

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	城隍護佑 兵將舞旗	課程 設計者	楊月敏	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>發揚在地文化          開拓多元視野          科技創新思維          鍛鍊強健體魄</p>		與學校願景呼 應之說明	<p><i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉廟宇的故事和社區宗教信仰，關懷在地文化。</li> <li>2. 透過藝陣文化與藝術結合，開拓多元視野。</li> <li>3. 藉由創作活動，增進美感能力。</li> <li>4. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。</li> <li>5. 從認識自己的家鄉，進而喜歡這塊土地，和土地上的人、事、物產生愛鄉惜福之情感。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，          並透過<u>體驗與實踐</u>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與<u>欣賞</u>的基本          素養，<u>促進</u>多元感官的發展，<u>培養</u>          生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<u>理解</u>他人感受，樂於與          人<u>互動</u>，並與團隊成員<u>合作</u>之素          養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索藝陣文化與生活的關聯，並在廟會活動中<u>體驗與實踐</u>。</li> <li>2. 透過臉譜繪製與<u>欣賞</u>，與肢體律動，<u>促進</u>感官的發展，<u>培養</u>對藝陣文化的美感體驗。</li> <li>3. 透過影片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，<u>體驗與實踐</u>祭祀文化。</li> <li>4. 透過講解、示範，引導學生創作面具及平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，<u>促進</u>欣賞能力，增加美感。</li> <li>5. 從家鄉的廟宇，培養認同家鄉、關懷社區之情懷。</li> <li>6. 欣賞廟與傳統藝術，並從中認識家鄉廟宇的建築特色與功能。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數						
第(1)週-第(6)週	城隍護佑	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	優點學習單 中寮安溪城隍廟共有五位城隍爺，且各有所司	1. 能完整說出別人的優點 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享優點。 3. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 透過優點轟炸來分享表達欣賞別人的優點來覺察自己的優點 2. 知道城隍廟共有五位城隍，並各司其職大城隍—鎮殿統御；二城隍—平冤、好地理；三城隍—醫病、扶事業；四城隍—符籙、法術；五城隍—領兵、練兵 3. 術業有專攻、天生我材必有用，反思活動	活動一：認識重寮五位城隍 1. 分組優點大轟炸 2. 知道重寮村是縣城隍顯佑伯。嘉義城隍是威靈公 3. 五位城隍伯主之專長： 4. 想一想自己的優點是什麼？最適合擔任班級哪一種幹部？能用自己的專長幫班級作什麼事？(反思活動)	優點點點貼紙 城隍爺 PPT 優點學習單	2						
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。							學校地圖 城隍夜巡	1. 探索學校危險的地方，覺察環境與時間的危險性。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享學校地圖危險的地方與時間。 3. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 合作討論知道學校周遭哪裡最危險。 2. 能在校園平面圖中初步探索校園相關位置。(知識應用) 3. 能分享討論遇到危險時該怎麼因應。 4. 討論如何避開危險	活動二：城隍夜巡 1. 合作討論覺得學校周遭哪裡最危險？什麼時間、什麼狀況下有危險？ 2. 遇到壞人該怎麼處理與自救？(學習方法或策略) 3. 介紹「城隍夜巡」(和學生生活脈絡連結) 4. 城隍夜巡的主要目的是甚麼？ 5. 縣城隍爺的夜巡，城隍老爺要出門抓鬼，緝捕逃兵，還有八家將隨扈同行， 6. 常出車禍的馬路中間，法師將煞氣打散，並灑鹽米讓道路恢復清淨。	學校危險地圖學習單 【嘉義城隍夜巡】穿囚服？戴手銬？扮囚夯枷贖罪解厄！城隍夜巡護諸羅！  民俗大廟埕 ep. 237 寶島神很大 Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4">https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</a>	2
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。							舉夯	1. 覺察自己可能做錯事，學習調整情緒與行為。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 知道做錯事會受處罰或要弭補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動)	活動三：舉夯 1. 合作討論自己做錯事或傷害到別人時，曾怎處理？有沒有補救的方式？ 2. 反思如何避免做錯事 3. 對神父告解也是一種懺悔與反省	Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4">https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</a>	
生活 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	舉夯	1. 覺察自己可能做錯事，學習調整情緒與行為。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 知道做錯事會受處罰或要弭補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動)	活動三：舉夯 1. 合作討論自己做錯事或傷害到別人時，曾怎處理？有沒有補救的方式？ 2. 反思如何避免做錯事 3. 對神父告解也是一種懺悔與反省	Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4">https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</a>	2								
生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。							舉夯	1. 覺察自己可能做錯事，學習調整情緒與行為。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。						1. 知道做錯事會受處罰或要弭補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動)
生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。									舉夯	1. 覺察自己可能做錯事，學習調整情緒與行為。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 知道做錯事會受處罰或要弭補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動)	活動三：舉夯 1. 合作討論自己做錯事或傷害到別人時，曾怎處理？有沒有補救的方式？ 2. 反思如何避免做錯事 3. 對神父告解也是一種懺悔與反省	Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4">https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</a>	
生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	舉夯	1. 覺察自己可能做錯事，學習調整情緒與行為。 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 知道做錯事會受處罰或要弭補自己犯下的錯誤(反思活動) 2. 知道「夯枷」是做錯事後想要懺悔，展現的方式之一。(反思活動)	活動三：舉夯 1. 合作討論自己做錯事或傷害到別人時，曾怎處理？有沒有補救的方式？ 2. 反思如何避免做錯事 3. 對神父告解也是一種懺悔與反省	Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4">https://www.youtube.com/watch?v=gsf6-I4N6p4</a>	2								

