

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 A 組 教學計畫表 設計者：張雅婷、林怡慧(表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障九年級 9 人、智障九年級 3 人 共 12 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C1 培養職業道德思辨與實踐能力，具備與職業相關的民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與職場中公益團體活動，關懷職業倫理議題及職業生態環境。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到自己喜歡的職業 2. 能了解未來自己能從事的職業目標 3. 能做求職面試時的自我介紹 4. 能在職場中與他人適當的溝通 5. 能了解不同工作場域的安全規範 6. 能了解工作場域的時間規範 7. 能在工作場域中保持工作效率

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我喜歡的職業	<p>工作資訊</p> <p>特職1-IV-3</p> <p>描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	<p>工作知識</p> <p>特職 A-IV-1</p> <p>工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-IV-4</p> <p>認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過網路查詢常見的職業類別。 2. 能透過網路及人力銀行網站了解常見職業的基本條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業資訊 2. 使用網路找出常見職業的基本條件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用 google 及人力銀行網站查詢常見的職業資訊。 2. 學生利用人力銀行網站找到相關求才資訊。
第 6-10 週	未來職業知多少	<p>工作資訊</p> <p>特職1-IV-3</p>	<p>工作知識</p> <p>特職 A-IV-4</p> <p>認識雇主徵才的方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己未來想從事的工作及其基本條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己未來想從事的工作 2. 討論自己所具備的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出自己未來想從事的工作及自己所具備基本條件。

		描述自己有意願從事的工作的基本條件。	式與條件等相關資訊。	2. 能檢核自己是否具備基本條件。 3. 能訂定自己未來可以努力的方向。	基本條件 3. 使用網路找到自己未來想從事的工作的求才資訊 4. 討論自己是否具備該職業的基本條件 5. 討論未來可以努力的方向及目標	2. 學生說出求才資訊上的基本條件及自己目前的能力間的差距。 3. 學生說出自己未來可以努力的方向及目標。
第 11-15 週	自我介紹	求職準備 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	工作知識 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能填寫求職的相關表格。 2. 能擬定自我介紹的內容。 3. 能自我介紹。	1. 介紹各種紙本履歷表及網路履歷表 2. 討論自傳需包含的內容 3. 書寫短篇自傳 4. 討論自我介紹需包含的項目及重點 5. 擬定自我介紹的內容	1. 學生自行填寫履歷表。 2. 學生撰寫短篇自傳(200字內)。 3. 學生擬定出簡短的自我介紹。 4. 學生在模擬面試的場合中，做出 2 分鐘的自我介紹。
第 16-22 週	溝通技能	團隊合作 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	工作態度 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理	1. 能和長輩禮貌的溝通 2. 能和同事間禮貌的溝通 3. 能了解排解衝突的方式 4. 能了解如何避免衝突的發生。	1. 討論與長輩及長官的溝通方式及禮儀 2. 討論與同事之間的溝通方式及禮儀 3. 討論工作時與夥伴發生衝突的可能因素 4. 討論排解衝突的方式	1. 老師觀察評量：學生用不同的方式和長輩、師長或同學、弟妹溝通。 2. 學生說出衝突發生時可以如何處理。 3. 學生說出避免衝突的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	安全規範 停看聽	工作安全 特職 4-IV-4	工作技能 特職 B-IV-5	1. 能認識不同工作場域的安全設備	1. 介紹常見職場：加油站、餐飲店、便	1. 學生說出不同工作場域的安全設備。

