

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	How to show festivals in English	課程 設計者	劉惠婷、林珮君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。</p> <p>二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。</p> <p>三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>四、藉由覺察「How to show festivals in English」之問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成「Let' s have a fusion of the world」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、能探索生活周遭事物，體驗將英語對話實踐於人際溝通中。</p> <p>二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。</p> <p>三、樂於與同儕合作並能理解他人的想法，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	Happy Halloween(1)	綜合/3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 中西方節慶	1. 參與中西方節慶，體會並認同自我文化。	1. 能比較國內外節慶習俗。	<p>教師提問：</p> <p>(一)你有過節日的經驗嗎?你都如何慶祝呢?慶祝這些節日時會在商店裡看到了什麼?</p> <p>(二)有讓你印象深刻的慶祝節日經驗嗎?你喜歡其中的什麼活動?</p> <p>(三)為什麼會有這些節日呢?你會在這些節慶做些什麼?</p> <p>〈專題〉How to show festivals in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼?我們要完成的計畫是什麼?</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let' s have a fusion of the world〉</p> <p>1. 班上將舉辦個期末萬國百匯節慶秀，教師給予學生任務，學生需製作各國節慶簡報。</p> <p>2. 小組合作完成任務並上台用英語口頭報告所介紹的節慶內容。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢?</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請學生分享家中拜拜的經驗，教師詢問學生是否知道「中元節」的由來或現況，探討西方是否有類似「中元節」的節日。</p>		2

		<p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>2. 萬聖節相關單字</p> <p>3. 萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 萬聖節歌曲 "Trick or Treat"</p>	<p>2. 認讀萬聖節相關單字。</p> <p>3. 以正確發音說出萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. 參與萬聖節單字圖卡配對。</p> <p>5. 與團隊合作創作萬聖節歌曲 "Trick or Treat"。</p>	<p>2. 能正確認讀萬聖節相關單字。</p> <p>3. 能正確說出萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 歌詞。</p> <p>4. 能與同學合作參與遊戲。</p> <p>5. 能和同學一起完成萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 展演活動。</p> <p>6. 能說出同學的表現值得自己學習的地方</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師透過簡報介紹「萬聖節」由來及相關單字：Halloween, bat, ghost, spider, witch, pumpkin, vampire, monster, Jack-O'-Lantern……等，並進行趣味玩單字。</p> <p>2. 教師帶領學生練習萬聖節句型 Happy Halloween, Trick or Treat.</p> <p>3. 教師帶領學生進行 "Trick or Treat" 萬聖節歌曲教學。</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 單字對對碰</p> <p>(1) 將萬聖節單字卡和圖卡背面蓋上。</p> <p>(2) 學生任意翻開兩張卡，若能將單字和圖片配對正確並說出單字，即可得分。</p> <p>2. 學生跟唱萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 並練習動作。</p> <p>3. 分組進行萬聖節歌曲 "Trick or Treat" 展演，其他組進行評選出最佳台風獎。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>1. 萬聖節單字 https://www.youtube.com/watch?v=pS39_BLDdmo</p> <p>2. 萬聖節趣味玩單字 https://www.youtube.com/watch?v=zFQM8b4IGMU</p> <p>3. 萬聖節歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8</p> <p>4. 萬聖節單字卡</p> <p>5. 分組評分卡</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第(6) 週</p>	<p style="text-align: center;">Happy Hall oween (2)</p>	<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 萬聖節相關問題</p> <p>2. 萬聖節單字</p> <p>3. 萬聖節扮演的角色</p> <p>4. 萬聖節繪本內容</p>	<p>1. 回答出萬聖節相關問題。</p> <p>2. 說出萬聖節單字。</p> <p>3. 展現所畫的萬聖節角色，並表達自己為什麼扮演該角色的想法。</p> <p>4. 以適切速度朗讀萬聖節繪本內容</p>	<p>1. 能回答萬聖節相關問題。</p> <p>2. 能說出繪本中的萬聖節單字。</p> <p>3. 能畫出自己所扮演的角色並說明原因。</p> <p>4. 能分組以對話方式說出萬聖節繪本內容，並給各組鼓勵評分。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生曾看過哪些鬼故事？主角的外表如何？萬聖節影片中哪個角色是你覺得恐怖可怕或是美麗溫和的？</p> <p>2. 詢問學生萬聖節為什麼要裝扮？有哪些角色是你知道的呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英文繪本〈Boo! 萬聖節快來〉並詢問學生 What do you see?且引導學生說出繪本中的單字。</p> <p>2. 教師帶學生說出繪本中有的萬聖節活動之英語用法。</p> <p>3. 學生用紙張畫出一個自己喜歡扮演的角色，並用英語說出這個角色名稱，並與大家分享：為什麼想扮演這個角色？它的特色？以及如何製作？</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師帶領學生複習繪本中萬聖節單字和句型。</p> <p>2. 學生分組練習繪本內容，並上台對話。</p>	<p>1. 英文繪本〈Boo! 萬聖節快來〉 https://www.youtube.com/watch?v=vEoeBg_pChs</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