		行。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作枷的樂趣。	3. 知道其他文化的懺悔方式 4. 寫下省思文並做成枷，透過撕毀表達反省重生(具體作品)	活動四：體驗舉夯 1. 枷的功用是什麼？ 2. 製作四方形紙枷(操作) 2. 體驗嘉義城隍廟「城隍夜巡—夯枷祈福」，戴著四方形紙枷、脫枷，將紙枷火化，代表罪孽隨紙枷消失，完成消除業障的儀式。		
第(7)週 - 第(12)週	旗舞兵將 四方守護神	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	五行方位	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究五行方位之心。	1. 能指出東西南北的方位及指出城隍廟在地圖的位置(知識應用) 2. 知道金木水火土所對應的顏色 3. 知道五營分為東營—青旗、青龍；南營—紅旗、朱雀；西營—白旗、白虎；北營—黑旗、玄武；中營—黃旗等五支神軍以抵禦邪魔。 4. 了解內五營是按置宮內，由五營旗或五營頭做代表，是主神近衛軍。外五營照五行方位，置於村落外圍的要道出入口，保護境內村民平安。 5. 知道五營也像人類一樣有獎懲制度 6. 懂得感謝天下萬物所給予的一切 7. 知道配合不同的方式去感謝別人的幫助	活動一：認識五行旗 1. 認識東西南北的方位 2. 學生能分辨城隍廟的相對位置。 3. 五行是金木水火土的意義 4. 金木水火土所對應的顏色 活動二：認識五營的天兵天將 1. 合作討論看過社區中的五營嗎？知道學校校門口是城隍廟的南營 2. 介紹內五營和外五營 3. 五營神兵是地方的防衛部隊，由「孤魂野鬼」招安，收編訓練而成，由神明負管理，若私下品德不佳，也會受罰。 4. 在出完任務後，廟宇會「犒軍」，每個月也會「犒軍」；而「收營」就是人類的放假 5. 合作討論看過如何祭拜五營？ 6. 合作討論聽過拜營頭和犒軍不同之處 7. 合作討論看過有哪些祭品？	五行 ppt 五營 ppt 五行旗學習單	1 3
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	五營	體會學習五營的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 了解內五營是按置宮內，由五營旗或五營頭做代表，是主神近衛軍。外五營照五行方位，置於村落外圍的要道出入口，保護境內村民平安。 5. 知道五營也像人類一樣有獎懲制度 6. 懂得感謝天下萬物所給予的一切 7. 知道配合不同的方式去感謝別人的幫助	2. 介紹內五營和外五營 3. 五營神兵是地方的防衛部隊，由「孤魂野鬼」招安，收編訓練而成，由神明負管理，若私下品德不佳，也會受罰。 4. 在出完任務後，廟宇會「犒軍」，每個月也會「犒軍」；而「收營」就是人類的放假 5. 合作討論看過如何祭拜五營？ 6. 合作討論聽過拜營頭和犒軍不同之處 7. 合作討論看過有哪些祭品？	村落的四方守護神 【下課花路米 497】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpfiHMihjss">https://www.youtube.com/watch?v=mpfiHMihjss</a>	1
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	內五營 外五營	以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對內五營、外五營的觀察與意見。	1. 知道五行旗是由美利老師根據五營旗創編而來 2. 觀賞五行旗的力與美 3. 跟著學長姐舞一舞(實踐行動)	活動三：觀賞五行旗 1. 五行旗是美利老師由五營旗創意編舞而來 2. 五行旗搭配隍將舞，旗開得勝 3. 跟著學長姐舞一舞	五行旗影片	1
		生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	五行旗	對五行旗的美有所感動，願意主動關心與親近。表現五行旗基本動作與模仿的能力。				



第 (19) 週 - 第 (20) 週	感恩酬神	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-2 表演認真參與的學習態度。	台灣的民俗陣頭  獅頭	運用各種表現與創造的方法彩繪獅頭，美化生活、增加生活的趣味。 表演認真參與舞龍舞獅的學習態度。	1. 能分享表達在那些場合會看到舞龍舞獅 2. 能欣賞舞龍舞獅的美 3. 能認真彩繪獅頭並欣賞他人作品(具體作品) 4. 分組合作討論到各班舞獅時的吉祥話 5. 到各班舞獅賀新春時能守規矩(實踐行動)	5. 學生製作小天燈。(操作)  活動：舞龍舞獅 1. 分享表達在甚麼時候會看到舞龍舞獅? 2. 觀看舞龍舞獅的影片 3. 獅頭彩繪塗色 4. 分組合作討論到各班去統一說甚麼吉祥話? 5. 到各班舞獅賀新春。(有應用或實踐行動)	台灣民俗 1 陣頭 DVD	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 110 學年度課程規畫表連結： <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14780825241010389.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14780825241010389.pdf</a>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：楊月敏							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。