

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 六嘉異言堂 教學計畫表 設計者：簡世隆 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

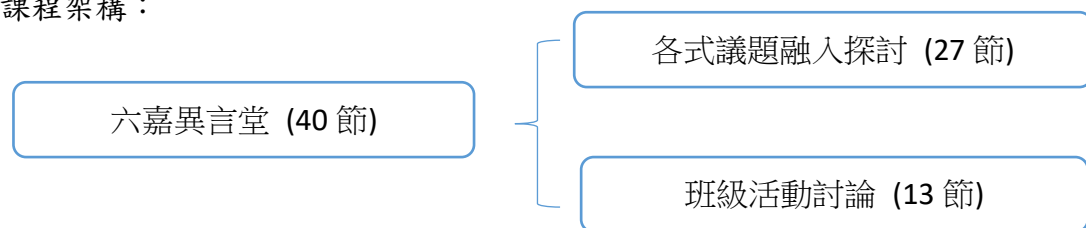
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- (一) 讓學生學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。
- (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
- (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	班級常規 建立 I	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題	1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	自編教材

		隊合作	的見解。				
第2週	班級常規建立 II	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 品EJU4 自律負責 品J2 重視群體規範與榮譽 品J8 理性溝通與問題解決	1. 班上共同建立班規，養成自律負責的習慣 2. 學習理性溝通	1. 引導學生討論建立班規，並鼓勵學生須養成自律負責的習慣	課堂參與	
第3週	交通安全課程	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(安全教育) 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因	1. 能具備良好的聆聽素養 2. 能建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	1 分組討交通法規 2 案例分享 3 宣導確實遵守交通規則降低交事故發生率	學習單	講座宣導
第4週	水域安全課程	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(安全教育) 健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 探究並學會辨別自然水域與人工水域之潛在危機。 2. 培養防溺水、自救、救溺概念，強化救生技能。	1. 案例分享 2. 分組討論水域之潛在危機 3. 引導學生討論如何保護自己	影片、學習單	健康促進影片
第5週	敬師活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 品EJU2 孝悌仁愛。	能感恩師長的辛勞	1 分組討論心中尊師的定義 2 分組討後報告	製作敬師卡	卡片製作材料
第6週	健康促進宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行	1 討論健康的重要性 2 建立正確的健康概念 3. 加強維護自我健康	課堂參與	學習單
第7週	第一次段考週						

第 8 週	防災安全課程	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(安全教育) 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	1. 覺察人為與自然的災害對社會的影響，增進危機意識與態度的建立。 2. 理解人為災害的類型，並提出災害預防的基本概念。 3. 評估並探究各項防災策略及相關裝備，演練防災行動與疏散動線。	1. 舉例讓學生知悉災害類型與對人類的影響程度 2. 讓學生討論如何預防災害及如何減輕災害。	課堂參與 分組討論	分組發表
第 9 週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	自編教材
第 10 週	反毒宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 能認識毒品種類 2. 了解毒品對身體的危害 3. 了解毒品相關法律	1. 介紹毒品種類及對身體的危害 2. 介紹相關法律	課堂參與 學習單	自編教材
第 11 週	認識社區	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(環境教育) 可以主動關心社區，並且可與他人學習合作	能依自己及他人的需求，尋求共好的可能，培育相互合作及與人和諧互動的素養	1 指導學生體察人群間各種情感的特質。 2. 協助學生投入社區活動，學習與他人合作	心得分享	學習單
第 12 週	性侵害防	A1 身心素質與自	2b-III-1 體認人們對社	1. 能透過小組討論的	1. 指導性侵害防治	新聞影片、自	

	治教育宣 導	我精進 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	會事物與 環境有不同的 認知、感受、意見 與表現 方式，並加以尊重。 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方 式與情感表 達，並運用同理心 增進人 際關係。	過程了解性侵害防治 的觀念。2.能瞭解性 騷擾與性侵害的各種 不同類型。 3. 能欣賞與尊重自 己與他人的身體自主 權。 4. 能從自己做起，在 生活中落實性侵害防 治。	的觀念及性騷擾與興 性侵害等不同類型。 2. 指導如何落實性 侵害防治。	編學習單	
第 13 週	環境教育 宣導	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	(環境教育) 環C1能主動關注與環境相 關的公共議題，並積極參 與相關的社會活動，關懷 自然生態與人類永續發 展。	加強學生對資源政策 的知能進而珍視我們 所擁有的環境	1 分組收集台灣有哪 些資源 2 歸納各組所整理的 資料了解台灣擁有的 資源，並討論如何保 護資源不輕易浪費	課堂參與	1. 影片 2. 上網搜尋 資料
第 14 週	校慶活動 討論	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。	體察人群間各種情感 的特質，發展獨特的 表現	1 透過不同的活動展 現自己的興趣和專長 2 透過校慶活動體驗 團體活動的意義	分組討論	
第 15 週	段考週						
第 16 週	生命教育 宣導	A1 身心素質與自 我精進 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	(生命教育) 生J2探討完整的人的各個 面向，包括身體與心理、 理性與感性、自由與命 定、境遇與嚮往，理解人	1.分組討論如何分析 自己價值、理解自 我、肯定自我存在的 意義 2. 了解愛惜生命的重 要性	1 探索生命的重要性 2 尊重自我生命的價 值	課堂參與	講座宣導

