

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	五年級教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	感恩、惜福、 關懷心 ； 創新、多元、書香情 。		與學校願景呼 應之說明	學生從製作 創新 的數學教具，並配合 多元 的遊戲中，培養數學基本知能。從分組互動中，能 關懷 身邊周遭人事物，發揮團隊精神達成目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 教具操作，分組競賽活動中讓學生 理解 、 具備 數學基本能力，並 處理 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 透過 設計、製作教具，將教具應用在 理解 數學情境上。 3. 學生在分組 互動 中，能懂得尊重他人，表現自己在團體中的角色，並發揮團隊精神達成目標。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂 課程 第 四 類 撲 克 牌 分 數 倍	藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進 行創意發想和 實作 綜合： 2b-III-1/ 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資 源， 規劃策略 以解 決日常生 活的問 題。 數學： n-III-5/ 理解 整數相除的分數 表示的意義 國語： 2-III-4 / 運用 語調、表情和肢 體等變化輔助口語表達。	1. 整數相除 的分數表示 2. 教具 3. 遊戲規則 示範及說明 4. 態度檢核 5. 心得分享	1. 學習設計思考，創意發想 實際製作 教具 2. 透過 教具操作與畫圖 表徵方式， 理解 整數相除的分 數表示的意義 3. 透過教具操作， 認識 簡單異分母分數之比較 4. 參與 遊戲中，學生能 表現 自己在團體中的角色 5. 運用 口語表達心得分享，遊戲中如何 規劃策略 解決 問題	1. 分組合作完成「製作撲克牌分數倍」教 具 2. 理解整數相除的分數意義 3. 會比較異分母分數大小 4. 會遵守遊戲規則 5. 口頭發表遊戲發現	活動一： 1. 進行教具製作、分組與牌組說明(教師導 學) 2. 學生製作教具(學生自學) 活動二： 1. 遊戲規則示範及說明(教師導學) (1). 操作規則與紀錄說明 (2). 遊戲競賽說明 (3). 更換遊戲競賽規則 2. 學生參與實際遊戲(學生自學) 3. 遊戲中，老師行間巡視學生遵守遊戲規則 (組內共學) 活動三： 1 組內學生輪流發表遊戲發現(組內共學) 2. 推舉一人代表全組進行口頭分享(組間互 學)	1. 「撲克牌分 數倍」教具 2. 遊戲規則	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>校訂課程 第四類 鋪出新天地</p>	<p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數學： s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質 國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 教具 2. 遊戲規則示範及說明 3. 三角形製作 4. 扇形與圓心角問題 5. 心得分享</p>	<p>1. 學生透過物件蒐集，能推理多個相同的正三角形、大小不同的正方形。 2. 透過教具操作實作，理解常見四邊形與圓心角的問題 3. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 分組合作製作正三角形、正方形。 2. ①分組合作完成三角形鋪地紀錄單1張。 ②分組扇形與圓心角紀錄單1張 3. ①完成遊戲自評表。 ②分享自己在遊戲中的表現</p>	<p>活動一： 教具製作： 1. 老師說明如何製作多個相同的正三角形、大小不同的正方形(教師導學) 2. 學生製作多個相同的正三角形、大小不同的正方形(學生自學) 活動二： 1. 將學生分組、遊戲規則示範及說明(教師導學) 2. 老師說明小組評分表的內容(教師導學) 3. 學生拿出準備的正三角形當作地磚，進行鋪設，並記錄。(學生自學) 4. 各組嘗試設計出最多的圖案，由老師進行評分。(組內共學) 活動三： 1. 分組學習用大小不同的正方形進行遊戲。(組內共學) 2. 組內透過觀察，嘗試處理扇形圓心角的問題，並記錄解決方法與歷程(組內共學) 3. 完成遊戲自評表，以分享各組在遊戲中的表現。(組間互學)</p>	<p>1. 正三角形、正方形教具。 2. 遊戲規則 3. 三角形鋪地紀錄單 4. 扇形與圓心角紀錄單</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校訂課程 第四類 殊「分」同「值」</p>	<p>數學： n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國語： 2-III-4 /運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 單位分數條 2. 