		遵守不同工作場域之安全規範。	職場環境潛在危險的認識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 能了解加油站與工廠的潛在危險與安全規範 能了解餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範 	<ul style="list-style-type: none"> 利商店、工廠 介紹各職場的安全設備 討論加油站與工廠的潛在危險與安全規範 討論餐飲店及便利商店的潛在危險與安全規範 	<ol style="list-style-type: none"> 學生說出加油站與工廠的潛在危險及安全規範。 學生說出餐飲店及便利商店的潛在危險及安全規範。
第 6-10 週	時間規範 停看聽	工作習慣 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	工作態度 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守	<ol style="list-style-type: none"> 能了解不同工作場域的工作時間長短 能了解不同工作場域的工作時間規範 能遵守工作時間的規範 	<ol style="list-style-type: none"> 討論加油站與工廠的工時 討論餐飲店及便利商店的工時 討論不同工作場域的工作時間規範 	<ol style="list-style-type: none"> 學生說出不同工作場域的工作時間。 學生說出不同工作場域的工作時間規範。 老師觀察：學生在模擬情境或自然情境中遵守工作時間的規範。
第 11-15 週	工作標準 知多少	工作表現 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	工作技能 特職 B-IV--4 工作參照標準的認識與檢視。	<ol style="list-style-type: none"> 能知道不同的工作有不同的工作標準。 能在時限內完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹不同職業的工作標準 討論自己未來想從事工作的通過標準 	<ol style="list-style-type: none"> 學生說出不同工作的通過標準。 學生說出自己未來想從事工作的通過標準。
第 16-20 週	最佳效率 王	工作調適 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	工作態度 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	<ol style="list-style-type: none"> 能在不同的工作場域中保持工作效率。 能了解維持工作效能的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹效率、工作效率的定義 不同的模擬情境中，在時限內完成老師指派的任務 討論維持工作效率的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察評量：在不同的模擬情境中，在老師所給的時限內完成任務。 學生說出維持工作效能的方法

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育身障類資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 B 組 教學計畫表 設計者：林怡慧/張雅婷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 4 人、智障 8 年級 3 人、肢障 8 年級 1 人、自閉症伴隨智能障礙 8 年級 1 人 共 9 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場生活及人際溝通。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解高中職各科系之相關資訊。 2. 能瞭解適合自己之升學管道。 3. 能依照手冊或步驟，進行操作或完成組裝工作。 4. 能瞭解常見職業之相關資訊。 5. 能瞭解良好的職場禮儀。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	科系大不同	<p>特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</p> <p>特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	能瞭解職業學校 6 大類 15 職群及相對應的科系。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊「有志異同」，引導學生認識職業學校 6 大類 15 職群及相對應的科系。 2. 利用網路搜尋，引導學生自行蒐集職業學校 6 大類 15 職群相關資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行「有志異同」桌遊並完成遊戲任務。 2. 學生能完成職業學校 6 大類 15 職群及相對應科系的表格統整。

