

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	How to introduce festivals in English	課程 設計者	劉惠婷、林珮君	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過英語生活情境，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，感受生活的美好。</p> <p>二、體驗與欣賞國際文化，能理解並包容各國語言、服飾、美食與節慶之多元性。</p> <p>三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>四、藉由覺察「 How to introduce festivals in English 」之問題，透過跨領域統整性探究以解決問題，完成「 Let' s have English guided tours of festivals 」之總結性表現任務，將英語能力實際用於處理日常生活之問題。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、能探索生活周遭事物，體驗將英語對話實踐於人際溝通中。</p> <p>二、透過藝術展演及唱遊等活動，藉由身體律動等肢體語言，促進溝通表達之能力。</p> <p>三、樂於與同儕合作並能理解他人的想法，參與桌遊、唱遊、海報設計與英語劇場等課程。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Happy Easter(1)					<p>教師提問：</p> <p>(一)你曾去過學校附近的故宮南院嗎？</p> <p>(二)你知道參觀博物館時有英語導覽嗎？</p> <p>(三)英語導覽員是個什麼樣的工作內容呢？你可以嘗試用英語介紹各國的節慶嗎？</p> <p>〈 專題 〉 How to introduce fetivals in English?</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼？我們要完成的計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉</p> <p>〈Let' s have English guided tours of festivals〉</p> <p>1. 班上將舉辦異國導覽小小解說員活動。</p> <p>2. 整組合力完成用英語介紹各國節慶，並票選最佳解說模範組別。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢？</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師播放復活節由來的影片，並詢問學生影片內在做描述什麼呢？你知道這是外國的什麼節日。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. <The Story of Easter></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4</p>	2

		<p>英語/2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 復活節英語單字</p>	<p>1. 說出復活節的英語單字。</p>	<p>1. 能正確說出圖卡上的英語單字。</p>	<p>1. 教師與學生分享復活節的由來，並詢問學生常見的復活節慶祝活動有哪些。</p> <p>2. 教師介紹 Easter 常用字彙 eggs, Easter, bunny, basket, egg hunt, color……等，並展示圖卡讓學生字與圖配對。</p> <p>3. 教師播放 Easter Egg Hunt 影片，請學生從影片中找一找 egg hunt, candy, chocolate。</p> <p style="text-align: center;">《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動： 彩蛋趣-Color Eggs</p> <p>1. 教師發下彩繪蛋的學習單，並提供各樣彩繪蛋的範本圖片供學生欣賞與參考。</p> <p>2. 學生發表自己喜愛的彩蛋，並說明喜歡的原因。</p> <p>3. 學生將未上色的蛋的圖設計花色並著色。</p> <p>4. 學生互相欣賞每個人設計的彩繪蛋。</p> <p style="text-align: center;">《第二節結束》</p>	<p>2. Easter 單字圖卡</p> <p>3. <Easter Egg Hunt> https://www.youtube.com/watch?v=z-KIpi_Nc38</p> <p>4. 學習單</p>	
		<p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 彩繪蛋學習單</p>	<p>2. 使用視覺元素與想像力，創作彩繪蛋。</p>	<p>2. 能完成彩繪蛋的學習單。</p>			
		<p>藝術/2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品並珍視自己與他人視覺藝術作品。</p>	<p>3. 彩繪蛋作品</p>	<p>3. 觀察彩繪蛋作品的異同並加以珍視。</p>	<p>3. 能欣賞同學的彩繪蛋作品。</p>			

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>Happy Easter(2)</p>	<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 繪本內容的問題</p>	<p>1. 回答出繪本內容的問題</p>	<p>1. 能回答出繪本內容的問題。</p>	<p>一、引起動機： 1. 教師將事先準備好的 Easter 單字圖卡從籃子裡一一拿出來詢問學生 What' s in the basket? 2. 教師引導學生說出之前學過的 Easter 單字。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生共讀英文繪本<Ollie' s Easter Egg>，並進行提問 What are these four? Why do the little chick and Ollie have four eggs? What happened to Ollie? 。 2. 教師帶學生說出繪本中 Easter 相關的單字和英語用法，並與學生討論繪本內容：主角將蛋塗上哪四種色(blue, red, yellow and purple)? What color do you like most? Is it a good way for Peedie to hide his egg under a tittle? Why can' t Gossie, Gertie, BooBoo, and Peedie find their eggs? Who found all the eggs? (Ollie)。 3. 教師教唱<Bunny Hop Dance Song>歌曲，並將歌詞帶入 TPR 練習</p> <p>《第一、二節結束》</p>	<p>1. 英文繪本<Ollie' s Easter Egg > https://www.youtube.com/watch?v=fvjh0Skw8iQ</p> <p>2. 歌曲影片<Bunny Hop Dance Song > https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvo00qY</p>	<p>4</p>
----------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------	----------------------	------------------------	---	--	----------

