

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表  
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	「食」在美好(下)	課程 設計者	李志彬、呂育生	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	<p>一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。</p> <p>二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。</p> <p>三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐<b>處理</b>日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<b>理解</b>各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程 目標	<p>一、學生觀察生活周遭的現象，透過<b>探索</b>問題的思考能力，搜尋資料及擬定實驗方法，<b>處理</b>所遭遇的問題。</p> <p>二、學生<b>具備</b>各種資訊與網路應用技能，進行資料的搜尋、處理、分析，以<b>理解</b>訊息的意義，進而具有溝通的能力。</p> <p>三、藉由學習活動過程，培養小組合作的經驗，以<b>理解</b>他人感受，喜與人<b>互動</b>。面對任務時，樂與團隊成員採<b>合作</b>之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	水果大變身 1(環保篇)	<p>環 E14 覺知人類生存與發展 需要<b>利用</b>能源及資源，學習在 生活中直接<b>利用</b>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動<b>解決</b>一部分生活週遭的問題。</p> <p>資議 p-III-2 <b>使用</b>數位資源的整理方式。</p>	<p>1. 認識酵素。</p> <p>2. 蒐集環保酵素製作方式、製作及記錄。</p> <p>3. 各組分享製作成果。</p>	<p>1. 能<b>覺知</b>作物生長過程，需要<b>利用</b>肥料養分，學習在生活中直接<b>利用</b>丟棄的果皮，轉成種植可用的養分。</p> <p>2. 透過資料蒐集比對，探討並製作環保酵素，嘗試<b>解決</b>作物生長，蟲害及養分補充等問題。</p> <p>3. <b>使用</b>數位設備將製作過程、酵素變化日記予以整理記錄。</p>	<p>1. 體悟人類生活方式的演變。【<b>反思活動</b>】</p> <p>2. 認識酵素的作用及製作方法。【<b>知識應用</b>】</p> <p>3. 各組能依蒐集資料製作出酵素。【<b>知識應用</b>】【<b>分組合作</b>】【<b>具體作品</b>】</p> <p>4. 能運用 word 等文書軟體及照相等設備，製作酵素變化觀察記錄。【<b>總結性成果報告</b>】</p> <p>5. 各組能分享介紹彼此的記錄成果。【<b>分享表達</b>】</p>	<p>水果大變身 1</p> <p>1. 古代及現代人如何清洗油污？【<b>生活脈絡連結</b>】</p> <p>2. 閱讀網站資料了解環保酵素的作用、意義及製法。【<b>學習方法或策略</b>】</p> <p>3. 動手做酵素：分組進行使用不同果皮的酵素製作。【<b>操作</b>】</p> <p>4. 各組製作酵素變化觀察記錄。【<b>應用</b>】</p> <p>5. 各組分享製作成果(使用資訊設備製作圖表，整理蒐集的資訊並記錄酵素每日變化。)【<b>合作討論</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>※植物種植觀察記錄(區分有無加酵素)</p>	<p>1. 古人沒洗衣粉怎麼洗衣服?各種奇葩洗衣配方洗衣服的歷史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tPJSaSlvQgA">https://www.youtube.com/watch?v=tPJSaSlvQgA</a></p> <p>2. 參考「I Enzyme 就是愛酵素」網站 <a href="https://i-ezm.blogspot.com/">https://i-ezm.blogspot.com/</a></p> <p>3. 平板、手機。</p> <p>4. 電腦設備。</p> <p>5. 果皮等製作酵素所需的材料。</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	水果大變身 2(食用篇)	<p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p> <p>自 ah-III-1 <b>利用</b>科學知識<b>理解</b>日常生活<b>觀察</b>到的現象。