

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 1	課程 設計者	林 秀 香	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應 之說明	1.透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2.藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3.透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4.透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能			

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2.培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3.從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4.透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。
-------------------------	--	------------------	--

四、嘉義縣鹿草國小 **111** 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	詩 情 畫 意	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	唐詩： 楓橋夜泊	1.能聆聽內容的要點 2.能發現詩中的情意	1.能理解詩中的意思	活動一： 老師以一首唐詩引導 - 朗讀、翻譯白話文、賞析。	* 唐詩：	1
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	唐詩	透過賞析，能了解唐詩呈現的詩意。	1.能和組員有共識，選出想分享的一首唐詩。 2.能正確的表達詩意 3.能參與討論並提出自己的見解。	活動二： 分組活動，各組選一首唐詩，經小組討論後，上臺分享小組感受到的詩意及賞析。	楓橋夜泊 * 唐詩三百首 * 童詩：窗外，綠色的早晨 - 林煥彰	1
		藝術與人文 1-II-2 能探索視覺感受與想像元素，並表達自我。	畫中有詩	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動三： 將各組賞析的唐詩轉換成畫作，並分享創作的原由。	學習單	2

		國語文 6-II-5 仿寫童詩。	童詩	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動四： 老師引導賞析童詩 - 窗外，綠色的早晨後，讓學生進行仿作，若能力較佳者，可再加上插畫。		1
第 (3) 週 - 第 (5) 週	故 事 花 園 (1)	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	故事文章 ：白鶴的禮物 結構圖	1.能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2.學會將故事轉換成簡短的结构圖呈現。	1.能口頭發表故事大意。 2.能學會結構圖的運用。	活動一：故事攻略 教師導讀故事 - 白鶴的禮物，運用「結構圖」，整理文章要點 - 原因 - 經過 - 結果。	* 故事：白鶴的禮物	1
		國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討	故事文本 學習單	1.能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。 2.能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。	1.能完成故事文本的選定。 2.能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。	活動二：練功坊 1.分組活動：每組選定一則故事(童話類)，進行閱讀、討論，寫下摘要。 2.各組閱讀、討論後，完成學	* 故事繪本 * 學習單 * 故事接龍 書寫紙	2

		論，提供個人的觀點和意見。		3.能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。	3.能有正確的聆聽態度。	習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。		
		國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	故事文本 架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作 - 改編或接寫故事，以文字呈現。		2
第(6)週 - 第(8)週	飛 鴿 傳 書	國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	便條紙範 例 模擬情境 的描述	能學會便條紙書寫，應該具備的要件。	能理解模擬情境，完成相對應的留言書寫。	活動一：留言攻略 教師介紹便條紙的寫法：向誰留言、留言的內容，留言人姓名、日期。個人實作模擬練習。	* 便條紙文本	1
		國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	蘇小姐的 怪毛衣的 文本	1.能運用閱讀理解策略，摘要文本內容。	1.能正確的完成文本摘要。 2.能完成感謝卡。	活動二：知識補給站 1.分組活動：進行文章 - 蘇小姐的怪毛衣的閱讀理解，整理內容要點。 2.個人實作 - 模擬書中角色，完成感謝卡的書寫，並	* 蘇小姐的 怪毛衣的 文本	2

			感謝卡	2.能以書中的角色，完成感謝卡的書寫。 3.能上臺報告分享。	3.能口齒清晰的發表報告。	能口說分享。	* 卡片	
		國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	擬定大綱	1.學會審題、擬大綱。 2.完成文章的書寫。	能寫出符合題目、文句通順的文章內容。	活動三：練功坊 教師引導審題、各段大綱的討論，實作練習 - 我想感謝的人。	* 作文紙	2
第 (8) 週 - 第 (10) 週	給 我 抱	國語文 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷取大意。	國語日報 結構圖	1.能認識國語日報的各個版面分類。 2.學會看標題重點及找出敘事方法的要素。 3.能自己讀懂報導類的文章。	1.能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。 2.能擷取正確的文章訊息。	活動一：讀報攻略 1.教師介紹國語日報版面、內容簡介。 2.讀取【國際版】文章，學習分析報導類的人、時、地、事、原因、如何。 3.個人實際體驗讀報。	* 國語日報 (週末版)數 份 * 學習單	1