		<p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>2. 歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉</p> <p>3. 句型 I find an Easter egg.</p>	<p>2. 與團隊合作創作歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉的表演。</p> <p>3. 以正確發音說出句型 I find an Easter egg.。</p>	<p>2. 能和同學合作完整唱出歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉。</p> <p>3. 能正確說出 Easter Egg Hunt 句型 I find an Easter egg.。</p>	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組複習歌曲〈Bunny Hop Dance Song〉且排練動作。</p> <p>2. 分組上台展演歌曲，其他學生評分。</p> <p>3. Easter Egg Hunt：教師預先將大量的 eggs 藏在教室角落和抽屜，並將全班分成三組，每組各拿一個 basket，當找到藏好的 eggs 時需說出 I find an Easter egg. 才能將蛋放入 basket 中，最後統計各組數量，找到最多顆復活節彩蛋的組別獲勝。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	<p>2. 籃子</p> <p>3. 彩蛋圖卡</p>	
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 影片〈地球生病了〉</p>	<p>1. 從〈地球生病了〉的影片中，觀察地球生病了，並察覺使地球生病的原因。</p>	<p>1. 能敏銳覺察地球生病的原因。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放〈北極熊〉和〈地球生病了〉影片，並和學生討論以下問題： 1. Why do polar bears ask for help? 2. What happened to the earth? 3. Who makes the earth sick? 4. How does the doctor know the earth is sick?</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀繪本〈How to help the earth〉且引導學生說出繪本中拯救地球的方式有哪些？</p>	<p>1. 〈北極熊〉影片 01.北極熊的請求 - YouTube 2. 〈地球生病了〉影片 故事小劇場 地球生病了 - YouTube</p>	<p>5</p>

