

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	How to introduce family in English	課程 設計者	劉惠婷、林珮君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> <b>專題</b> <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。 二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 四、藉由覺察「How to introduce family in English」之問題，透過跨領域統整性探以解決問題，完成「Family Mini Book」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <b>創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、能 <b>探索</b> 生活周遭事物， <b>體驗</b> 將英語對話 <b>實踐</b> 於人際溝通中。 二、透過 <b>藝術展演</b> 及唱遊等活動，藉由身體律動等 <b>肢體語言</b> ， <b>促進</b> 溝通表達之能力。 三、樂於與 <b>同儕合作</b> ，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>教師提問：</p> <p>(一)每天放學之後以及假日最常和你生活在一起的人是誰呢?你知道他們的長相、個性、職業工作嗎?他們的工作內容又是什麼呢?</p> <p>(二)你有曾和他們共同進行一項活動嗎?你喜歡和他們從事什麼活動?</p> <p>(三)你們一起進行這項活動的感覺如何呢?你會怎麼和他們分享你的心情呢?</p> <p>〈 專題 〉 How to introduce family in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈I know my family the best〉</p> <p>1. 班上將舉辦 Show my family , 學生需用這學期學過的單字和句型介紹出自己的家人。</p> <p>2. 個人完成介紹自己的家人之後, 由其他學生票選出最佳模範家庭。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生家裡是否有養寵物, 那是什麼寵物呢?</p>		4

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Pets and Shap es</p>	<p>英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 寵物及形體英語單字</p> <p>2. 句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.</p>	<p>1. 說出寵物及形體英語單字。</p> <p>2. 以正確發音說出句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.。</p>	<p>1. 能正確說出圖卡上的英語單字。</p> <p>2. 能正確依據圖卡回答出句型 Is it a <u>cat</u>? 以及 Yes, it is. 或 No, it' s not.。</p> <p>3. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>4. 能和組內同學討論，分享自己所學到的句子。</p>	<p>2. 教師展示寵物圖片，以學過的句型 What is it?詢問學生，並引導學生回答 It is a _____.。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示寵物及各形體的圖卡並帶學生跟讀。</p> <p>2. Guessing Game (1)擇一位學生上台並用眼罩遮住眼睛，給動物玩偶有三次機會猜是什麼動物。 (2)教師引導台上學生詢問全班 Is it a <u>cat</u>?之後，全班回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. 詢問三次後若猜對即可得分。</p> <p>3. Animal Puzzle and Poker (1)教師呈現動物拼圖，一次給一格圖片，學生用主要句型 Is it a <u>cat</u>?猜猜看，答對即可得分。 (2)接著學生進行個人撲克牌練習活動，每位學生隨機獲得一張動物卡牌，接著去找四位同學猜拳，贏的人運用主要句型 Is it a <u>cat</u>?猜對方手上的動物，輸家回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. (3)猜中動物者繼續猜大小 Is it a <u>big/small</u> cat?贏家猜對可拿走對方的牌。</p>	<p>1. 寵物及形體圖卡</p>	
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------	--

		<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>3.” Dear Zoo” 繪本故事</p>	<p>3. 以正確發音朗讀” Dear Zoo” 繪本故事。</p>	<p>5. 能積極參與繪本內容，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>6. 能和組內同學討論故事內容，並修正演出的方式。</p> <p>7. 能正確唸出” Dear Zoo” 繪本故事。</p>	<p>(4)沒牌者去找手中有卡牌的同學贏回牌卡，最後在時間內組別加起來最多牌者獲勝。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師帶領學生進行繪本” Dear Zoo” 教學，引導學生針對繪本中可能出現的動物詢問教師 It is a/an _____?猜出該動物之後，讓學生試著模仿其叫聲，增加繪本進行的趣味性。</p> <p>2. 教師帶領學生複習故事情境中出現的動物單字與句型 He was too big so I sent him back.。</p> <p>3. 學生完成” Dear Zoo” 學習單，沿著迷宮路線找到送來的動物，並能說出其單字與句型 He was too big so I sent him back.。</p> <p>4. 學生繪製動物面具，各組排演” Dear Zoo” 故事內容，配戴動物面具進行小組展演。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>2. ” Dear Zoo” 動物聲音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HrFRSjebPaM">https://www.youtube.com/watch?v=HrFRSjebPaM</a></p> <p>3. 繪本片 ” Dear Zoo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYWpo09r_y8">https://www.youtube.com/watch?v=JYWpo09r_y8</a></p> <p>4. 繪本” Dear Zoo” 延伸活動 <a href="http://www.dearzoofriends.com/activities">http://www.dearzoofriends.com/activities</a></p>	
		<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 家人稱謂及形體的單字</p>	<p>1. 聽懂家人稱謂及形體的英語單字。</p>	<p>1. 能聽出家人稱謂及形體的英語單字並正確認讀。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習已學過的 father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister... 等，以及上個單元繪本” Dear Zoo” 出現的</p>	<p>1. 單字字卡</p>	<p>4</p>

