

嘉義縣重寮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表( 110.10.29)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	厚德愛民 守護家鄉	課程設計者	楊月敏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學         </p>						
學校願景	<p>發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄</p>	與學校願景呼應之說明	<p><i>說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉廟宇的故事和社區宗教信仰，關懷在地文化。</li> <li>2. 透過藝陣文化與藝術結合，開拓多元視野。</li> <li>3. 藉由創作活動，增進美感能力。</li> <li>4. 透過實際踏查，學習合作的方法與態度。</li> <li>5. 從認識自己的家鄉，進而喜歡這塊土地，和土地上的人、事、物產生愛鄉惜福之情感。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過<u>體驗與實踐</u>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，<u>促進</u>多元感官的發展，<u>培養</u>生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備<u>理解</u>他人感受，樂於與人<u>互動</u>，並與團隊成員<u>合作</u>之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索藝陣文化與生活的關聯，並在廟會活動中<u>體驗與實踐</u>。</li> <li>2. 透過臉譜繪製與<u>欣賞</u>，與肢體律動，<u>促進</u>感官的發展，<u>培養</u>對藝陣文化的美感體驗。</li> <li>3. 透過影片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，<u>體驗與實踐</u>祭祀文化。</li> <li>4. 透過講解、示範，引導學生創作面具及平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感。</li> <li>5. 從家鄉的廟宇，培養認同家鄉、關懷社區之情懷。</li> <li>6. 欣賞廟與傳統藝術，並從中認識家鄉廟宇的建築特色與功能。</li> </ol>				



		<p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>生活 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗。</p>	<p>神明的家 壁畫 藻井 剪粘 交趾陶 憨番</p>	<p>明<b>許願</b>的方法及技能，並養成動手做的習慣。</p> <p>在生活環境中，<b>覺察</b><b>廟宇</b><b>建築</b>美的存在。</p> <p><b>覺知</b>生活中<b>廟宇</b><b>建築</b>的豐富面貌，<b>建立</b>初步的美感經驗。</p>	<p>3. 知道如何抽籤詩和解籤詩了解神的意思(知識應用)</p> <p>1. 知道壁畫多半是忠孝節義的故事，讓不識字的人看圖也懂，來廟裡上品德課</p> <p>2. 欣賞藻井像蜘蛛網或像漩渦，圖案華麗。</p> <p>3. 知道剪粘使用剪裁瓷片再黏貼的技巧製作</p> <p>4. 欣賞交趾陶用陶土塑形，再上釉彩燒製而成</p> <p>5. 憨番彎著腰，吃力撐起屋簷、梁柱</p>	<p>3. <b>合作討論</b>看過怎麼抽籤詩呢?怎麼解釋籤詩的意思呢?</p> <p>活動五:欣賞神明的家(和學生生活脈絡連結)</p> <p>1. <b>合作討論</b>在哪些地方看過壁畫?壁畫上的物品或故事是否看的懂?</p> <p>2. <b>合作討論</b>在哪些地方看過藻井?長甚麼樣子?</p> <p>3. <b>合作討論</b>在哪些地方看過剪粘?是什麼材料製作的?</p> <p>4. <b>合作討論</b>什麼是交趾陶?在哪些地方看過?</p> <p>5. <b>合作討論</b>什麼是憨番?是在開曾統治台灣的荷蘭人的玩笑,或受西方建築的影響</p>	<p>e.com/watch?v=Nr1SNe1C21Q</p> <p>未來兒童 96~吃有多神奇</p>	1
第(7)週 - 第(12)週	媽祖聖德愛重寮	<p>國語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國語 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 2-I-3 <b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p>	<p>清明節</p> <p>清明唐詩</p> <p>張家五房</p> <p>聖德宮</p>	<p>能學習<b>聆聽</b><b>清明節</b>的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>能<b>理解</b><b>清明唐詩</b>，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>探索</b><b>張家五房</b><b>祖先與聖德宮</b>的關係，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 知道清明節的由來 與活動意義。</p> <p>2. 能適切的速率正確地朗讀「清明」唐詩。</p> <p>1. 知道張家五房祖先與聖德宮的關係</p> <p>2. 知道城隍爺及媽祖都由重寮張姓祖先攜至來台</p>	<p>活動一：清明節的傳統習俗</p> <p>1. <b>合作討論</b>曾和家人去掃墓嗎?有哪些儀式?</p> <p>2. 觀看「清明節由來」的影片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 朗讀杜牧之「清明」唐詩。</p> <p>活動二：張家五房和聖德宮</p> <p>1. 說明張家五房與聖德宮的關聯(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 介紹聖德宮的牌匾</p> <p>3. 介紹張姓祖先考取武舉人，廟外旗桿座的由來</p>	<p>清明節</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I">https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I</a></p> <p>清明唐詩媽祖的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7KPW2AENw-E">https://www.youtube.com/watch?v=7KPW2AENw-E</a></p>	1
		<p>國語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習</p>	<p>媽祖的故事</p> <p>媽祖婆雨的由來</p>	<p>能學習<b>聆聽</b><b>媽祖</b>的<b>故事</b>的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>能學習<b>聆聽</b><b>千</b></p>	<p>1. 知道媽祖提燈指引航海人方向，救人無數因而成仙，是台灣最普遍信仰的守護神。</p> <p>2. 知道媽祖生日那天下雨的傳說故事</p> <p>3. 知道和別人產生誤會，要怎麼解決(反思活動)</p>	<p>活動三：媽祖的故事</p> <p>1. 介紹「林默娘」媽祖的故事</p> <p>2. 看大道公與媽祖婆的故事影片 每年農曆三月二十三日是媽祖的生日。</p> <p>3. <b>合作討論</b>如果和別人產生誤會，要怎麼解決?</p> <p>4. <b>合作討論</b>是否看過千里眼與順風</p>	<p>媽祖婆雨</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzJolj0klHc">https://www.youtube.com/watch?v=mzJolj0klHc</a></p> <p>千里眼與順風耳</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mzJolj0klHc">https://www.youtube.com/watch?v=mzJolj0klHc</a></p>	2

		聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	千里眼與順風耳的故事	里眼與順風耳的故事媒材，說出聆聽的內容。	4. 知道千里眼與順風耳的故事重察張姓為多，施姓較少	耳，並介紹其故事 5. 欣賞千里眼與順風耳並欣賞陣頭 6. 媽祖遶境時要注意安全	e. com/watch?v=n_7imR1KBek&t=31s	2		
第 (13) 週 - 第 (18) 週	守護 施家 村	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	華封堂	能學習聆聽華封堂與里主尊王的關係，說出聆聽的內容。	1. 知道華封堂和里主尊王的關係，知道里主尊王由施姓祖先攜至來台 2. 里主尊王與岳飛的故事 3. 認識水滸傳英雄、宋江陣與陣頭文化。 4. 正確說出宋江陣由來、功能、目的。	活動一：介紹華封堂 1. 合作討論是否去過華封堂?(和學生生活脈絡連結) 2. 介紹「里主尊王」與岳飛的故事 3. 簡單介紹水滸傳和宋江陣的關係。 4. 欣賞宋江陣 5. 欣賞紅面獅，並彩繪紅面獅(操作)	宋江陣小英雄【下課花路米640】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wk3qd1tf72I">https://www.youtube.com/watch?v=Wk3qd1tf72I</a>	3		
		生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	里主尊王	覺知生活中宋江陣的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 知道石獅是建築裝飾，多用於宮殿、廟觀、衙署及高級官員、貴族和富商的住宅門口。 2. 欣賞金獅戲球，並跟著金獅動一動	活動二：認識隍將舞的金獅戲球 1. 合作討論在哪裡見過石獅子? 2. 認識廟前石獅子 3. 欣賞隍將舞的金獅戲球，象徵祥獅獻瑞普天同慶 4. 跟著金獅動一動(操作)	紅面獅學習單 隍將舞的金獅戲球	1		
		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	陣頭	理解與欣賞金獅戲球美的多元形式與異同。 表現基本金獅戲球動作與模仿的能力。	屈原	能聽懂閩南語屈原故事並掌握重點	1. 知道屈原與端午節的關係 2. 知道端午節划龍舟和包粽子的由來 3. 能彩繪龍舟(具體作品)	活動三：端午節 1. 觀賞屈原與端午節的影片 2. 介紹划龍舟和包粽子的由來 3. 彩繪龍舟學習單	屈原的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gn_zHYjJALs">https://www.youtube.com/watch?v=gn_zHYjJALs</a>	2
		閩南語 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點	宋江文 化	能聽懂閩南語屈原故事並掌握重點	端午節	使用彩繪龍舟進行表現與分享，感受創作的樂趣。		龍舟學習單		
第 (19) 週 -	祈福 感恩	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	平安符	1. 能利用各項媒材，發揮想像力創作平安符。 2. 藉由致贈平安符，學會關懷他人，進而願意提供協助與服	1. 能完成一個平安符並加以彩繪。(具體作品) 2. 能說出關懷他人的話語表達給予的祝福。(實踐行動)	活動一：認識平安符 運用 ppt 認識平安符的類型及功能，並引導學生建立正確的使用態度(和學生生活脈絡連結)  活動二：製作平安符.	平安符介紹 ppt	2		

第 (20) 週			務。		指導學生自製平安符並適當表達對 他人的祝福(操作)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 110學年度課程規畫表連結： <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14780825377586943.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course110/sub1/14780825377586943.pdf</a>						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.  特教老師姓名： 普教老師姓名：楊月敏						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。