</p> <p>綜合 1c-III-1 <b>運用</b>生涯資訊，<b>初探</b>自己的生涯發展。</p>	<p>1. 水果加工產業。</p> <p>2. 水果保存方法。</p> <p>3. 分組製作水果乾、蜜</p>	<p>1. <b>運用</b>網路搜尋的資訊系統，瞭解水果加工的有關資訊。</p> <p>2. 能<b>利用</b>自然領域所習得的食物保存知識，<b>理解</b>日常生活中，<b>觀察</b>到的蜜餞其製作原理。</p> <p>3. 在實作水果乾中感受並<b>運用</b>生涯資訊，<b>初探</b>自己的生涯發展。</p>	<p>1. 認識水果加工的方法。【<b>知識應用</b>】</p> <p>2. 看完影片後做觀後測驗(學習吧)【<b>知識應用</b>】</p> <p>3. 各組能依蒐集資料製作出水果乾。【<b>分組合作</b>】【<b>具體作品</b>】</p> <p>4. 各組能分享介紹彼此的水果乾製作心得。</p>	<p>水果大變身 2</p> <p>1. 觀看甜蜜蜜的黃金果【下課花路米 206】介紹水果加工產業。【<b>學習方法</b>】</p> <p>2. 讓學生運用網路搜尋民雄金桔網站。了解水果除了原狀食用外，尚可經加工作它用。【<b>生活脈絡連結</b>】</p> <p>3. 介紹水果保存方法。(農業知識家網站-如何保存水果?)</p>	<p>1. 甜蜜蜜的黃金果【下課花路米 206】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENNKBOQPs0o">https://www.youtube.com/watch?v=ENNKBOQPs0o</a></p> <p>2. 民雄金桔加工觀光工廠</p>	8

			餞。		<p>【分享表達】</p> <p><a href="https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=1801">https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=1801</a>) 【學習方法】</p> <p>4. 觀看【生活脈絡連結】</p> <p>①【發現】20151010 - 食品保存非易事，進一步了解水果保存的可能方法。</p> <p>②【蔬果生活誌】20181214 - 保存台灣好果味，認識水果加工過程。</p> <p>5. 分組討論要實作水果乾的水果、製作方式。實作後彼此分享所做的水果乾，及過程的心得。【操作】【體驗】【應用】</p>	<p><a href="https://www.kingezi.com.tw/">https://www.kingezi.com.tw/</a></p> <p>3. 蔬菜水果不易保存？只要這樣放，放很久依舊新鮮！太實用了！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K1YH8L1vPXI">https://www.youtube.com/watch?v=K1YH8L1vPXI</a></p> <p>4. 【發現】20151010 - 食品保存非易事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75bk8EY9Z3Y">https://www.youtube.com/watch?v=75bk8EY9Z3Y</a></p> <p>5. 【蔬果生活誌】20181214 - 保存台灣好果味 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hN5XmVSKGE">https://www.youtube.com/watch?v=5hN5XmVSKGE</a></p> <p>6. 農業知識網</p>
--	--	--	----	--	---	--

							( <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/index.php">https://kmweb.coa.gov.tw/index.php</a> ) -自製果乾，營養衛生不求人 <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&amp;sub_theme=agri_life&amp;id=54880">https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&amp;sub_theme=agri_life&amp;id=54880</a>