<p>第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>Who ' s she? &amp; her jobs</p>	<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.</p>	<p>2. 以正確發音說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.。</p>	<p>2. 能正確依據圖卡回答出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.。</p> <p>3. 能和組內同學討論，分享自己設計的學習單。</p>	<p>big, small, fat, thin, tall, short...等單字。</p> <p>2. 和學生討論他們的家人從事什麼職業，引起學生學習興趣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師運用海報，引導學生認識不同職業名稱。</p> <p>2. 學生跟著教師複誦各種職業的英語說法。</p> <p>3. 教師利用海報掛圖引導學生說出句型 She is a doctor. 或 How is she a teacher. 更進一步詢問學生 Is she a doctor? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, she is. 或 No, she isn' t. 回答。</p> <p>4. 各組負責寫出故事人物 Danny, Owen, Irene, Dino 一家人的每位成員之特徵(如附件一)，並根據所寫的特徵在空白學習單上畫出每個故事人物的家庭成員。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師發下一組一塊珍珠板，以 Danny 組為例，將六張畫有其特徵的家人圖畫，「不按照次序」放入珍珠板上的資料袋中。</p>	<p>2. 海報掛圖</p> <p>3. 句型條、單字圖卡</p> <p>4. 學習單(附件一)</p> <p>5. 珍珠板圖畫</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.</p>	<p>3. 以正確發音說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t.</p> <p>4. 體會團隊意義，合作完成描述家人特徵的句子。</p>	<p>4. 能正確說出句型 She is a doctor. 及 Is she a doctor? Yes, she is. 或 No, she isn' t. 且與團隊合作完成家人特徵的句子。</p> <p>5. 能與團隊合作完成描述家人特徵的句子。</p>	<p>2. 教師發下故事人物代表帽子(每組一頂)，組間進行口語練習，各組由一號開始戴上帽子扮演該角色介紹家人，唸出附件一的學習單內容，完成後按號碼輪流練習。</p> <p>3. 組內完成練習後，各組帶著帽子、珍珠板、附件一學習單依序上台。以 Danny 組為例，由一號開始扮演 Danny 介紹其中一位家人，唸出附件一學習單內容，讓全班同學猜猜看 Danny' s father 的代號為何。</p> <p>4. 全班聽完一號同學介紹後，在附件二學習單上圈出猜出的家人特徵，並寫出代號及句子，各組發表後公布答案，獎勵附件二學習單完全答對的學生。</p> <p style="text-align: center;">《第四節結束》</p>	<p>6. 學習單(附件一)</p> <p>7. 學習單(附件二)</p>	
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>L love my fami ly</p>	<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 英語繪本&lt;I Love My Family&gt;</p>	<p>1. 看懂英語繪本&lt;I Love My Family&gt;。</p>	<p>1. 能正確認讀出繪本中的家人稱謂單字。</p>	<p>一、引起動機： 藉由&lt;Peppa Pig' s Family&gt;影片中的家庭樹(family tree)，複習學過的 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother……</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生進行繪本&lt;I Love My Family&gt;教學，先講述一次故事並讓學生跟著朗讀。</p>	<p>1. &lt;Peppa Pig' s Family&gt;影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjix0yI">https://www.youtube.com/watch?v=zKcHRjix0yI</a></p> <p>2. 英語繪本&lt;I Love My Family&gt;<a href="https://">https://</a></p>	4