						<p>3. 學生完成自己的作品，穿出自己喜歡扮演的角色，供大家欣賞討論，能呈現不同角色的特色。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Thanksgiving</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 感恩節食物單字</p>	<p>1. 說出感恩節食物單字。</p>	<p>1. 能正確說出感恩節食物單字。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師詢問學生在中外節慶裡，有哪些節日我們會特別表達感謝？</p> <p>2. 接著問學生 Do you know what day it is today? 引導出感恩節並播放感恩節影片，述說感恩節由來與相關食物。</p> <p>3. 看完影片後進行感恩節 Q&A，學生判斷事實舉出 True or False 的立牌。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師進行感恩節食物教學，並詢問學生喜歡哪樣感恩節食物 What do you like to eat?且引導學生說出 I like to eat _____.</p> <p>2. Don' t eat Tom 在一張有感恩節食物的九宮格上放好積分卡，一位學生先閉上眼，由其他學生共同選定一個方格作為 Tom，學生睜開眼一次挑一個方格，唸出單字可拿走方格上的積分卡，直到挑選 Tom 那格，其他學生要大聲說出 Don' t eat Tom。</p>	<p>1. 感恩節影片 https://www.youtube.com/watch?v=1Vc8sROo_OM</p> <p>2. 感恩節食物歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA</p>

		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>2. 表達感謝的英文句子</p> <p>3. < Give Thanks >學習單</p>	<p>2. 以正確發音說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 完成< Give Thanks >學習單。</p>	<p>2. 能完整說出表達感謝的英文句子。</p> <p>3. 能完成< Give Thanks >學習單上五樣感恩項目。</p> <p>4. 能說出同學的表現值得自己學習的地方。</p>	<p>3. 教師帶領學生唱出感恩節食物的歌曲，並協助學生能搭配動作演唱歌曲。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師秀出一張圖，請學生從圖中說出作者要感謝的事，並引導學生說出感謝的英文句型 I am thankful for <u>my parents</u>. Or Thanks for <u>their taking care of me</u>.</p> <p>2. 請學生在白板寫下五個自己想感謝的人事物，並請學生用英語分享。</p> <p>3. 將發表的五個感恩人事物寫在<Give Thanks>學習單上，並將學過的感恩節食物單字設計在學習單上且著色完成。</p> <p>4. 學生上台分享自己的學習單創作並用英語說出要感謝的人事物，其他學生給予評分並票選富有創意之學習單。</p> <p>《第四、五節結束》</p>		
		<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 聖誕節英語相關單字</p>	<p>1. 專注於聖誕節英語相關單字。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放歌曲<Decorate the Christmas Tree>，詢問學生哪個</p>	<p>1. 英語歌曲<Decorate the</p>	