	報 (1)	國語文 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況，適時調整策 略。	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘 要，正確的完成學習 單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙上報導類的 文章，個人閱讀後能完成學 習單。	* 心得報告 紙	2
		國語文 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。	國語日報	1.能讀懂文章內容。 2.能將自己的想法運 用文字呈現。	能獨立完成讀報心得	活動三：練功坊 2 個人選擇報上投稿類文章 1 篇，讀後完成讀報心得一篇。		2
第 (11) 週 - 第 (13)	詩 情 畫 意	國語文 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說出聆 聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法	文本：夏 夜（楊 喚）	1.能聆聽內容的要點 2.能從文句中感受詩 的意境	1.能表達出對詩意的感 受	活動一： 老師以一首新詩（夏夜）引 導 - 朗讀、賞析。 學生口頭分享對夏夜的感受 ：詩中感受到的或自身經驗	* 夏夜文本 * 畫紙	1

週	(2)	藝術與人文	夏夜畫作	透過詩意的理解，運用圖畫呈現。	能畫出和詩意相符的圖畫。	活動二：分組活動 分 4 組各自討論後，將夏夜轉換成一幅夏夜的畫作。	* 作文紙	2
		國語文	個人仿作 作品	透過童詩的賞析，運用所學習到的技巧在創作上。	能完成自訂主題的童詩仿作。	活動三：仿作 讓學生仿作一首詩，主題：四季，描寫一個季節（春夏秋冬）感受的新詩		2
第(13)週 - 第(15)週	故 事	國語文	故事文章 ：稻草人 六何法表格	1.能運用所學的理解策略解讀故事結構。 2.學會將故事轉換成簡短六何法表格呈現。	1.能口頭發表故事大意。 2.能學會六何法的運用。	活動一：故事攻略 教師導讀故事 - 稻草人，全班一起練習運用「自我提問 - 六何法」，自問自答，完成有效的閱讀	* 文本：稻草人	1
		國語文	故事文本	1.能選擇合適的故事類型，進行討論、摘要。	1.能完成故事文本的選定。	活動二：練功坊		2

花 園 (2)	<p>階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	學習單	<p>2.能和同組組員學習分工，參與討論，達成共識。</p> <p>3.能專心聆聽別組報告，並能提出個人的看法。</p>	<p>2.能大方的上臺口頭報告，有條理的發表內容。</p> <p>3.能有正確的聆聽態度。</p>	<p>1.分組活動：各組選擇一文本，進行閱讀、討論，完成「六何法學習單」。</p> <p>2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享，並能回答別組提出的相關問題。</p>	<p>* 六何法學習單</p> <p>* 故事接龍書寫紙</p>	2
	<p>國語文</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	故事文本 架構	能討論出故事改編的方式及完成書面資料。	能完成書寫改編的故事內容。	活動三：故事接龍 在各組選擇的故事架構下，分組創作 - 改編或接寫故事，以文字呈現。		
給	<p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	國語日報 結構圖	<p>1.能認識國語日報的各個版面分類。</p> <p>2.學會看標題重點及找出敘事方法的要素。</p>	<p>1.能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。</p> <p>2.能擷取正確的文章訊息。</p>	<p>活動一：讀報攻略</p> <p>1.教師介紹國語日報【生活版】。</p> <p>2.讀取【生活版】文章，主題：村長公民課。學習觀察生活中的現象→提出問題→思考問題→習得知識的脈絡。</p> <p>3.個人實際體驗讀報。</p>	<p>* 國語日報 (平日版)數份</p>	1