			的主體能動性，培養適切的自我觀。				
第 17 週	家庭暴力防治課程	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 向家人表達自己內心的感受。 2. 學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源。 3. 對於自己和他人的事件都能以正向態度面對。	1. 進行家庭實果及家庭同心圓活動。 2. 介紹家暴案例，讓學生分組討論該如何因應。	課堂參與、小組討論	
第 18 週	生涯發展教育講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(生涯發展教育) 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 認知生涯性向自我探索與升學進路選擇 2. 專心聆聽活動內容，並且洞察自我的生涯規劃	1 指導學生瞭解工作世界的分類 2 指導學生瞭解工作的工作類型與關係瞭解生涯選擇與工作效能的關係	同儕評量 學習單	講座宣導
第 19 週	學校模範生選舉	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(法治教育) 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1. 推選出班上適合的模範生人選 2. 認真聆聽政見發表會上候選人的意見 3. 學習投票過程	1. 指導學生選出適當候選人 2. 指導政見發表會的重要性 3. 告知投票流程及注意事項	實際參與投票活動	學習單
第 20 週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 21 週	期末回饋與感恩	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	分組討論本學期學習心得	1 反思本學期學習內容並與同儕分享 2 分析自我學習的優	心得分享 學生自評	自評單

		民意識 C2 人際關係與團 隊合作	展。		勢及困境		
--	--	-------------------------	----	--	------	--	--

第 22 週	第三次段考週						
-----------	--------	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：簡世隆

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	修訂班級常規	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	自編教材
第2週	行動美術館	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1 培養學生有藝術鑑賞能力 2 落實藝術生活化的理念	學習單	網路素材
第3週	愛滋病防治宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	了解愛滋病成因及傳染方式，避免有歧視情形	1. 傳授學生愛滋病之成因 2. 指導學生正確看待愛滋病患，培養不歧視之心態。	學習單	影片或相關講座
第4週	多元文化教育講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(多元文化教育) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能正視自己對國家的應有責任，學習真正的尊重及平等 2. 不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	1 體驗各文化之不同 2 尊重各文化間之差異性，並學習從不同角度看待世界	經驗分享	講座宣導
第5週	反霸凌	A1 身心素質與自我精進	3a-IV-1 覺察人為或自	1. 覺察霸凌與我的關聯	指導學生認識校	課堂參與	講座宣導

	宣 導	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	性，進而同理被霸凌者的感受。 2. 探究生活中霸凌者與旁觀者的成因。 3. 擬定反霸凌策略以保護自己與他人。	園中的霸凌問題，並能防範霸凌事件發生		
第 6 週	反 毒 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 能認識毒品種類 2. 了解毒品對身體的危害 3. 了解毒品相關法律	1. 介紹毒品種類及對身體的危害 2. 介紹相關法律	課堂參與 學習單	自編教材
第 7 週	第一次段考週						
第 8 週	性 侵 害 防 治 教 育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	1. 指導性侵害防治的觀念及性騷擾與性侵害等不同類型。 2. 指導如何落實性侵害防治。	新聞影片、 自編學習單	性侵害防治 教育宣導
第 9 週	班 級 輔 導 及 自 治 活 動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動	課堂參與	學習單
第 10 週	性 別 平 等 教 育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	建立正確的性別平等知識及觀念	藉由閱讀的推廣與宣導，型塑多元文化中性別平等圖像	同儕評量 學習單	文章素材
第 11 週	生 態 教 育 宣 導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運	加強學生對生態政策的理解進而珍視我們所擁有的生態環境	1 理解生態對地球之影響 2 能展現對環境的	課堂參與 口頭討論	生態影片

			用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		尊重與愛護		
第12週	多元文化講座	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(多元文化教育) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 能正視自己對國家的應有責任，學習真正的尊重及平等 2. 不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	1 體驗各文化之不同 2 尊重各文化間之差異性，並學習從不同角度看待世界	小組分享	網路資源
第13週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1. 讓同學討論大聲公說好話的目的及內容 2 讓學生學習與同學間的互動	課堂參與	網路資源
第14週	第二次段考週						
第15週	租稅教育宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	能夠建立自我正確的消費觀，並且了解租稅的重要。	讓學生了解我國的稅務法規，誠實納稅	課堂參與	學習單
第16週	班級輔導及自治活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	1. 讓同學討論畢業典禮的活動 2 讓學生學習尊重他人意見	課堂參與 意見發表	網路資源
第17週	水域安全宣導	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	(安全教育) 健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全	1 為海島國家，要重視戲水時的人身安全 2 能健全個人體魄	課堂參與	講座宣導

			健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		並重視自身安全意識		
第 18 週	家庭暴力防治課程	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 向家人表達自己內心的感受。 2. 學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源。 3. 對於自己和他人的事件都能以正向態度面對。	1. 進行家庭賓果及家庭同心圓活動。 2. 介紹家暴案例，讓學生分組討論該如何因應。	課堂參與、 小組討論	家庭暴力防治課程
第 19 週	「嘉藝之星」成果展演活動	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	體會參與各類社團活動的意義，並透過不同展演方式展現自我	了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1 培養學生有藝術鑑能力 2 落實藝術生活化的理念 3 提供學生多元展演機會	實務操作 自我評量	社團成果展

第 20 週 第三次段考週

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：簡世隆

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。