		<p>英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 愛護地球方式的英語用法</p> <p>3. 句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.</p> <p>4. 減碳行動英語海報</p> <p>5. 愛護地球各種方式之學習單</p>	<p>2. 專注於愛護地球方式的英語用法。</p> <p>3. 以正確發音說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。</p> <p>4. 使用視覺元素，創作減碳行動英語海報。</p> <p>5. 探討愛護地球的各種方式並執行學習單的友善地球之行動。</p>	<p>2. 能專心聆聽教師講解，並回答教師的提問。</p> <p>3. 能正確說出句型 I can <u>turn off the light</u> to help the earth.。</p> <p>4. 能與小組合力完成減碳行動海報，並進行英語海報之發表。</p> <p>5. 能完成愛護地球各種方式之學習單。</p>	<p>並詢問學生如何在生活中做資源回收分類。</p> <p>2. 教師透過問題 What can we do to help the earth? 讓學生能說出愛護地球方式的英語用法：Don' t throw the trash, turn off the light, walk to school……等，並知道 3R「Reuse, Reduce, Recycle」。</p> <p>3. 教師帶領學生進行 I can <u>turn off the light</u> to help the earth 之句型練習。</p> <p style="text-align: center;">《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 各組從食衣住行選定一主題討論節能減碳，愛護地球的方法，並製作成地球日海報</p> <p>2. 各組上台報告地球日海報，並張貼至公佈欄，由全班學生選出能確實做到愛護地球的海報，作為在公開場合進行愛護地球之宣示內容。</p> <p>3. 學生能完成我愛地球從我做起之學習單，與家人在家確實落實關燈一小時，資源回收…等保護地球方式，並請家長簽名檢核。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>3. 句型條</p> <p>4. 節能減碳海報</p> <p>5. 學習單</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p>英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 母親節的英語單字</p> <p>2. 英語歌曲〈My Mommy〉</p> <p>3. 英語歌曲〈My Mommy〉</p>	<p>1. 認讀母親節的英語單字。</p> <p>2. 以正確發音說出英語歌曲〈My Mommy〉。</p> <p>3. 體會團隊意義，合力創作英語歌曲〈My Mommy〉的表演。</p>	<p>1. 能正確認讀母親節的英語單字。</p> <p>2. 能完整說出英語歌曲〈My Mommy〉。</p> <p>3. 能和同學一起完成歌曲〈My Mommy〉的展演。</p> <p>4. 能將所學的歌曲和家人分享。</p>	<p>一、引起動機： 媽媽展示小寶寶和母親的圖片，和學生討論以下問題： 1. What is the meaning of Mother? 2. Why do we need Mother? 3. What do Mothers do for kids?</p> <p>二、發展活動： 1. 教師透過 PPT 介紹母親節的由來，並使用圖卡向學生介紹母親節相關單字：Happy Mother Day, hug, card, carnation……等。 2. 學生分享曾和媽媽/照顧者發生什麼感人的故事(時間、經過、結果)，其他學生給予回饋。 3. 教師教唱英語歌曲〈My Mommy〉，引導學生說出 My Mommy has beautiful eyes/ ears/ nose/ mouth. 以及 I love you, Mommy.</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動： 1. 學生分組複習歌曲〈My Mommy〉並創意發想動作設計，接著上台演出。 2. 教師請學生分享在家都做什麼事，曾經幫過什麼忙，引導學生思考自己平常與家人的相處模式。</p>	<p>1. 母親與寶寶圖片</p> <p>2. 各國母親節的由來簡報</p> <p>3. 母親節節日單字圖卡</p> <p>4. 歌曲影片〈My Mommy〉 https://www.youtube.com/watch?v=HL5GUuK49Ag</p>	<p>5</p>
--------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>4. 各種家事的英語用法</p> <p>5. 愛的優待券</p> <p>6. 愛的行動之照片</p>	<p>4. 說出各種家事的英語用法。</p> <p>5. 完成愛的優待券之創作。</p> <p>6. 對家人展現愛的行動並表達對此照片的感受。</p>	<p>5. 能說出各種家事的英語用法。</p> <p>6. 能製作母親節相關物品。</p> <p>7. 能以實際行動表達對家人的感謝，培養感恩之心。</p>	<p>3. 老師和學生討論「What can you do for Mommy?」，例如：Sweep the floor. Clean up the bedroom. Feed the pet. Take out the trash. Set the table. Help the dinner.</p> <p>4. 教師指導學生把可以幫忙家人的事項寫下來，畫上插畫，製作成優待券送給家人當做母親節禮物，並鼓勵學生持續與家人愛的互動。</p> <p>5. 學生回家實作一個愛的行動，請家人拍下畫面回傳給老師，教師請學生在課堂上分享並反思，發表實際行動後的感受。</p> <p style="text-align: center;">《第三~五節結束》</p>	<p>5. 家事英語字卡</p>	
--	--	---	---	---	--	--	------------------	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>English - Guided Tours of Festivals</p>	<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 介紹節慶常用的英語句子</p> <p>2. 介紹節慶常用的英語句子</p>	<p>1. 看懂並以正確發音說出句型 What do you see?。</p> <p>2. 參與用英語介紹節慶。</p>	<p>1. 能正確認讀出介紹節慶常用的英語句子。</p> <p>2. 能將所學的節慶介紹用英語表達出來。</p>	<p>一、引起動機： 教師播放導覽員的影片，詢問學生導覽員需要具備什麼能力？</p> <p>二、發展活動： 1. 教師帶領學生回想這一年學過的所有節慶有哪些，並複習節慶相關的單字和句型。 2. 教師透過簡報教授介紹節慶時常用的英語句子： * Mother's Day is coming. * Thanksgiving is an important festival. * Halloween is celebrated on October 31st. * People celebrate Easter by coloring eggs. * We will get together to decorate a Christmas tree. 3. 學生反覆唸讀數次，並替換不同的節慶做口語練習。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師播放〈你畫我猜英語導覽〉影片，讓學生對英語導覽有概念，並了解接著要進行的活動方式。 2. 教師將這一年學過的節慶設計為題目，讓學生進行畫出相關人物</p>	<p>1. <導覽員>影片 https://www.youtube.com/watch?v=rrVgdswdD DQ</p> <p>2. 介紹節慶常用句的簡報</p> <p>3. <你畫我猜英語導覽>影片 https://www.youtube.com/watch?v=mkazvSkemCg</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	----------

		<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 介紹節慶之英語簡報</p>	<p>3. 展現合宜的溝通態度及適切的速度朗讀英語介紹節慶之簡報內容。</p>	<p>3. 能了解及尊重不同的文化習俗。</p> <p>4. 能聆聽及表達所見所思。</p> <p>5. 能完成「節慶介紹簡報」任務，並上台發表。</p>	<p>物，猜出正確節慶的人要用學過的英語句子介紹該節慶，即可得分。</p> <p>四、總結活動</p> <p>〈Let' s have English Guided Tour〉</p> <p>1. 各組選定一個國家或地方的節慶。</p> <p>2. 製作 5-6 頁的介紹簡報，並反思該節慶的歷史、意義和影響。</p> <p>3. 進行 5-10 分鐘的分享報告。</p> <p>4. 其他組別給予回饋或建議。</p> <p>《第二~四節結束》</p>	<p>4. 句型條</p>
--	--	---	---------------------	---	---	--	---------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。</p> <p>3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡、林雅慧 普教老師簽名：劉惠婷、林姍君</p>
-----------------------------	---