分數牆規律 3. 遊戲心得分享</p>	<p>1. 能在單位分數條表徵認識等值分數的關係，並理解分數牆規律。 2. 參與遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3. 運用口語表達，遊戲中如何規劃策略解決問題</p>	<p>1. 完成分數牆學習單2張 2. 遊戲省思單1份 3 參與數學遊戲 4 完成等值的單位分數堆疊</p>	<p>活動一： 1. 老師指導與「1」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動二： 1 老師指導與「1/2」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1/2」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動三： 1. 老師指導與「1/3」等值的單位分數堆疊(教師導學) 2. 學生進行與「1/3」等值的單位分數堆疊(學生自學) 活動四： 1. 將學生分組(教師導學) 2. 老師出題分數牆 Part1(教師導學) 2. 組內學生拼貼出指定的分數牆 Part1(組內共學) 活動五：</p>	<p>1. 單位分數條 2. 分數牆學習單 3. 遊戲省思單</p>	<p>6</p>

						1. 將學生分組(教師導學) 2. 老師出題分數牆 Part2(教師導學) 2. 組內學生拼貼出指定的分數牆 Part2(組內共學) 活動六： 省思活動，請每組學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則，並分享在遊戲中的表現(組間互學)		
第(10)週 - 第(13)週	校訂課程 第四類 算式拼圖	綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 數學： n-III-2/在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1/理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 社會 3a-III-1/透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國語 5-III-7 /連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 多步驟算式題目設計 2. 遊戲省思 3. 放聲思考 4 計算規則	1. 題目設計中，解決多步驟算式常見應用問題。 2. 題目設計中，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 3. 遊戲後，省思自己在活動中的表現，並達成共同目標。 4 連結遊戲規則，放聲思考提出自己的觀點	1. 完成多步驟算式題目設計表 2. 分組練習放聲思考 3 參與數學遊戲 4. 完成遊戲省思單 1 份。	活動一： 1. 學生聆聽進行遊戲規則示範及說明。例如： $48 \div (4+8) = 4$ 。(教師導學) 2. 學生能將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8(48)、+、÷，並自行組合成答案是 4 的算式。(學生自學) 4. 老師示範放聲思考。(教師導學) 活動二： 全班學生分成四組進行遊戲，進行放聲思考練習(組內共學) 活動三： 分組競賽 1. 學生 2 人一組進行遊戲。先寫一個合理的多步驟算式，進行解題遊戲並記錄。(組內共學) 2. 老師行間巡視，提出有趣的題目與解法，待遊戲後共同討論，發現分配律等規則(組內共學) 活動四： 省思活動，請每組學生寫下活動過程中覺察到的規律或法則，並分享在遊戲中的表現(組間互學)	1. 題目設計表 2. 遊戲省思單	8
第(14)週 - 第(17)週	校訂課程 第四類 佔地為營	綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 數學： n-III-10/嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 國語	1. 「佔地為營」活動 2. 分堆活動 3. 態度檢核 4 「以沙充糧」 5 分糧策略	1. 學生嘗試從「佔地為營」遊戲中，能推理解決情境中難題。 2. 學生能參與遊戲，表現出遵守紀律、重視榮譽感。 3. 連結「佔地為營」遊戲能分享提出自己的分量策略 4. 根據「以沙充糧」的故事理解並記錄分堆過程與結果 5. 辨識數學遊戲規則，運用分糧策略。	1. 完成分堆活動並紀錄 2. 學生會認真參與遊戲。 3. 說出在佔地為營遊戲中的策略 4 聆聽「以沙充糧」的故事 5 使用分糧策略	活動一： 1. 學生聆聽「以沙充糧」的故事(教師導學) 2. 學生回答故事中內容(學生自學) 3. 學生能收集除法原理相關故事(學生自學) 活動二： 1. 模仿故事中的分堆活動，將糧食牌分給士兵牌(學生自學) 2. 學生記錄自己分堆過程與結果(學生自學) 活動三： 1. 學生聆聽佔地為營遊戲及認識遊戲用具(教師導學)	1. 「佔地為營」活動器材 2. 分堆活動紀錄 3. 態度檢核表	8

