

嘉義縣 太保 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	多元智能-讀報社團	課程 設計者	黃英媛	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/ 上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景 呼應之說明	一、透過報紙文本閱讀與引導，培養學生正確道德觀與品格力，促進心理健康發展。 二、運用多元讀報主題活動及適性教學策略，提升學生閱讀理解力，培養學生樂於閱讀的好學態度。 三、激發孩童的好奇心增進學習興趣，認識多元文化，擴展國際視野並能連結自身經驗提出自己的觀點。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能藉由閱讀文本， 探索 新聞事件與生活議題，增進個人生活 實踐 與判斷能力。 二、經由讀報閱讀理解策略指導， 具備 基本語文素養，並能 應用 領域知能創作，呈現剪報成果。 三、能根據報紙內容 思考 生活問題，適時表達意見，並學會聆聽與尊重他人想法的 溝通 技巧。 四、 認識 多元文化擴展國際視野，並能連結自身經驗，提出自己的觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	給我報報	<p>國語文</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 國語日報主題文章</p> <p>3. 剪報作品</p>	<p>1. 閱讀國語日報文本中議題的訊息</p> <p>2. 連結自我生活經驗與國語日報主題文章，提出自己的心得想法。</p> <p>3. 欣賞他人的剪報作品並給予回饋，接納反思自己的作品。</p>	<p>1. 說出報紙各版面名稱並分享想法</p> <p>2. 專注閱讀國語日報</p> <p>3. 完成圖文並茂並加上心得想法的剪報作品。</p> <p>4. 與同儕分享作品並反思回饋</p>	<p>1. 教師引導提問：學生閱讀國語日報，認識報紙各版面，及各版面主題，並請學生回答問題</p> <p>(1)對於各版面文章的看法</p> <p>(2)報紙各版面名稱</p> <p>(3)閱讀後對於報紙排版、寫作或感想</p> <p>2. 學生自學：閱讀國語日報上自己有興趣主題的文章作品。將有興趣的文章剪下，黏貼於圖畫紙上，用不同色筆進行重點、佳句標註。</p> <p>3. 完成圖文並茂並加上心得想法的剪報作品。</p> <p>4. 剪報成果分享：學生口頭分享自己的剪報心得，回饋其他同學的心得，反思自己的作品。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 認識報紙教學剪報</p> <p>3. 圖畫紙</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	新聞面觀	<p>社會</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>國語文</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 國語日報新聞版</p> <p>2. 閱讀策略 5W1H</p>	<p>1. 引導學生關注各類議題，蒐集國語日報新聞版，認識多元觀點</p> <p>2 運用閱讀策略 5W1H 摘要寫出新聞中重要訊息。</p>	<p>1. 正確回答新聞中的 5W1H 說出自己的觀點</p> <p>2. 運用閱讀策略書寫於圖畫紙，並加上插圖完成作品。</p>	<p>1. 教師導讀國語日報中一則新聞，學生先默讀再朗讀。</p> <p>2. 指導學生運用 5W1H 閱讀策略分析新聞事件，回答問題</p> <p>3. 學生自學：學生閱讀報紙中的新聞，搜尋自己最感興趣的新聞，剪下兩篇並貼於圖畫紙上，</p>	<p>1. 新聞 PPT</p> <p>2. 閱讀策略 5W1H 簡報</p>	8

