

嘉義縣 太保 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	多元智能-讀報社團	課程 設計者	黃英媛	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康. 適性. 智慧		與學校願景 呼應之說明	一、透過報紙文本閱讀與引導，培養學生正確道德觀與品格力，促進心理健康發展。 二、運用多元讀報主題活動及適性教學策略，提升學生閱讀理解力，培養學生樂於閱讀的好學態度。 三、激發孩童的好奇心增進學習興趣，認識多元文化，擴展國際視野並能連結自身經驗提出自己的觀點。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	一、能藉由閱讀文本， 探索 新聞事件與生活議題，增進個人生活 實踐 與判斷能力。 二、能根據報紙內容 思考 生活問題，適時表達意見，並學會聆聽與尊重他人想法的 溝通 技巧。 三、經由讀報閱讀理解策略指導， 具備 基本語文素養，並能 應用 領域知能創作，呈現剪報成果。 四、 認識 多元文化擴展國際視野，並能連結自身經驗，提出自己的觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	好書大家讀	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 國語日報 專題-好書大家讀</p> <p>2. 好書推薦 文章結構</p> <p>3. 好書推薦 作品</p>	<p>1. 閱讀國語日報好書大家讀專欄，認識各類文本的介紹方式</p> <p>2. 運用好書推薦的文章結構，摘要文本內容及讀後感想心得。</p> <p>3. 分享並欣賞同學發表的好書推薦作品，拓展學生學習視野。</p>	<p>1. 能說出文章結構要素及自己的讀後感想</p> <p>2. 完成圖文並茂的「好書大家讀」作品。</p>	<p>活動一：教師引導提問</p> <p>1. 閱讀國語日報專題-好書大家讀，提出問題探討好書大家讀的文章結構</p> <p>2. 學生分組討論並發表文章結構要素及自己的讀後感想</p> <p>3. 教師總結：推薦好書的文章結構分為書的基本資料、書的摘要內容、讀後感想心得</p> <p>活動二：學生實作</p> <p>1. 尋找好書：至圖書館尋找適合推薦的好書，閱讀書籍</p> <p>2. 將所要推薦的好書閱讀後，書寫摘要內容、讀後感想心得</p> <p>3. 完成作品：將推薦內容謄寫於圖畫紙上，並加上書的基本資料、畫封面插圖，美化版面完成圖文並茂的寫作作品。</p> <p>4. 欣賞他人作品，省思與回饋</p>	<p>1. 國語日報 專題-好書大家讀</p> <p>2. 好書推薦 教學簡報</p> <p>3. 圖畫紙、 色筆</p>	8
		<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 國語日報 漫畫版</p>	<p>1. 閱讀國語日報漫畫版中議題的訊息或觀點，啟發自己的想像創作力。</p>	<p>1. 欣賞漫畫畫風，享受漫畫樂趣</p> <p>2. 自創有趣的四格漫畫</p>	<p>活動一：閱讀漫畫</p> <p>1. 閱讀國語日報漫畫版，欣賞漫畫畫風，享受漫畫樂趣</p> <p>2. 尋找同一作者的作品三</p>	<p>1. 國語日報 漫畫版</p> <p>3. 圖畫紙、 色筆</p>	8

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>漫畫 高手</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2. 漫畫作品</p>	<p>2. 學習設計漫畫作品，創意實作有趣的四格漫畫</p> <p>3. 體察同學漫畫作品中的美感，分享並欣賞彼此的漫畫作品。</p>	<p>3 欣賞他人自創的漫畫，分享心得與省思</p>	<p>則，並將選出的三則漫畫貼於圖畫紙上方</p> <p>活動二：漫畫自創</p> <p>1. 運用選出的漫畫主題風格，設定主角，自創有趣的四格漫畫，畫於圖畫紙下方</p> <p>2. 訂出自創漫畫標題，加入文字並著色、標出順序，完成作品</p> <p>活動三：漫畫分享</p> <p>1. 欣賞他人自創的漫畫，分享心得與省思</p> <p>2. 票選最佳漫畫獎</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>悅讀 咖啡 館</p>	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國語日報生活版文章</p> <p>2. 悅讀咖啡館活動</p> <p>3. 讀後心得感想</p>	<p>1. 閱讀國語日報生活版文章，辨識內容的觀點與資訊的完整度</p> <p>2. 積極參與「悅讀咖啡館」活動，與同學合作共同討論</p> <p>3. 聆聽同學的讀後心得感想，提出反思與回饋</p>	<p>1. 能找出國語日報生活版文章，分類整理</p> <p>2. 參與活動認真閱讀，與同學分享討論報紙內容。</p> <p>3. 完成生活版文章閱讀後心得感想。</p>	<p>1. 蒐集分類國語日報生活版，找出「最愛健康日」、「開心交誼廳」、「職場大夢想」、「村長公民課」等四主題。</p> <p>2. 將學生位置圍成一圈，每人一篇「最愛健康日」文章，閱讀十分鐘，時間到，將文章拿給右邊同學閱讀，輪閱三回合。</p> <p>3. 依此模式，換「職場大夢想」主題閱讀，進行中教師巡視學生閱讀如有不清楚的地方，進行解惑。</p> <p>4. 學生兩兩分組閱讀「村長公民課」、「開心交誼廳」</p>	<p>1. 國語日報生活版</p> <p>2. 圖畫紙、色筆.</p>	<p>8</p>