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Christmas is coming</p>	<p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 聖誕節相關單字</p> <p>3. <紙作薑餅人></p> <p>4. 歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞</p>	<p>2. 認讀聖誕節相關單字。</p> <p>3. 使用多元素材及想像力，創作<紙作薑餅人>。</p> <p>4. 正確說出歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞。</p>	<p>2. 能正確認讀聖誕節相關單字。</p> <p>3. 能創作<紙作薑餅人>。</p> <p>4. 能說出歌曲<We wish you a Merry Christmas>歌詞。</p>	<p>節日即將到來?請學生發表這個節日會讓你想到什麼?</p> <p>2. 教師講解 Christmas 和 Christmas Eve 的不同並詢問學生哪個節日在臺灣也有類似的風俗習慣呢?</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 教師講解繪本故事<Maisy' s snowy Christmas Eve>, 帶領學生認識聖誕節前夕會做什麼慶祝活動? 接著複習故事內容, 請學生回答繪本出現的慶祝活動有哪些? 並將 gift、stockings、gingerbread man、Christmas tree、Christmas carols、star、candy cane、Santa Claus、reindeer..... 等單字圖卡張貼在黑板上。</p> <p>2. 學生分享自己在聖誕節會做的事情。</p> <p>3. 教師帶領學生複習繪本故事<Maisy' s snowy Christmas Eve>接著請學生發表聖誕前夕會進行的活動, 並講解如何製作<紙作薑餅人>, 引導學生進行創意<紙作薑餅人>設計。</p> <p>4. 教師教唱英語歌曲<We wish you a Merry Christmas>並引導學生說出節慶祝福語<We wish</p>	<p>Christmas Tree> https://www.youtube.com/watch?v=ZpJcGTx_auc</p> <p>2. 繪本<Maisy' s snowy Christmas Eve> https://www.youtube.com/watch?v=luMtuDGj8ok</p> <p>3. 歌曲<We wish you a Merry Christmas> https://www.youtube.com/watch?v=SG1eC7edeG4</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

		<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>5. 歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉</p>	<p>5. 體會團隊意義，合力創作歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>5. 能和同學一起完成歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉的展演。</p>	<p>you a Merry Christmas and Happy New Year〉。</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台展示自己的創意設計〈紙作薑餅人〉，其他學生給予鼓勵與建議。 2. 學生分組複習歌曲〈We wish you a Merry Christmas〉並創意發想動作設計，接著在校園演唱此聖誕歌曲，全校師生給予點數評分，積分最高組別獲得體驗薑餅滋味的機會。 <p>《第四~五節結束》</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>A fusion of the world</p>	<p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 介紹外國節慶常用句型</p> <p>2. 歌曲〈The Skeleton Dance〉歌詞</p> <p>3. 萬聖節繪本〈Boo! 萬聖節快來〉</p> <p>4. 節慶猜謎題目</p>	<p>1. 使用常用句型介紹外國節慶。</p> <p>2. 看懂並以正確發音說出歌曲〈The Skeleton Dance〉的句子。</p> <p>3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀故事內容。</p> <p>4. 參與節慶猜謎的活動。</p>	<p>1. 能說出喜歡的外國節慶。</p> <p>2. 能完整唱出歌曲〈The Skeleton Dance〉。</p> <p>3. 能和同學合作完成萬聖節繪本的內容。</p> <p>4. 能完全答對節慶猜謎的題目。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放〈10 Taiwanese Festivals You Can't Miss〉影片，詢問學生在外國人眼中的臺灣前十大節慶有哪些？</p> <p>2. 請學生分享最喜歡這學期介紹的哪一個外國節慶？為什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師教唱歌曲〈The Skeleton Dance〉，帶領學生練唱此歌曲，並複習萬聖節繪本〈Boo! 萬聖節快來〉。</p> <p>2. 學生裝扮自己設計的角色，並進行繪本台詞背誦練習。</p> <p>3. 各組進行萬聖節繪本與搭配歌曲的展演。</p> <p>5. 其他學生對於展演互相評分。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 節慶猜謎活動：各組針對選定的節慶設計一到二題關於該節慶的謎題。</p> <p>2. 各組將謎題張貼在公佈欄，參與的學生將答案寫在抽獎單上，答對五題者可參加抽獎</p> <p>四、總結活動</p>	<p>1. <10 Taiwanese Festivals You Can't Miss〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</p> <p>2. 英語歌曲〈The Skeleton Dance〉 https://www.youtube.com/watch?v=e54m6X0pRgU</p> <p>3. 謎題海報</p>	<p>4</p>
--------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>5. 介紹節慶之英語海報</p>	<p>5. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之內容。</p>	<p>5. 能了解及尊重不同的文化習俗。</p> <p>6. 能說出同學節慶報告的優點或自己需要改進的部分。</p>	<p>〈Let' s have a fusion of the world〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選定一個國家或地方的節慶。 2. 製作一節慶海報，並反思此節慶歷史、意義與影響 3. 各組進行 5-10 分鐘的分享簡報，其他組別針對報告內容給予評論。 <p>《第三、四節結束》</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。 3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡、林雅慧 普教老師簽名：劉惠婷、林嫻君</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------