		5-III-7 / 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 1- III-2 / 根據 演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意，表現適切的回應。				2. 學生分組進行佔地為營遊戲(除法原理)。(組內共學) 3. 遊戲中，老師行間巡視並記錄學生遊戲態度檢核表(組內共學) 活動四：遊戲結束後 (1)分組討論每位玩家分享分糧策略。(組間互學) (2)教師示範實際分堆活動與歸納統整。(教師導學) 活動五： 1 再次進行遊戲(組內共學) 2 指導學生利用活動三所歸納整理策略進行遊戲。(教師導學)		
第(18)週 - 第(20)週	校訂課程 第四類 時間的主人	綜合： 2b-III-1/ 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作 達成 共同目標。 數學： r-III-1 理解 各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用 解題 。 國語： 6-III-3/ 掌握 寫作步驟， 寫出 表達清楚、段落分明、符合主題的作品 國語 5-III-7 / 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-4 / 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 1-III-2 / 根據 演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意，表現適切的回應。 社會 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論	1. 時間範文 2. 時間的加減運算 3. 分組討論 4. 省思	1. 理解 時間的加減運算，並 嘗試 應用於日常的時間加減 解題 。 2. 參與 分組故事設計活動，適切 表現 省思自我的價值。 3. 根據 時間範文 提出 自己的觀點設計 寫出 符合主題的作品 4. 參與 分組討論 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點	1. 聆聽時間範文並記錄時間 2. 分組完成「時間的主人」文章一篇 3. 分組口頭分享 4. 完成省思單一份。	活動一： 1. 老師朗誦範文，學生將出現的時間記錄於小白板上。(教師導學) 2. 老師說明如何完成時間的主人設計的要點(教師導學) 活動二： 1. 學生做故事設計，提出自己的意見描述中從日常生活融入時間的加減運算(學生自學) 2. 分組根據組員意見，玩成描述中從日常生活融入時間的加減運算的故事(組內共學) 活動三： 分組報告 1. 省思活動，請每組學生進行分組口頭發表活動過程中覺察到的經驗。(組內共學)	1. 時間範文 2. 小白板 3 省思單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 (1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.針對輕度智能障礙學生林○婷建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣 月眉 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	動手玩數學	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	感恩、惜福、關懷心; 創新、多元、書香情。		與學校願景呼應之說明	學生從製作 創新 的數學教具,並配合 多元 的遊戲中,培養數學基本知能。從分組互動中,能 關懷 身邊周遭人事物,發揮團隊精神達成目標。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並 透過體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過 教具操作,分組競賽活動中讓學生 理解 、 具備 數學基本能力,並 處理 日常生活中的數學問題。 2. 學生在分組中 透過 設計、製作教具,將教具應用在 理解 數學情境上。 3. 學生在分組 互動 中,能懂得尊重他人,表現自己在團體中的角色,並發揮團隊精神達成目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	校訂課程第四類「層」出不窮	綜合: 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標 數學: s-III-4/理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1. 