第(16)週	我			3.能自己讀懂報導類的文章。			* 學習單		
第(18)週	抱報 (2)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國語日報 學習單	能就指定文章，學會摘要，正確的完成學習單。	能正確的完成學習單。	活動二：練功坊 教師給一篇報紙【生活版】的文章，主題：一起看世界，個人閱讀後能完成學習單。			2
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	國語日報	1.能讀懂文章內容。 2.能將自己的想法運用文字呈現。	能獨立完成一篇報導摘要	活動三：練功坊 2 分組活動：各組選擇報上【生活版】文章 1 篇，讀後、討論，完成一篇報導整理摘要。			2
第(18)週	生	國語文	柳丁蒸蛋 食譜	透過文章能學會如何看懂說明書，運用在生活上	能有條理的表達文章中摘要的重點	活動一：	* 10 分鐘主題式閱讀文章：柳丁蒸蛋	1	

第 (20) 週	活 大 補 帖	5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。				以文章 - 柳丁蒸蛋食譜，學習說明書的看法，學習步驟順序的描述法。	食譜、防蚊四寶(生活)、端午嘉年華(節慶)、火山爆發說明書(自然實驗)	
		國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	文章 - 防蚊四寶	1 能讀懂文章內容，運用在生活上。	1.能發表自己或討論後的見解。	活動二： * 以文章 - 防蚊四寶，學習圖表式的文章閱讀理解。		2
		文章 - 端午嘉年華	2 能參與討論文章內容，提出個人看法。	2.能積極參與討論	* 以文章 - 端午嘉年華，學習看懂海報類的內容。			
		文章 - 火山爆發說明書 文章數篇	1 能讀懂文章內容。 2 能參與討論文章內容，提出個人看法。	1.能發表自己或討論後的見解。 2.能積極參與討論	活動三： * 以文章 - 火山爆發說明書，學習「提取訊息」、「推論訊息」等的理解策略。 * 分組活動：各組事前準備文章，和小組間互相交換，	2		

四、嘉義縣鹿草國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	喜閱書海 樂寫童年 2	課程設計者	林 秀 香	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應 之說明	1.透過多元閱讀活動，提升語文能力，運用於探索生活中的各種資訊。 2.藉由語文學習歷程，養主動學習的態度及如何與團隊分工合作。 3.透過報告、發表的練習，展現自信、發現自我。 4.透過不同類型的閱讀、寫作活動，激發學生創作潛能				

<p>總綱</p> <p>核心素 養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程</p> <p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從閱讀多元文本中，增廣見聞，發展賞析能力。了解人我關係，培養同理心與責任感。 2.培養學生對閱讀的興趣，從書中領會學習的樂趣，進而奠定樂於終身學習的基礎。 3.從科技與資訊應用中，培養主動探索的習慣，進而培養基礎的媒體素養和判讀能力。 4.透過分組、個別學習、分享，感受團隊合作的互動及自主學習的樂趣。
----------------------------	--	---------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	名人學堂 (1)	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀理解策略	能運用閱讀理解策略， 讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確回答對文本的相關問題	活動一：人物攻略 教師導讀名人文章，分享閱讀理解策略。	* 文章：海倫·凱勒的奇蹟 * 圖書館書籍	1
		國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	名人故事 傳記文章 文本大意	1.能選擇適切的文本 2.能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟 3.能口頭發表學習的成果	1.能選對適合的文本 2.能完成學習單 3.能有條理的發表報告內容	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一位名人 (以前的中外名人皆可)，利用網路或書籍閱讀相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	* 網路搜尋的文字資料或影片。 * 學習單 * 作文紙	2