						兩主題，並與同學分享討論報紙內容。 5. 找出一篇生活版文章閱讀後，畫上重點黏貼於圖畫紙上，並在空白處書寫簡要心得感想。	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	極 短 篇 寫 作	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國語日報極短篇文章</p> <p>2. 極短撲克牌遊戲</p> <p>3 極短篇學習單</p>	<p>1. 使用國語日報極短篇文章，參與極短撲克牌遊戲，培養思考敏捷力和反應能力。</p> <p>2. 學習國語日報極短篇文章的寫作技法，完成極短篇學習單</p> <p>3. 聆聽同學分享極短篇學習單，並給予回饋。</p>	<p>1. 能分辨出極短篇文章的類型</p> <p>2. 樂於參與極短撲克牌遊戲，學習遊戲策略增加思考判斷力。</p> <p>3. 完成極短篇學習單，並唸出文章與同學分享，同學給予回饋並反思。</p>	<p>活動一：極短撲克牌</p> <p>1. 學生分組蒐集國語日報極短篇，一則一則剪下並黏貼於卡片上</p> <p>2. 隨機平均分給同組學生，讓每個學生篇數一樣多</p> <p>3. 教師出題：請打出「快樂的」極短篇，學生依照教師要求，檢視手上的極短篇是否符合描寫「快樂的」事情，是的話將手上極短篇放在小組桌上中間，手中留有篇數最少為勝。教師重新出題例如打出有關動物的極短篇，循此流程進行遊戲，統計分數獎勵。</p> <p>活動二：極短篇寫作</p> <p>1. 教師提問：極短篇主題有什麼？字數大概多少字？寫作方式？</p> <p>2. 分析一篇極短篇，將句子分割成三部分，引導學生學習敘述事情經過的寫作方</p>	<p>1. 國語日報極短篇</p> <p>2. 卡紙</p> <p>3. 極短篇學習單</p>

						<p>法，先說什麼？再說什麼？後說什麼？</p> <p>3. 學生拿出手上其中的一篇極短篇，將句子分割成三部分畫上不同顏色，學會寫作方式</p> <p>4. 自由創作，學生動筆寫出一篇極短篇學習單，並唸出文章與同學分享，同學給予回饋並反思。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>線上學習吧</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 國語日報網站副刊精選文章</p> <p>2. 多文本讀報學習單</p>	<p>1. 透過網站內容蒐集國語日報網站副刊精選文章閱讀文章中不同的觀點</p> <p>2. 連結多文本讀報學習單內容與自身生活經驗，提出自己的觀點</p> <p>3. 能與同學溝通多文本讀報學習單內容，尊重其不同意見，共同完成學習單。</p>	<p>1. 能自主學習閱讀線上文章</p> <p>2. 能說出閱讀文章後的心得感想</p> <p>3. 與同學共同討論，完成多文本讀報學習單</p> <p>4. 分享多文本讀報學習單，並能反思回饋</p>	<p>活動一：線上閱讀</p> <p>1. 教師介紹國語日報網站</p> <p>2. 請學生搜尋國語日報網站副刊精選，閱讀線上版國語日報，發表閱讀心得</p> <p>活動二：多文本讀報</p> <p>1. 教師介紹臺灣讀報教育資源網，瀏覽網站資源</p> <p>2. 搜尋多文本讀報學習單，請學生點選其中一則文章閱讀</p> <p>3. 兩兩一組共同討論，完成學習單</p> <p>4. 教師師檢討學習單內容，並請同學分享、反思並回饋</p> <p>5. 學生換組，完成三張學習單</p> <p>6. 學生發表線上閱讀模式的優缺點，提出自己的心得感想</p>	<p>1. 國語日報網站副刊精選 https://www.mdnkids.com/daily_cho ice/#05_kid_8</p> <p>2. 多文本讀報學習單 https://nie.mdnkids.com/teaching9.html</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。 2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動，聽清楚任務再行動。 特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：黃英媛