第 8-14 週	我嘉學校 大搜查	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能透過網路查詢嘉義 縣市高中職學校各科 系相關資訊。	1. 教師介紹個人報告範 例，與學生討論各自 想調查之學校。 2. 學生利用網路搜尋嘉 義縣市高中職各科系 相關資訊，並進行個 人報告。	學生能使用網路完成指定 嘉義縣市高中職科系之相 關資訊並進行口頭報告。
第 15-20 週	升學大未 來	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養 工作能力的進修管 道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系 內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、 進修管道的查詢方 式。	能透過各項測驗及參 訪活動瞭解適合自己 培養工作能力的進修 管道。	1. 教師介紹適性化職涯 性向測驗。 2. 教師介紹情境式職涯 興趣測驗。 3. 教師介紹國中相關之 升學管道，如適性輔 導安置、實用技能、 五專優免…等。	1. 學生能根據性向/興趣 之測驗說出自己適合之 學校。 2. 學生能說出國中相關之 升學管道。 3. 學生能根據測驗結果/ 體驗參訪/教師說明 等， 說出適合自己的升學管 道、有興趣的學校及科 系。
第 21-22 週	我的上學 路	特職 2-IV-2 運用不同交通方式 準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方 式。	能透過網路搜尋瞭解 由自家至嘉義縣市各 高中職學校之交通方 式。	1. 介紹常見的通勤交通 方式。 2. 利用網路搜尋或詢問 學長姐，統整出由自 家至嘉義縣市各高中 職學校之交通方式。	學生能利用利用網路搜尋 或詢問學長姐，說出由自 家至嘉義縣市各高中職學 校之交通方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	工作高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	1. 能閱讀電鍋、烤箱、微波爐、氣炸鍋之操作手冊。 2. 能依據電鍋、烤箱、微波爐、氣炸鍋之操作手冊進行操作	1. 閱讀電鍋操作手冊後，上網搜尋電鍋食譜，進行電鍋之實際操作 2. 閱讀烤箱操作手冊後，上網搜尋烤箱食譜，進行烤箱之實際操作 3. 閱讀氣炸鍋操作手冊後，上網搜尋氣炸鍋食譜，進行氣炸鍋之實際操作 4. 閱讀微波爐操作手冊後根據教師指令完成動作。	1. 學生能依據操作手冊完成電鍋、烤箱、氣炸鍋及微波爐之操作。
第 7-12 週	組裝我最行	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依據步驟完成手搖手電筒製作、拼豆設計及冰棒棍建築模型屋製作。	1. 學生依照步驟完成手搖手電筒製作。 2. 學生依照步驟完成拼豆成品設計。 3. 學生依照步驟完成冰棒棍建築模型屋製作	學生能依照步驟完成手搖手電筒組裝、拼豆設計及冰棒棍建築模型屋製作。
第 13-18 週	職業大未來	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能透過網路查詢常見的職業類別及資訊。 2. 能透過網路及人力銀行網站瞭解常見職業的類別、工作資訊及基本條件。 3. 能瞭解高職各科	1. 使用網路搜尋網路人力銀行的常見職業相關資訊。 2. 透過網路及人力銀行網站討論常見職業的工作資訊及基本條件 3. 透過網路搜尋高職各科系與職業的對應。 4. 學生每人選定一職業進行統	1. 學生能使用 google 及人力銀行查詢常見的職業資訊。 2. 學生能使用 google 及人力銀行網站查詢常見職業的工作資訊及基本條件。 3. 學生能使用 google 查

				系所對應的未來就業方向。	整報告。	詢高職各科系與職業的對應。 4. 學生能依據自己選定的職業進行上述三項內容之統整報告。
第 19-20 週	職場達人	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能瞭解口語表達方面之良好職場禮儀 2. 能瞭解行為舉止方面之良好職場禮儀 3. 能瞭解儀容方面之良好職場禮儀。	1. 根據日常經驗或網路搜尋來討論歸納職場禮儀上良好的口語表達/行為舉止/儀容等方面之表現。 2. 分組進行討論及資料收集後，進行小組分享。	1. 學生能根據日常經驗或網路搜尋，統整出職場禮儀上良好的口語表達/行為舉止/儀容等方面之表現。 2. 學生能進行分組討論及資料收集，並完成小組分享。

111 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 組 教學計畫表 設計者：黃淑貞（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：九年級學習障礙 2 人、智能障礙 1 人、八年級自閉症 1 人、智能障礙 1 人、七年級智能障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	(一) 能透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習欣賞他人。 (三) 能表達自我需求或參與團體討論，培養適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現 (數字標號為領綱 標號)	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	認識同學	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社B-IV-2 同理心的培養	1. 能自我介紹給同學認識 2. 勇於與同學說話，並能對同學以鼓勵的方式回應對方 3. 能同理別人的害羞不好意思。	1. 老師也自我介紹建立課堂常規並說明獎勵制度 2. 彼此自我介紹。 3. 分享在台上說話，受全部人注視的感覺。	自我介紹與分享的情形
第 1-4 週	人際大富翁	特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社B-IV-2 同理心的培養	1. 能以平等、尊重的態度與他人一起遊戲	1. 請同學依照大富翁的指示說明玩法。 2. 當有同學不知道該怎麼玩時，請同學能協助說明遊戲規則，而不以責備的語氣說同學。 3. 遊戲過程中，若有些許小摩擦發生，由老師從	1. 玩遊戲的投入情形 2. 同理心展現情形(給獎勵)