		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	文章架構	能運用所學的寫作技巧寫出通順的文章	能運用寫作技巧寫出符合題目的文章	活動三：練功坊 個人寫作練習(典範人物類) - 我最崇拜的人。		2
第 (3) 週 - 第 (5)	遊 山 玩 水	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	遊記類文章 架構圖	能欣賞遊記類的寫法 架構	能欣賞遊記類的寫法 架構	活動一：景點攻略 教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。	文章：參觀安平古堡 文章：拜訪火山島	1
		國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	遊記文章 景點介紹 的網站 景點介紹	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一景點(以台灣為主)，利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學	* 圖書館書籍 * 網路搜尋的文字資料 或影片。 * 學習單	2

週						習單、上臺分組報告、分享。	* 作文紙	
		國語文 6-II-3 學習審 題、立意、選材、組織等 寫作步驟。	文章架構	能依據所學的遊記寫 法架構出文章	能依據所學的遊記寫 法架構出文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（遊記類） - 漫遊○○○○。		2
第 (6) 週 - 第 (8) 週	動 物	國語文 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識議題	各類動物 百科 動物相關 書籍	1.能讀懂說明文 2.能摘要書中知識類 的重點	能正確的摘要文本重 點。	活動一：動物攻略 教師分享如何閱讀百科類的 書籍和如何統整書中的重 點。	文章：沙漠之 舟——駱駝 * 圖書館書 籍	1
	頻 道	自然 pa-II -1 能運用簡 單分類、製作圖表等方 法，整理已有的資訊或 數據。	表格式的 分類法 表達能力	1.能從書中了解動物的 特性引發好奇心 2.能以動物的特點做 成有系統的表格 3.能上台發表成果	1.能選定適合的文本。 2.能完成統整表格 3.能有條理的報告	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一本 介紹動物的書（單一動物）， 共同閱讀，並以表格統整出 此動物的特性	* 網路搜尋 的文字資料 或影片。	2

						2.各組閱讀、討論後，完成表格學習單，上臺分組報告、分享。		
		自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	動物特點的海報製作	1.學會以表格分類相似動物但不同特點的閱讀筆記 2.能畫出圖畫補充說明文字描寫不足之處	1.能運用遊記的寫作技巧寫出通順的文章	活動三：練功坊 分組實作練習(表格統整類) - 選擇各組有興趣的動物 - 相近的三種動物(如天牛、鍬形蟲、獨角仙)，練習以表格海報分類、整理其異同和特性。	* 海報紙	2
第 (8) 週 -	親	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由	文章、文句	能透過文句，學會描寫人物的寫法(外形、神情、個性、動作、說話等等)	能從文句中，找出並說明是何種人物描寫的技巧。	活動一： 教師引導如何從外觀、神情、個性、動作、說話等等來描述個人特質的寫法。	* 故事書：訂作一個媽媽	1
第 (10)	子	國語文 5-II-8 運用預測、推	文本：訂作一個媽	1.能運用提問等閱讀理解策略理解文本。	1.能正確回答相關的提問。	活動二： 1.以讀書會形式，共讀「訂作	* 學習單 * 作文紙	2

週	時 間	論、提問等策略，增進對 文本的理解。 5-II-12 主動參與班 級、學校或社區的閱讀 社群活動。	媽 閱讀理解 策略 文本摘要	2.能積極參與閱讀文 本的討論，提出個人意 見。	2.能條理分明的表達 自己的意見	一個媽媽」，討論、發表對媽 媽的感受。 2.文本學習單的討論		2
		國語文 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫作 步驟。	人物描寫 技巧	學會審題，透過組織結 構，完成和題目主題適 切的文章	能運用寫作技巧寫出 符合題目的文章	活動三：練功坊 個人寫作練習（記人） - 媽媽與我。		
第 (11) 週 - 第	名 人 學 堂	國語文 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進對 文本的理解。	文本 閱讀理解 策略	能運用閱讀理解策略， 讀懂文本的內容	能使用閱讀策略，正確 回答對文本的相關問 題	活動一：人物攻略 教師導讀描述名人的相關文 章，分享閱讀理解策略。	文章：讀書心 得報告 -- 林 書豪的故事 * 網路搜尋	1