		<p>綜合</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	3. 新聞剪報作品	3. 分享並欣賞 同學發表的新聞剪報作品，拓展學生學習視野。		<p>4. 組間共學：兩兩一組探討文章中的主題或問題脈絡、發展解決策略，說出文章中的5W1H。</p> <p>5. 學生各自將文章貼於圖畫紙上，運用閱讀策略書寫於圖畫紙，並加上插圖完成作品。</p> <p>6. 欣賞、分享並給予回饋。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	小亨利看圖寫作	<p>社會</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語文</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>1. 國語日報小亨利四格漫畫</p> <p>2. 短文故事</p>	<p>1. 選定小亨利四格漫畫探究漫畫內容啟發想像力，實作出具起承轉合的短文。</p> <p>2. 建立短文故事的寫作態度</p> <p>3. 學習漫畫技法，創作短文故事作品。</p>	<p>1. 寫出具「起承轉合」四段對話內容的短文作品。</p> <p>2. 能口頭分享自己心得與對他人剪報的意見，反思自己的作品。</p>	<p>1. 教師指導欣賞國語日報小亨利四格漫畫</p> <p>2. 說明故事「起、承、轉、合」四要素，學習短文寫作</p> <p>3. 發給學生小亨利四格漫畫，請學生根據四格漫畫，創作寫出四段的短文文章，並與同學分享。</p> <p>4. 創意寫作：自由組合小亨利四格漫畫順序，依據漫畫順序，寫出有趣的故事內容</p> <p>5. 張貼作品於黑板，互評選出最優秀作品</p> <p>6. 個人分享與反思回饋</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 國語日報小亨利四格漫畫</p> <p>3. 圖畫紙</p>	8
		<p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	1. 國語日報世界新聞	1. 理解並欣賞 世界新聞，認識各國國家文化、尊重各國的風土民情。	<p>1. 能透過新聞中的國家名稱、知道國家在地圖上所在位置。</p> <p>2. 分析新聞事件，做出一份圖文並茂，且有自己心得想法的剪報作品。</p>	<p>1. 學生閱讀國語日報中各國新聞，包含奇人趣事、社會事件、運動新聞、風俗民情、科技發展、醫藥、資訊……等議題。</p> <p>2. 教師導讀國語日報世界新聞，學生先默讀再朗讀。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 圖畫紙</p>	8

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>大千世界 妙趣多</p>	<p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>2. 世界新聞</p> <p>3. 新聞剪報作品</p>	<p>2. 提出對世界新聞的觀點，評述新聞的內容，並書寫出文章中優美詞句。</p> <p>3. 聆聽同學分享新聞剪報作品，討論作品優缺點</p>	<p>3. 能口頭分享自己心得與對他人剪報的意見，反思自己的作品。</p>	<p>3. 請學生在世界地圖上圈出新聞中國家位置。</p> <p>4. 教師提問新聞報導中的「人事時地物」請學生回答問題，練習分析新聞事件書寫於練習單上</p> <p>5. 剪貼同一國家的新聞，標示新聞重點再加上心得、插圖，美化版面。</p> <p>6. 分享自己剪貼的大千世界新聞心得及互相欣賞剪報作品。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>剪報高手</p>	<p>國語文 5-III-1 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 我是剪報高手網站優秀作品</p> <p>2. 主題文章</p> <p>3. 簡報作品</p>	<p>1. 透過閱讀剪報高手網站優秀作品，認識各類議題多元文化，學習包容、尊重與欣賞的態度。</p> <p>2. 選定主題文章，對內容加以探討省思，發展策略，落實於生活中。</p> <p>3. 樂於參加成果分享，並聆聽他人對剪報作品的觀點與意見。</p>	<p>1. 欣賞剪報比賽優秀作品，學習他校學生剪報。</p> <p>2. 訂定自己的剪報主題、搜尋文章、編輯內容、摘要內容、自己心得 與對他人剪報的意見。</p> <p>3. 比較分享自己與他人的作品，提出反思與回饋。</p>	<p>1. 教師指導 (1)欣賞剪報比賽優秀作品，列出剪報主題 ◎詩歌故事 ◎環境生態 ◎學習方法 ◎藝術創作 ◎熱門話題◎運動休閒◎校園生活等等 (2)教師提問：優秀作品的主題如何訂定？同主題文章作者如何歸納整理？版面格式？ 3 學生自學 (1)大量閱讀國語日報，搜尋自己感興趣，想要探討的主題文章並剪下，篩選數篇適合的文章 (2)根據文章內容，訂出響亮有創意的主題名稱</p>	<p>1. 國語日報 https://www.mdnkids.com/events/20210318-cutpaper/ 2. 教學簡報 3. 圖畫紙</p>	<p>8</p>

						(3)分析文章內容,摘要整理內容,可用表格、條列式,或是已學會的閱讀策略,更明確呈現主題內容 (4)最後加上自己想法心得、體悟。 (5)設計版面格式,黏貼文章,書寫內容再美化塗色、花邊或插圖讓作品更豐富多元。 5.剪報成果分享: 學生口頭分享自己的剪報心得,回饋其他同學的心得,反思自己的作品。
--	--	--	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課程內容不須調整,但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時,表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時,智能障礙學生需要友善的組員,可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向,小組任務工作前要先提醒二生先不要行動,聽清楚任務再行動。 特教老師簽名: 林雅慧 呂育錡 普教老師簽名: 黃英媛
----------------------------	---