

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	About Taiwan(下)	課程 設計者	黃淑娥	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞台灣，進而認同台灣價值。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、 透過 探索 台灣， 體驗與理解 台灣，進而能 具備 用簡易英文製作關於 台灣 的故事書，另外能簡單 介紹 台灣簡史與風土民情 二、 運用 閱讀文本及資訊科技媒材， 搜尋 台灣的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享簡報 ，以增強對自我文化的認同。 三、 透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 探索 不同的學習方法， 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	The Tribes in Taiwan	<p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義</p>	1. 台灣原民族文化	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2 運用網路，進行台灣原民文化的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣原住民文化資料。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>1. Create a Mind Map on “The Tribes in Taiwan” on the board. Elicit “the tribes in Taiwan” e.g. Amis、Paiwan, & their cultures, for example, cloth、dancing、food etc. from SS.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about Taiwan.</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=vj9-IvE3iDY</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about “the tribes in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm</p> <p>(2) https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm</p> <p>(3) https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US</p> <p>【體驗】【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p>	5

		<p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 5: The tribes in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 5: The tribes in Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣原住民的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>4. 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to do research on one tribe that they are interested in. Make notes & use a dictionary if necessary. 【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2. Each group, produce a storybook about the tribe they selected and publish the stories on 《Issuu》 social media. 【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3. SS, work in pairs, present the storybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation. 【應用】 【反思活動】</p> <p>4. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Religion & Beliefs of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>1. 台灣宗教信仰</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，進行台灣宗教信仰的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1.3 善用字典，完成學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 完成蒐集台灣宗教信仰資料。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 1.3 完成學習單。 【具體作品】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Religion & Beliefs of Taiwan” on the board. Elicit the “Religion & Beliefs of Taiwan” from SS, for example, Taoism, Buddhism, Chinese folk religion, and ancestral worship. 【和學生生活脈絡連結】 1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “Religion & Beliefs of Taiwan”. https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 1.2 Introduce some links on the internet about the “Brief history of Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) https://www.youtube.com/watch?v=vb2q5LrHhac (2) https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001022 (3) https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/ 【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】 1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to do research</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
---	---	--	------------------	--	--	---	--	----------

		<p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 6: The religions & beliefs in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 6: The tribes in Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣宗教與信仰的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>4. 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>on “the religion and beliefs in Taiwan”. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2 Each group, produce a storybook about the religion and belief in Taiwan and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3 SS, in groups, present the stroybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation.</p> <p>【應用】 【反思活動】</p> <p>4 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Festivals in Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>1. 台灣節慶</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2 運用網路，了解台灣節慶，並進行台灣節慶蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣節慶料。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。</p> <p>【具體作品】</p>	<p>★ Create a Mind Map on the “Festivals in Taiwan” on the board. Elicit the “Festivals in Taiwan” from SS, for example, Dragon Boat Festivals/Chinese New Year/the Mid-Autumn Festival/Ghost Festival/ Lantern Festival/Chinese Valentine’s Day/Tomb Sweeping Day, etc.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about “Festivals in Taiwan”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>【分享表達】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the “Festivals in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://taiwaneverything.cc/2020/10/16/taiwan-festivals/</p> <p>(2) https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm</p> <p>(3) https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan/</p> <p>【體驗】【合作討論】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
--	------------------------------------	--	----------------	---	--	---	--	----------

		<p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>2. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 7: The Festivals in Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4. 主動預習、溫習功課。。</p>	<p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 7: The Festivals in Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣節慶的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>4. 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 3 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to do research on “the festivals in Taiwan”. Make notes & use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2. Each group, produce a storybook about the festivals in Taiwan and publish the stories on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3. SS, work in pairs, present the stroybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation. 【應用】 【反思活動】</p> <p>4. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Features of Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>1. 台灣特色</p>	<p>1. 運用網路，進行台灣特色相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣特色。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。 【具體作品】</p>	<p>★ Create a Mind Map on the “Features of Taiwan” on the board. Elicit the “Features of Taiwan” from SS, for example, Taiwan mixes urban and nature./Tons of technology./Incredible warm-hearted people/ Everyone rides scooters!/Taiwan night markets/7-11 is everywhere! It was the first Asian country to make gay marriage legal in 2019.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 1 Watch the video & ask SS 5W1H questions about the “Features of Taiwan”.</p> <p>https://tw.voicetube.com/v3/videos/18087?mtc=Lily_blog_16673</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the “Features of Taiwan”, and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions.</p> <p>(1) https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/</p> <p>(2) https://tw.voicetube.com/v3/videos/20129</p> <p>(3) https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/</p> <p>【體驗】 【合作討論】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	----------------	---	---	---	---	--------------------------------------

		<p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p>	<p>2 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 8: The Festures of Taiwan</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p>	<p>2. 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。</p> <p>Part 8: The Features of Taiwan</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3. 分組分享關於台灣特色的線上故事書，並回饋他人的故事。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】 【有總結性成果報告】</p>	<p>【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task. Make notes and use a dictionary if necessary.</p> <p>【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2. Produce storybooks about the “Features of Taiwan” and publish the results on 《Issuu》 social media.</p> <p>【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3. SS, work in pairs, present their online storybooks (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation. SS also do the final check with the whole story.</p> <p>【應用】 【反思活動】</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。