(13) 週	(2)	<p>國語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>名人故事</p> <p>傳記文章</p> <p>文本大意</p>	<p>1.能選擇適切的文本</p> <p>2.能找出名人值得學習得地方或成為名人的事蹟</p> <p>3.能口頭發表學習的成果</p>	<p>1.能選對適合的文本</p> <p>2.能完成學習單</p> <p>3.能有條理的發表報告內容</p>	<p>活動二：知識補給站</p> <p>1.分組活動：每組選定一位名人（現代的中外名人皆可），利用網路或書籍閱讀相關資訊。</p> <p>2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。</p>	<p>的文字資料</p> <p>或影片。</p> <p>* 學習單</p> <p>* 作文紙</p>	2
		<p>國語文</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>文章架構</p>	<p>學會人物描寫的技巧</p> <p>能運用所學的寫作技巧寫出通順的文章</p>	<p>能運用寫作技巧寫出符合題目的文章</p>	<p>活動三：練功坊</p> <p>個人寫作練習（人物類）- 我的偶像。（或○○○讀書心得報告）</p>		2
第(13) 週 -	世 界	<p>國語文</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作</p>	<p>遊記類文章</p>	<p>能欣賞遊記類的寫法</p> <p>架構</p>	<p>能欣賞遊記類的寫法</p> <p>架構</p>	<p>活動一：景點攻略</p> <p>教師分享遊記文章的賞析和寫作結構。（旅遊原因，過程</p>	<p>文章：彩色花田</p>	1

第(15)週	風情	步驟。				感想·描述細節的部分運用 感官蒐集資料來描寫	* 網路搜尋 的文字資料	
		國語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	遊記文章 景點介紹 的網站 景點介紹	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	1.能了解遊記並非將所見聞全盤寫出，懂得詳寫和略寫差異 2.能運用網路尋找景點資訊或寫作資料 3.能口頭報告	活動二：知識補給站 1.分組活動：每組選定一景點(國外)，利用網路或旅遊書閱讀及收集相關資訊。 2.各組閱讀、討論後，完成學習單，上臺分組報告、分享。	或影片。 * 學習單 * 作文紙	2
		國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	文章架構	能依據所學的遊記寫法架構出文章	能依據所學的遊記寫法架構出文章	活動三：練功坊 個人寫作練習(遊記類) - 最想去的地方。		2
	科	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	國語日報 結構圖	1.能認識國語日報的各個版面分類。 2.學會看標題重點及	1.能正確找出想看的文章，分類在哪個版面。	活動一：讀報攻略 1.教師介紹國語日報【科學版】。 2.讀取【科學板】文章，主題：植物小宇宙。學習觀察生活中的植物→提出問題		1

第(18)週	生	國語文	廣告單的主旨	1.能收集不同類型的廣告文宣	1.能解讀生活中常見的廣告文本。	活動一：廣告攻略	* 生活中各種廣告單、海報	1
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		2.能讀懂廣告上的各項訊息所代表的意義	2.能正確說出廣告的訊息	教師介紹如何讀懂說明類的文章及告示(含海報、廣告單...等)。 要點：主題、時間、地點、人員、其他注意事項。		
第(20)週	活 放 大 鏡	綜合	廣告類型分類	能依發表的觀點，找到驗證的說明文字	能正確的解讀電視廣告的內容	活動二：知識補給站	* 電視廣告 * 網路廣告	2
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		能從常見的電視或網路廣告分析哪些是真實，哪些是言過其實、誇大。	能有依據的表達，對廣告詞判定可信度。	1.分組活動：每組將收集到的廣告單(書面)，根據教師的方法進行判讀，及上臺分享判讀的結果及判定的原因。 2.分組活動：選擇一則廣告(電視廣告或網路廣告)，從中讀取要點，識讀廣告的可		
		國語文	欣賞廣告 創意分辨 廣告真偽 的部分					
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。