體積的計算公式 2. 體積遊戲 3. 自我省思 4 分組合作	1. 參與體積遊戲理解體積的計算公式。 2. 參與各項體積遊戲中,學生能表現自己在團體中的角色。 3. 聆聽他人體積遊戲意見,表達自我觀點,並能與他人分組合作討論 4 參與分組合作,透過自我省思培養自律與負責的態度。	1. 參與數學遊戲。 2. 口說發表遊戲過程體積計算方式。 3. 分組合作提供自己的意見。 4 完成遊戲活動省思單 5 分組完成高樓平地起紀錄表	活動一: 萬丈高樓平地起 1. 老師介紹器材並進行,遊戲規則說明(教師導學) 2. 由學生自行布題,先預測體積後,再實際堆疊。(學生自學) 3. 由老師依序布題圖 A-D,由各組學生先討論體積後,再實際堆疊。(組內共學) 3. 學生分組競賽,各組學生將預測體積與堆疊進行紀錄(組間互學) 4. 學生分組發表如何算出體積(組間互學) 5. 老師歸納學生發表。(教師導學) 活動二: 更上一層樓 1. 老師依序出示圖 E-G,請各組學生依據高樓平地起討論並完成體積算式記錄。(組內共學) 2. 分組發表如何算出體積(組間互學)	1. 白色小積木 2. A-G 布題圖 3. 高樓平地起紀錄表 4. 小白板 5. 省思單	6

						<p>活動三：</p> <p>層出不窮</p> <p>1. 老師依序出示圖，並擲骰子決定層數由各組學生搶答預測體積，再實際堆疊，是否答題正確。(組間互學)</p> <p>2. 搶答組別除口說體積，堆疊體積外，亦要手寫出計算過程與算式，並發表體積的算法(組間互學)</p> <p>3. 最後由老師統整，並由學生完成這個活動的省思單。(教師導學)</p>		
第(4)週-第(6)週	校訂課程 第四類 分數 賓果	<p>綜合：</p> <p>1a-III-1/欣賞並接納自己與他人</p> <p>2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>數學：</p> <p>n-III-4/理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 單位分數</p> <p>2. 數學遊戲</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 約分、擴分、通分</p>	<p>1. 參與數學遊戲，理解單位分數、約分、擴分、通分的意義。</p> <p>2. 聆聽同學分享遊戲心得並接納他人不同的意見。</p> <p>3. 參與分組合作完成數學遊戲，表現自己在團體中的角色</p> <p>4. 表達自我對數學遊戲觀點</p>	<p>1. 分組合作完成遊戲紀錄表 1 份</p> <p>2. 分享遊戲紀錄表達 5 人次。</p> <p>3 參與數學遊戲</p>	<p>活動一(擴分)：</p> <p>1. 老師將全班分成 4 組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。(教師導學)</p> <p>2.</p> <p>(1)各組寫出一個分母 2~10 的單位分數的擴分分數，並將其填入九宮格中。(組內共學)</p> <p>(2)由各組派一個人至前面抽一張單位分數卡，每組將等值的分數圈起來。(組內共學)</p> <p>(3)連成二條線的組別就獲勝。(組內共學)</p> <p>活動二(約分)：</p> <p>1. 全班分成 4 組學童，每組在小白板上畫一個九宮格，依下列的指示完成任務。</p> <p>2.</p> <p>(1)各組將分母 2~10 的單位分數填入九宮格中。(組內共學)</p> <p>(2)由各組派一個人至前面抽一張分數卡，每組將等值的單位分數圈起來。(組內共學)</p> <p>(3)連成二條線的組別就獲勝。(組內共學)</p> <p>活動三：大家來「分」說</p> <p>1. 學生先完成自己的遊戲紀錄表(學生自學)</p> <p>2. 完成紀錄表後，學生於同學間須完成互相分享達 5 個人次(組間互學)</p> <p>3. 最後由老師引導歸納兩個遊戲。(教師導學)</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 單位分數卡</p> <p>3. 遊戲紀錄表</p>	6
第(7)週-第(9)週	校訂課程 第四類 摺盒子	<p>數學：</p> <p>n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>藝文：</p> <p>1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作</p> <p>綜合：</p>	<p>1. 紙盒</p> <p>2. 測量長方體</p> <p>3. 長方體容器的容積</p> <p>4. 作品說明</p> <p>5. 分組合作</p>	<p>1. 透過紙盒操作，理解測量長方體。</p> <p>2. 透過紙盒操作，理解長方體容器的容積的計算。</p> <p>3. 從限制條件中，進行創意發想和實作製作紙盒完成產品說明卡</p> <p>4. 