		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>2. 繪本&lt;I Love My Family&gt;</p> <p>3. 歌曲&lt;Family Members Song&gt;</p>	<p>2. 以正確發音說出繪本&lt;I Love My Family&gt;。</p> <p>3. 體會團隊意義，合力創作歌曲&lt;Family Members Song&gt;的表演。</p>	<p>2. 能與同學分享自己家人扮演的角色與他們的喜好。</p> <p>3. 能完整說出繪本&lt;I Love My Family&gt;。</p> <p>4. 能畫出家中成員的特徵與職業介紹。</p> <p>5. 能和同學一起完成歌曲&lt;Family Members Song&gt;的展演。</p> <p>6. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>2. 教師講授故事，並與學生互動了解家庭中成員在家中扮演什麼角色，以及家人們的喜好為何。</p> <p>3. 播放繪本影片，讓學生跟著唸繪本內容 My mommy-I love my mommy。</p> <p>4. 教師引導學生不斷擴充語句，從 Mommy, my mommy, this is my mommy. I love my mommy. 依序練習家庭中各成員。</p> <p>5. 教師帶領學生練唱歌曲&lt;Family Members Song&gt;。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. Family Mini Book: 教師提供詞彙和語句協助學生完成學習單上的完整句子，能依填空寫出 This is my <u>dad</u>. He is ____years old. He is <u>tall</u>. He is a <u>teacher</u>. 逐一完成家中各成員的基本介紹。</p> <p>2. 教師帶領學生練唱歌曲&lt;Family Members Song for Kids&gt;進階版，學生根據音樂快慢練習家人稱謂。</p> <p>3. Show Family Song: 各組學生依照歌詞練唱並排演動作，上台進行展演，全班欣賞各組表演的&lt;Family Song&gt;</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=05oe0rfv1kY">//www.youtube.com/watch?v=05oe0rfv1kY</a></p> <p>3. 歌曲&lt;Family Members Song&gt;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a></p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌曲&lt;Family Members Song for Kids&gt;快慢版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo</a></p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>Acti viti es with my fami ly</p>	<p>英語/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 家庭活動的 英語單字</p> <p>2. 家庭活動的 英語單字</p>	<p>1. <b>辨識</b>家庭活動的英語單字。</p> <p>2. <b>說出</b>家庭活動的英語單字。</p>	<p>1. 能分享自己生活經驗中印象最深刻的家庭活動。</p> <p>2. 能正確認讀出家庭活動的英語單字。</p> <p>3. 能正確說出家庭活動的英語單字。</p> <p>4. 能積極參與活動，並能檢視自己的回答。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師與學生分享假日和家人從事休閒活動的照片。</p> <p>2. 教師提問：「你們喜歡戶外活動嗎?」，請學生針對個人情況回答。教師再問：「你和家人常在一起做哪些休閒活動?曾發生哪些有趣的事呢?」，請學生分享自己的經驗，以及參與家庭活動的感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師和學生一起討論家庭常進行的家庭活動，搭配自製 PPT 做英語教學，教授字彙” watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market” ，及句型” What do families like doing together? Families like eating together.”</p> <p>2. 學生分組搶答能說出影片中出現的活動即得分，教師將學生說出的答案寫在黑板上，帶領學生複習再說一次單字並將其圈起來，接著讓學生聽到單字並快速點擊該單字，且說出正確發音即可過關。</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 活動照片</p> <p>2. PPT、句型條</p> <p>3. 影片 &lt;What do you like doing?&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XLOZc">https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XLOZc</a></p>	<p>4</p>
--	---	---	---	---	---	--	---	----------



		<p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 句型 Family like riding a bike.</p>	<p>3. 參與句型 Family like riding a bike. 的練習活動。</p>	<p>5. 能聽從教師的說明，學習完成紀錄家庭活動的</p> <p>6. 能和組內同學討論，分享自己創作的學習單。</p> <p>7. 能正確說出句型 Family like riding a bike. 。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師發下學習單，說明完成此學習單的方式：(1)先和家人商量，做好活動計畫再執行。(2)在活動進行時，要注意觀察家人的活動和感受。(3)為活動留下足跡，例如：照片、圖畫、枯葉、石頭…。</p> <p>2. 學生完成學習單創作，並進行小組分享，待小組分享練習後，請幾位學生上台對全班進行家庭活動介紹的學習單分享，過程中以能說出 Family like riding a bike. 等多樣句型為學習目標。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>4. 家庭活動學習單</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	-------------------	--

<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>Feel ings abou t my fami ly</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 情緒的英語單字</p> <p>2. 句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p>	<p>1. 說出情緒的英語單字。</p> <p>2. 以正確發音說出句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p>	<p>1. 能藉由教師提問，認識各種情緒，且深刻了解家人的重要。</p> <p>2. 能預測說出繪本中出現的情緒單字。</p> <p>3. 能用學過的各種顏色的單字表達自己的情緒。</p> <p>4. 能正確說出句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師請學生表演喜怒哀樂的表情，詢問學生 How do you feel? 並引導學生回答 I feel <u>happy</u>.</p> <p>2. 教師提問：「When you feel happy, who do you talk to?」，請學生針對個人情況回答。教師再問：「當你和家人相處在一起時，是否了解他們或是關心他們的心情呢?」，請學生分享自己的經驗，以及介紹自己的家人與常在一起從事的活動，並說出當下的心情感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹繪本〈How are you peeling?〉，以影片帶讀繪本，並解釋內容，學生反覆跟讀至熟練。</p> <p>2. 請學生模仿書中各種蔬果的表情，並大聲念出字彙 happy、angry、sad、shy、sorry、sick、smile、blue、bored。</p> <p>3. 讓學生發表什麼狀況下會產生何種情緒，並互相討論如何適當抒發各種情緒。</p> <p>4. 教師帶領學生複習繪本內容，再次強調單字及主要句型 How do you feel? I feel <u>happy</u>.</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 英語歌曲 〈Feelings〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yRNpKIxNM4">https://www.youtube.com/watch?v=yRNpKIxNM4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k">https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</a></p> <p>2. 繪本〈How are you peeling?〉影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU">https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU</a></p> <p>3. 句型條</p>	<p>4</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	----------



特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。
2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。
3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：林嫻君 劉惠婷