					中說明，要求大家都應該能互相尊重，在團體中才能生存。	3. 遊戲規則掌握情形(勝負給獎勵)
第 5-10 週	問題解決策略(桌遊)	特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	能從其他人的解決策略中挑選適合自己的方式	<p>活動一：</p> <p>1. 使用問題解決之問題桌遊小卡，只有使用問題小卡，每個人抽了之後給說出自己的答案。</p> <p>2. 請大家協助挑選出好的策略；自己挑選出自己可以用的策略。</p> <p>活動二：每節課都由老師協助統整大家的策略，鼓勵說得好的同學，也鼓勵這次沒有說好的同學，下次可以繼續發揮。</p>	<p>1. 玩桌遊小卡時的參與態度</p> <p>2. 說出策略的內容，遊同學評論</p>
第 11-16 週	安全搭乘火車、捷運、高鐵	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	乘車禮儀及安全注意事項的認識與遵守，例如：搭乘火車、捷運與高鐵等	<p>1. 能認識搭乘火車的禮儀及安全注意事項。</p> <p>2. 能認識搭乘捷運的禮儀及安全注意事項。</p> <p>3. 能遵守所有車種乘車禮儀及安全注意事項。</p>	<p>活動一：透過火車圖片與影片，介紹搭乘火車時應遵守的禮儀及安全注意事項。</p> <p>1. 候車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>2. 上下車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>3. 車廂內應遵守事項與禮儀</p> <p>活動二：透過模擬情境，能實際回應(表現)正確的搭車禮儀及安全注意事項。</p> <p>活動三：透過捷運圖片與影片，介紹搭乘捷運時應遵守的禮儀及安全注意事項。</p> <p>1. 候車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>2. 上下車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>3. 車廂內應遵守事項與禮儀</p> <p>活動四：透過模擬情境，能實際回應(表現)正確的搭車禮儀及安全注意事項。</p> <p>活動五：透過火車圖片與影片，介紹搭乘火車時應遵守的禮儀及安全注意事項。</p> <p>(1)候車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>(2)上下車應注意的安全事項與禮儀</p> <p>(3)車廂內應遵守事項與禮儀</p>	<p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>紙筆評量</p>

					<p>活動六：透過模擬情境，能實際回應（表現）正確的搭車應禮儀及安全注意事項。</p> <p>活動七：教師總結課程，並讓學生完成學習單。</p>	
第 17-22 週	過年過節，要當個有禮貌的好孩子	<p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在陌生長輩互動時，禮貌地主動打招呼。 2. 能在家庭情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝。 3. 能在過年節慶的家庭情境活動時，愉悅地回應應景的話，例如春節的祝福話語（年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升。 4. 尊重與接納不同家庭有不同文化的過節方式。 	<p>活動六：透過模擬情境，能實際回應（表現）正確的搭車應禮儀及安全注意事項。</p> <p>活動七：教師總結課程，並讓學生完成學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 禮貌的打招呼方式有哪些（討論及教導） 2. 角色扮演(有人演長輩，有人演學生) 3. 家庭情境角色扮演，說出謝謝及詢問幫忙家事的詢問詞。 4. 請學生查出過年的祝福語有哪些？ 5. 請學生練習說出祝福語【年年有餘、萬事如意、心想事成、((生肖))年行大運、大吉大利、富貴平安、歲歲平安、步步高升】。 6. 老師出狀況劇，請學生配合說出祝福的話語。 7. 請同學一起找不同國家的過新年時間與習俗，分享給大家知道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練打招呼的聲調、樣子 2. 查過年的祝福語有哪些的結果。（多的加分） 3. 角色扮演時的態度 4. 學生找不同國家的時間與習俗的認真情形；分享情形