書寫紙盒作品說明</p> <p>5 參與分組合作，表現自己在團體中的角色，接納他人</p>	<p>1. 測量紙盒長、寬、高</p> <p>2. 製作禮物盒 1 個</p> <p>3. 作品說明卡 1 張</p> <p>4 口頭發表體積的算法</p> <p>5 參與分組討論提供自己的意見。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生拿出準備的紙盒，學生測量紙盒的長、寬、高分別是多少公分。(學生自學)</p> <p>2. 學生計算容器的容積。(學生自學)</p> <p>3. 組內組員發表體積的算法(組內共學)</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 紙盒</p> <p>2. 製作禮物盒所用文具</p> <p>3. 禮物盒</p> <p>4. 作品說明卡</p>	6

		<p>1a-III-1/欣賞並接納自己與他人</p> <p>2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標</p> <p>語文</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>				<p>1. 各組推舉一位上台發表該組組員的體積的算法(組間互學)</p> <p>2. 歸納統整體積的算法(教師導學)</p> <p>活動三： 教具製作與分組</p> <p>1. 學生分組後以抽籤方式抽出所需製作禮物盒的容積(教師導學)</p> <p>2. 分組討論如何製作紙盒後，每位學生皆利用紙板與工具製作出屬於自己的禮物盒(組內共學)</p> <p>3. 完成紙盒並彩繪，在完成一章產品說明卡(組內共學)</p> <p>4. 各組說明紙盒大小與製作過程。(組間互學)</p> <p>5. 展示學生作品。(教師導學)</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第四類</p> <p>線對稱多胞胎大會戰</p>	<p>綜合： 2b-III-1/參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>數學： s-III-6/認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1 教具製作</p> <p>2. 摺痕知多少數學遊戲</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 線對稱的意義</p>	<p>1. 參與數學遊戲完成設計教具教具</p> <p>2. 參與摺痕知多少數學遊戲，認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>3. 參與各項遊戲中，學生能表現自己在團體中的角色</p> <p>4. 運用分組討論的結果，進行口頭發表。</p>	<p>1. 分組完成摺痕知多少任務單</p> <p>2. 分組完成水落石出討論單。</p> <p>3. 口說發表討論內容。</p> <p>4 分組製作文字牌和圖形牌</p>	<p>活動一： 教具製作(學生自學)</p> <p>1. 先由學生製作遊戲盤</p> <p>2. 將色紙剪成各式幾何圖形</p> <p>3. 製作文字牌和圖形牌</p> <p>活動二： 摺痕知多少</p> <p>1. 老師進行分組及遊戲競賽與紀錄說明(教師導學)</p> <p>2. 進行「摺痕知多少」實際遊戲(組內共學)</p> <p>3. 將自己及對手摺出的正確結果記錄於任務單(組內共學)</p> <p>4. 老師提問：在比較摺線數的活動中，如果可以讓你一次選很多種幾何圖形，你會選擇哪些圖形？說說看，你的理由是什麼？(教師導學)</p> <p>4. 學生發表(組間互學)</p> <p>活動三： 水落石出</p> <p>1. 老師進行遊戲競賽與紀錄說明(教師導學)</p> <p>2. 實際進行水落石出遊戲，學生完成水落石出討論單(組內共學)</p> <p>3. 各組就討論單內容進行發表(組間互學)</p> <p>4. 老師最後歸納學生發表內容。(教師導學)</p>	<p>1. 遊戲盤教具</p> <p>2. 文字牌和圖形牌</p> <p>3 摺痕知多少任務單</p> <p>4 水落石出討論單</p>	6