第 (9) 週 - 第 (12) 週	「果」真如此	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。  健體 4a-III-2 自我反省與修正 <b>促進</b> 健康的行動。  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作 <b>討論</b> 構想或 <b>創作</b> 作品。  綜合 1b-III-1 <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 學習計畫， <b>培養</b> 自律與負責的態度。	1. 認識水果的營養價值。  2. 分辨果汁與直接攝取水果的差異。  3. 產生蔬果入菜的料理食譜。  4. 烹煮並分析料理營養成分	1. 能從自然領域的學習活動與日常經驗 <b>察覺</b> 水果含有何種的營養素及如何檢驗等問題。  2. 自我省思果汁與水果之間的差異，進而養成、修正攝取的正向態度，以 <b>促進</b> 健康的消費行動。  3. <b>運用</b> 線上共筆簡報方式與組員合作 <b>討論</b> 料理食材。  4. <b>規劃</b> 與 <b>執行</b> 料理食譜，分組合作烹煮出一道料理，以 <b>培養</b> 自律與負責的態度。	1. 認識水果的營養及檢驗方式。【 <b>知識應用</b> 】  2. 看完影片後做觀後測驗(學習吧) 【 <b>知識應用</b> 】  3. 自我省思並養成健康的消費行動。【 <b>反思活動</b> 】  4. 各組能依討論資料烹煮出料理。【 <b>分組合作</b> 】【 <b>具體作品</b> 】  5. 能彼此分享、介紹自己組的料理製作心得。【 <b>分享表達</b> 】	「果」真如此  1. 觀看【 <b>生活裡的科學</b> 】20170720 - 維他命C吃到了沒。認識水果營養及測量檢驗的方法。【 <b>生活脈絡連結</b> 】  2. 了解全穀雜糧類及蔬果的營養、好處，並能確實運用在日常生活中。【 <b>生活脈絡連結</b> 】  3. 閱讀資料：果汁跟水果一樣營養？(國民健康署)釐清果汁迷思。【 <b>反思活動</b> 】  4. 老師給定範圍(鯖魚罐頭關廟麵)，組員再以 google 簡報共編方式完成料理食譜。【 <b>操作</b> 】【 <b>合作討論</b> 】	1. 【 <b>生活裡的科學</b> 】20170720 - 維他命C吃到了沒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ap99cdNHTeg">https://www.youtube.com/watch?v=Ap99cdNHTeg</a>  2. 台南市政府衛生局健康飲食運動地圖網 營養教案二 「我的餐盤-多纖好暢快」 <a href="http://health-">http://health-</a>

						<p>5. 分組將攜帶的食材加以烹煮，彼此分享煮出的料理，並給予回饋。【操作】【反思活動】【體驗】【應用】</p> <p><a href="http://hp.tncghb.gov.tw/?menu=health&amp;kind_id=5&amp;id=57">hp.tncghb.gov.tw/?menu=health&amp;kind_id=5&amp;id=57</a></p> <p>3. 國民健康署 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1425&amp;pid=11285">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1425&amp;pid=11285</a></p> <p>4. 台南衛生局健康地圖網食譜食譜-- 49_阿嬤的手路菜分割檔阿嬤的手路菜教案(番茄雞蛋麵線、鯖魚罐頭關廟麵)</p>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>「果真有「酵」</p>	<p>自然 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，<b>形成</b>解釋、<b>發現</b>新知、<b>獲知</b>因果關係、<b>解決</b>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）<b>比較</b>對照，<b>檢查</b>相近探究是否有相近的結果。</p> <p>自然 ai-III-2 <b>透過</b>成功的</p>	<p>1. 植物種植觀察紀錄</p> <p>2. 分辨不同成分水</p>	<p>1. 能從有無使用酵素的植物種植觀察紀錄資訊，<b>獲知</b>酵素與植物生長狀況好壞的因果關係。並能將自己的探究結果和別組的結果<b>比較</b>對照，<b>檢查</b>是否有相近的結果。</p>	<p>1. 進行對照實驗活動以學習單記錄植物成長過程【學習目標呼應】</p> <p>2. 會調製不同果皮的酵素清潔劑【實踐行動】</p> <p>3. 分組提出檢視不同果皮的酵素清潔程度的方案。【分組合作】</p>	<p>「果」真有「酵」</p> <p>1. 能利用文字、繪圖及展現實物等方式，記錄酵素對植物成長的影響，表達探究之發現。【應用】</p> <p>2. 閱讀「果」真有「酵」-水果酵素的應用(嘉義市第31屆國小科展)，分組討論設計檢視清潔程度的方案。【學習方法或策略】</p>	<p>1. 「果」真有「酵」-水果酵素的應用-嘉義市第31屆國小科展</p> <p>2. 「環保酵素救地球」電子書</p> <p>3. 觸碰大螢幕</p> <p>4. 筆電</p>	8