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現 (數字標號為領綱標號)	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	壓力解決一起GO	<p>特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p>	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能控制自己的負面情緒 2. 能分析自己失敗的原因 3. 能尊重他人的建議，用不同方法解決困境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明負面情緒是什麼? https://www.youtube.com/watch?v=FtvnVgHK81I 2. 知道後要如何控制情緒 3. 分享自己曾經有過的失敗經驗(每人都分享)(手寫或用說的) 4. 失敗後，如何找人問問看呢?(對話練習) 5. 每一個同學都要給提出問題的同学解決策略(發表，互相給回饋) 	活動中會讓學生有許多發表意見的時間，有發表時，即時評量。
第 6-10 週	訊息解密大師	<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	特社B-IV-1科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用手機或電腦接收同儕或是他人的訊息(簡訊、臉書、Line)。 2. 能看懂聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。 3. 能辨識聊天軟體溝通訊息正向與負面的情緒(以 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問大家是否有使用電子網路通訊軟體(簡訊、臉書、Line)，並請分享如何使用。 2. 沒有這些溝通工具的學生，老師協助請資訊老師讓學生有此類網路訊息溝通工具。 3. 用互相搶答的方式，辨識聊天軟體上的訊息上的意義(符號、表情、代碼)。搶答多分的加點，給獎勵。 4. 正確網路使用的概念應該有哪些呢? 老師說及同學討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自在分享使用電子網路通訊的方式(觀察評量)。 3. 用互相搶答的方式。搶答多分的

		<p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>		<p>符號的正向或負向符號認識為主)</p> <p>4. 能有正確網路的基本法律常識—不與陌生人聊天、不亂發訊息給不認識的人、不接受不認識的人邀約。</p>		<p>加點，給獎勵。登記為考試成績。</p> <p>4. 學生回應正確網路使用的概念應該有哪些呢?(觀察與實作評量) 老師說及同學討論</p>
第 11-15 週	兩性互動技巧	<p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語</p>	特社B-IV-2 同理心的培養	<p>1. 能了解兩性之間傳遞的訊息需特別小心，避免性暗示相關字眼。</p> <p>2. 能知道危險情境下或與危險人物相處時，可以採取正當的防衛措施。</p> <p>3. 能使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。(能懂</p>	<p>1. 請同學們看新聞案例，或性平事件的用語，了解那些字眼是不佳，容易讓人誤會，有性方面的暗示，且告知學生不應該對同學有不佳字詞，以防觸法。</p> <p>2. 請學生討論出哪些情境或跟哪種類型的人物相處時要注意自身安全。萬一有危險時，可以有哪些防衛措施(大喊、原地找工具、跑開、假裝服從)</p> <p>3. 問學生身體防線有哪些?如果有人想要碰觸或已經碰觸，該如何反應?</p>	<p>1. 學生看新聞事件，發表想法。</p> <p>2. 實際觀察學生討論的認真程度</p> <p>3. 觀察學生聽講的認真</p>

		言。		得委婉說不或直接說不)		
第 16-20 週	找好朋友	<p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p>	特社B-IV-3優勢的呈現與表達。	<p>1. 能在班級團體中找到好朋友。</p> <p>2. 能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動。</p> <p>3. 能懂得保護自己，拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。</p> <p>4. 能尊重有不同性別認同的情形</p>	<p>1. 找好朋友小遊戲</p> <p>2. 請大家分享自己在原班的好朋友是誰?</p> <p>3. 分享自己在班級是如何找到好朋友的?</p> <p>4. 說出好朋友的優點。</p> <p>5. 教師教導交朋友的正確觀念。(拒絕被禮物或金錢收買，或者是自己用金錢收買友情。)</p> <p>6. 看關於性別認同相關的 youtube 影片，再分享想法</p>	<p>1. 遊戲參與度</p> <p>2. 觀察學生分享自己好朋友的優缺點情形、認真參與程度。</p> <p>3. 參與討論或聽課的參與程度。</p>