 2. 在“鵬程萬里”課程中，讓朝夕相處的好美師生，有更多的情感交流，也培養孩子一顆感恩惜福、溫暖待人的心，此為好禮、內在美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 以在地特色融入課程，讓孩子更認識自己的鄉土文化。透過“歡樂慶元宵”的課程能讓高年級孩子有更多藝術 創作 機會；透過“描繪我的家”，能更 欣賞 當地彩繪特色；透過“好美好神”，能更 探索 當地信仰文化內涵；透過“鵬程萬里”能讓畢業生和在校生 體驗與實踐 情感交流， 促進 多元感官的發展並讓畢業生有機會安排自己的畢業典禮。 2. 透過動手做和展演的形式，讓孩子主動學、自動學，讓學習主體轉為學生身上。 3. 四個課程依時間和節日設計，讓孩子在生活經驗及學習上更為緊密，進而內化成為自身的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	歡樂慶元宵	語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1.「元宵節的由來與傳說」影片 2.燈籠製作 3.燈謎設計 4.進行猜燈謎活動	1.知道元宵節的由來與傳說，並能判斷回答相關問題。 2.能運用老師教導的技巧做燈籠，並嘗試完成手做燈籠。 3.設計燈謎，並燈謎活動發想和實作。 4.將嘗試不同創作形式，從事展演活動，進行全校猜燈謎，讓大家享受猜謎的樂趣。	五六年級 1.回答元宵節相關問題。 2.完成手作燈籠。 3.認真設計元宵猜燈謎活動。 4.能投入猜燈謎的活動。	活動一：元宵節的由來 1.用《東方朔巧設燈會》的繪本讓學生了解元宵節的典故。 2.針對影片內容作提問。 3.請學生分享元宵節還會做的活動有哪些？ 4.介紹各地的慶祝活動，如：鹽水蜂炮、各地燈會、台東炸寒單、平溪放天燈……等。 活動二：歡樂元宵燈籠DIY 1.準備未著色燈籠及水彩用具。 2.讓學生為燈籠設計新樣貌。 3.將設計好的燈籠做班級布置懸掛。 活動三：元宵燈謎猜猜猜 1.學生利用電腦蒐集猜燈謎的題目。 2.將謎題做分類，並討論如何演繹讓觀眾猜謎。 3.於校內集合時間，進行猜燈謎活動，猜對者給予獎勵。	https://reurl.cc/2boV19 《東方朔巧設燈會》繪本故事	5
第(6)週 - 第(10)週	描繪我的家	綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.票選最受歡迎的 10大彩繪景點。 2.做影像紀錄。	1.參與討論最受歡迎的彩繪景點。 2.遵守紀律的踏查並記錄村內10大彩繪景點。 3.踏查村內路線圖，並學習製作綠地圖。	五六年級 1.能參與小組討論，並統整出10大彩繪景點。 2.能遵守規則，有秩序的踏查，並完成照片紀錄。 3.能完成綠地圖。	活動一：票選好美十景 1.討論大家最喜歡的彩繪景點。 2.踏查村內的拍照景點路線，並拍照記錄。 活動二：好美綠地圖	好美彩繪村	5

		<p>藝術與人文</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	3. 繪製好美彩繪村手冊。	4. 以綠地圖為基礎，配合標上 10 大彩繪景點，並製作成旅遊手冊。	4. 能在綠地圖上對照出 10 大彩繪景點的位置，並製作成冊。	<p>1. 各組畫出好美彩繪村的生活地圖，並能搭配十大景點標示。</p> <p>2. 各組分享手繪成品。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	好美好神	<p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>藝術</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 了解並整理出本地信仰的節慶活動。</p> <p>2. 了解太聖宮、太子宮及新塭教會的神明有哪些。</p> <p>3. 繪製出信仰中心的平面圖。</p> <p>4. 製作宗教器物模型。</p>	<p>1. 理解道教、基督教信仰特色的不同。</p> <p>2. 蒐集整理本地道教、基督教的信仰節慶活動各有哪些。</p> <p>3. 透過網路資料或訪問當地耆老，深入了解宮廟及教會神明各有那些，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>4. 繪製出太聖宮、太子宮及新塭教會的平面圖，並標示出神祇位置。</p> <p>5. 創作宗教活動時出現的一項器物模型。</p>	<p>五六年級</p> <p>1. 能分辨道教與基督教的信仰差異。</p> <p>2. 能利用訪問或上網查詢，加深對信仰的認識。</p> <p>3. 能說出太聖宮、太子宮及新塭教會的祭祀神差異。</p> <p>4. 能繪製信仰中心的平面圖。</p> <p>5. 能製作一項宗教信仰代表器物模型。</p>	<p>活動一：多元的信仰</p> <p>1. 說出本地的宗教類型。</p> <p>2. 分析道教、基督教信仰特色的不同。</p> <p>3. 討論道教、基督教的信仰節慶活動各有哪些。</p> <p>4. 討論孩子們與這些節慶活動的生活經驗。</p> <p>活動二：好神抵嘉啦</p> <p>1. 分組蒐集太聖宮、太子宮及新塭教會的起源及供奉的神祇並報告。</p> <p>2. 繪製太聖宮、太子宮及新塭教會的平面圖，並標示出神祇位置。</p> <p>3. 使用冰棒棍製作一項出現在宗教活動中會出現的物品或儀器模型。</p>	<p>維基百科</p> <p>Google</p>	5
<p>第 (16) 週 -</p>	鵬程萬里	<p>藝術與人文</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達</p>	1. 準備該年度畢業歌曲，並練習。	<p>1. 討論最適合的畢業歌曲，並應用媒體蒐集資源練唱。</p> <p>2. 製作在校生之祝福海</p>	<p>五年級</p> <p>1. 分組上網尋找適合歌單，在以民主方式討論出當屆畢業歌曲。</p>	<p>活動一：最後一首歌</p> <p>1. 分組蒐集適合的畢業歌單，再進行討論。</p> <p>2. 影印歌詞，專心練唱。</p>	網路畢業歌曲	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>情感。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 國語文 Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 設計畢業海報。 3. 感念師恩，製作謝師卡。</p>	<p>報，以表達情感。 3. 製作畢業生之謝師卡，增進人際的交流。</p>	<p>2. 能專心地投入練習活動。 3. 能合作完成在校生的祝福海報。 六年級 1. 分組上網尋找適合歌單，在以民主方式討論出當屆畢業歌曲。 2. 能專心地投入練習活動。 3. 能分工完成謝師卡片。</p>	<p>活動二：祝福與感謝 1. 能利用彩繪工具完成在校生的祝福海報 2 張。 2. 能利用彩繪工具製作畢業生謝師卡片 2 張。</p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會 特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：李玟萱</p>							