		<p>科學探索經驗，<b>感受</b>自然科學學習的樂趣。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>果酵素的清潔效果</p> <p>3. 酵素全紀錄</p>	<p>2. <b>透過</b>製作各種水果酵素及運用的經驗，<b>感受</b>自然科學學習的樂趣。</p> <p>3. <b>運用</b>簡報軟體製作、<b>分享</b>比較不同成分的環保酵素，效用及可能運用的面向。</p>	<p>4. 能分組製作「酵素全紀錄」並解說分享。 【分享表達】【總結性成果報告】</p>	<p>3. 安排學生分組實作，比較不同果皮的酵素清潔程度、差異。 【操作】【應用】</p> <p>4. 各組統整環保酵素，製作過程及實作的結果，運用google 簡報共筆。發表分享。 【合作討論】</p>		
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>修正 「果」</p>	<p>社會 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的<b>互動</b>關係。</p> <p>健體 4b-III-2 <b>使用</b>適切的事證來<b>支持</b>自己健康促進的立場。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的<b>行動</b>與<b>分享</b>。</p>	<p>1. 前因-水果的演化</p> <p>2. 後果-我的未來食物</p> <p>3. 參觀感謝狀</p> <p>4. 火龍果園大體驗</p>	<p>1. 經由一系列水果酵素課程的發展，<b>關注</b>自然、人類需求的<b>互動</b>關係，演變至今所見水果的模樣。</p> <p>2. 運用所知水果營養知識，<b>使用</b>新近的食品科技<b>支持</b>，設計自己的未來食物。</p> <p>3. 分組<b>運用</b>海報設計軟體(或簡報軟體)，合作<b>討論</b>要致贈的感謝狀之構想並<b>創作</b>作品。</p> <p>4. 參觀火龍果園，體會環境友善的種植<b>行動</b>與<b>分享</b>採訪心得。</p>	<p>1. 能完成水果演進學習單。 【知識應用】</p> <p>2. 製作未來食物解說圖表。 【具體作品】</p> <p>3. 分組製作參觀感謝狀。 【分組合作】</p> <p>4. 參觀火龍果園心得寫作分享。 【學習目標相呼應】</p>	<p>修成正「果」</p> <p>1. 帶領學生閱讀水果演進的文本。 【學習方法】</p> <p>2. 換我試試看—完成水果演進學習單。 【應用】【操作】</p> <p>3. 帶領學生運用所知，討論思索未來食物的可能樣貌。 【反思活動】【應用】</p> <p>4. 個人製作想像的未來食物解說圖。</p> <p>5. 展示各種感謝狀的形式，學生分組討論，完成草圖後，再運用海報設計軟體(或簡報軟體)創作。完成後予以列印、戶被處理。 【操作】 【合作討論】</p> <p>6. 經由安排參觀認識火龍果成長過程及栽培方式。 【應用】 【體驗】</p> <p>7. 個人以寫作方式記錄並分享。 【反思活動】</p>	<p>1. 一部圖文史水果的演化歷史圖文科普讀物 正版圖書 果殼商店(檢視資源的分配問題--如果地球只有 100 人? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XD6JyyXtsM">https://www.youtube.com/watch?v=3XD6JyyXtsM</a>)</p> <p>2. 台灣水果的前世今生 <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/18044/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/18044/</a></p> <p>3. 菜市場水果圖鑑</p> <p>4. 【消失的國界】未來食</p>	8

							物！科學打造 水果打摔不爛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWyJ0apsm60&amp;t=104s">https://www.youtube.com/watch?v=TWyJ0apsm60&amp;t=104s</a> 5. 《未來少年》132 歡迎光臨未來餐廳 6. 筆電。 7. 阿嘉火龍果園。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：李志彬、呂育生						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。