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 數 戰 棋</p>	<p>藝文： 1-III-6/能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數學： n-III-3/認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 「數戰棋」 2. 教具製作 3. 分組討論 4 口頭發表 5 因數、倍數、質數。</p>	<p>1. 參與數戰棋遊戲，. 認識理解因數、倍數、質數計算與應用。 2. 參與分組討論設計完成教具製作 3 運用分組討論的結果，進行口頭發表。 4. 參與「數戰棋」遊戲，適切表現自己在團體中的角色 0</p>	<p>1. 製作「數戰棋」教具 1 副 2. 參與數戰棋遊戲 3 口說發表數戰棋競賽心得 4 參加分組討論提供自己的意見。</p>	<p>活動一： 教具製作(學生自學) 1. 百數表 2. 1~10 號棋子 活動二： 遊戲規則說明及競賽 1. 老師進行操作規則與紀錄說明並示範。(教師導學) 2. 學生分組進行競賽(組內共學) 3. 學生分組討論競賽結果，並發表自己的意見(組間互學) 4 歸納統整獲勝祕訣(教師導學) 活動三： 1. 重新分組(教師導學) 2. 讓學生利用上次競賽討論發表所得經驗，再次進行競賽，依循環賽制，得到冠軍(組內共學) 3. 冠軍發表競賽經驗與心得(組間互學)</p>	<p>1. 「數戰棋」教具 2. 遊戲規則示範及說明</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂 課程 第四 類 數 學 遊 戲 - 打 擊 率</p>	<p>數學： n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 健康與體育： 2c-III-1/表現基本運動精神和道德規範。 綜合： 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達 社會 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 樂樂棒球 2. 小數、分數的與百分率 3. 省思 4 分組合作 5 口頭報告</p>	<p>1. 能表現樂樂棒球遊戲的運動精神與規範。 2 透過競賽，觀察紀錄卡分數的變化，理解並熟悉小數、分數的與百分率 之間的計算。 3. 遊戲進行中紀錄分數，理解比率的概念及生活中的應用。 4. 參與樂樂棒球分組合作表現自己在團體中的角色。 5. 運用分組討論的結果，進行口頭發表。 4 參與分組合作，透過自我省思培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 表現樂樂棒比賽運動精神 2. 分組合作完成紀錄卡 1 份 3. 分組合作完成回饋單 1 份。</p>	<p>活動一： 樂樂棒分組競賽 1. 教師將學生分組、說明競賽規則(教師導學) 2. 練習打擊和跑壘(學生自學)(組內共學) 3. 競賽活動(組間互學) 活動二： 投籃分組競賽 1. 教師將學生分組、說明競賽規則(教師導學) 2. 練習定點投籃(學生自學)(組內共學) 3. 競賽活動(組間互學) 活動三： 認識比率和百分率 1. 從活動一、活動二比賽中分組討論比和比率的意思(組內共學) 2. 比和比率情境佈題(教師導學) 3. 活動中的省思與發表(組間互學)</p>	<p>1. 樂樂棒球器具 2. 紀錄卡 3. 回饋單</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 堆 疊</p>	<p>校訂 課程 第四 類</p>	<p>數學： s-III-4/理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 綜合： 2b-III-1/, 適切表現自己在團</p>	<p>1. 正方體表面積 2. 長方體表面積</p>	<p>1. 參與數學活動能理解正方體表面積的計算。 2. 參與數學活動能理解長方體表面積的計算。</p>	<p>1. 表面積學習單 1 份。 2. 口說骰子點數和解法</p>	<p>活動一： 1. 教師情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在學習單中，再算出表面積。(教師導學) 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。(教師導學)</p>	<p>1. 表面積學習單 2. 小白板 3. 白板筆</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	遊戲	體中的角色，協同合作達成共同目標。				活動二： 1. 學生練習抽卡後排出圖卡出骰子組合。(學生自學) 2. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。(組內共學) 3. 學生計算骰子上的點數和，並記錄解法於小白板後發表(組間互學)		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 (1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.針對輕度智能障礙學生林○婷建議如下:1.安排較有耐心的同學為同組組員。2.作業量和評量標準調低 10%。3、安排小老師協助及提醒。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：張宏竹 普教老師姓名：鍾銘峰 </div>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。