

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.5.28)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	My family	課程 設計者	唐翊珮	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、 A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3. 藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，在使用英文 處理 日常生活問題。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語文小組學習活動，透過 互動 培養團隊合作精神。 4. 能透過 認識 家鄉重要景點和節日，提升本土文化的 理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	Family 家庭成員(外型)和喜歡做的事情	<p>英語/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 有關家人的描述： (1) 家中人口數 (2) 他們的稱謂 (3) 家人的外型 (4) 家人的喜好 (5) 對家人的感受</p> <p><u>本單元單字和句型</u> <u>直系血親+形容詞</u> mom, dad, sister, brother, short, tall, read, don't, old, young, thin, heavy, strong</p> <p><u>句型一</u>： He/She is my _____. He/She likes _____ and _____. She has a _____ She _____ every day.</p> <p><u>句型二</u> There are four people in my family. They are my dad, my mom, my sister and I.</p> <p><u>句型三</u> Who is he/she? How many people are there in _____'s family? What does he like to</p>	<p>1. 能聽懂老師及同學有關家人的描述/提問</p> <p>2. 能看懂老師及同學介紹家人的句子/短文</p> <p>3. 能至少用 5 句話以正確的發音及適切的語調說出(介紹)自己的家人</p> <p>4. 能表達出自己對家人的想法和感受</p>	<p>1. 在老師和同學介紹家人後，能回答針對內容所提出的問題。(聽懂)</p> <p>2. 能看懂與有關家人的單字和句型，並回答針對內容所提出的問題。</p> <p>3. 能運用組內共學和組間共學的學習策略，以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4. 能配合照片用 5 句話介紹自己的家人(說出)(表達)</p> <p>5. 能完成「家人介紹學習單」</p>	<p>1. 老師與學生分享自己家人的照片，並且介紹自己的家人。</p> <p>2. 運用圖片或影片說明上述內容的單字。</p> <p>3. 老師配合照片展示單字和句型，針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽懂)</p> <p>4. 老師展示介紹家人的句子，請學生指出老師念的句子。(看懂)</p> <p>5. 展示問句請學生依據上述內容回答(說出)(表達)</p> <p>6. 評量活動(單字和句型):</p> <p>(1) 學生能聽懂並指出老師念的單字和句型</p> <p>(2) 學生能看懂並唸出老師展示的單字和句型</p> <p>(3) 學生能依據內容回答老師的問句。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>1. 閱讀短文(第一人稱):老師設計六份不同的短文，以小組合作的方式進行組內學習，老師行間巡視，協助各小組。</p> <p>2. 學生進行組間學習，由他組成員提出建議和評分。</p> <p>3. 各小組在全班面前輪流朗讀短文，老師進行評分。</p> <p>《第三、四節結束》</p> <p>1. 課前完成家人介紹學習單。包含全家福照片一張，並用 5 句話介紹自己的家人。</p> <p>2. 老師依據學生報告內容提出問題，每個學生至少要能回答一次</p>	<p>家人的照片</p> <p>本單元單字和句型的 Flash cards</p> <p>6 篇短文</p> <p>組內學習和間學習評分紀錄表</p> <p>學習單</p>	8

			do?			<p>3. 報告者按照老師及同學的建議修正自己的報告內容，展示於布告欄。</p> <p>《第五、六節結束》</p> <p>1. 老師將學生兩兩配對，請學生練習介紹同學的家人(第二人稱)，進行組內互評 e.g. He is your father. There are five people in your family.</p> <p>2. 學生進行組間學習，到別組介紹夥伴的家人。(第三人稱)</p> <p>3. 用第三人稱的方式，在學習單上寫下 5 個句子介紹同學的家人。</p> <p>《第七、八節結束》</p>	<p>組內學習和間學習評分紀錄表</p> <p>學習單</p>	
第(5)週—第(8)週	Family 家庭成員的職業	<p>英語/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>藝術/1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝術/1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 家人稱謂字卡:旁系+旁系血親</p> <p>2. 家人的職業名稱及簡單工作內容介紹</p> <p>3. 家庭樹海報 <u>本單元單字和句型</u></p> <p>1. family: 直系+旁系 grandfather, grandmother, grandparents, father, mother, parents, brother, sister, siblings Uncle, aunt</p> <p>2. occupation: waiter, driver, police officer, farmer firefighter, mailman, doctor, nurse, teacher, student. Jack is my uncle. He is a farmer.</p> <p>句型一</p>	<p>1. 能聽懂/看懂並說出更多家人稱謂</p> <p>2. 能聽懂/看懂並說出職業名稱</p> <p>2. 能看懂並朗讀老師及同學介紹家人及其職業的句子/短文</p> <p>3. 小組能落實學習行動，共同寫下簡要的職業工作內容</p> <p>4. 能創作家庭樹海報一張</p> <p>5. 能打扮並表演一項職業</p>	<p>1. 能聽懂/看懂並說出更多家人稱謂和職業</p> <p>2. 能在老師和同學介紹家人的職業後，回答由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回答一次</p> <p>3. 創作並介紹個人的「家庭樹」(至少要有 10 個人)</p> <p>4. 能看懂並朗讀有關家人職業的短文</p> <p>5. 能表演並介紹家人的職業</p>	<p>1. 老師展示自己的家庭樹，介紹更多的直系和旁系血親。 Jack is my uncle</p> <p>2. 老師提問學生回答，例句如下 Who is Jack? Jack is your uncle.</p> <p>3. 繪製 Family tree 八開海報</p> <p>4. 組內共學檢視錯誤，進行修正</p> <p>《第一~三節結束》</p> <p>1. 展示和班上學生家長較相關的職業圖片，並透過配對活動加深學生職業的印象(聽懂)</p> <p>2. 老師展示自己的家庭樹，並介紹家人職業。 Jack is my uncle. He is a farmer.</p> <p>3. 並且針對自己的介紹提出問題請學生回答</p> <p>4. 小組合作製作職業學習單 What does a <u>firefighter</u> do?</p> <p>5. 在家庭樹上補充家人職業</p> <p>6. 發表家庭樹與介紹家人職業</p> <p>《第四~七節結束》</p> <p>1. 請學生簡單裝扮成家人職業的外貌，並用 3 句話自我介紹。</p>	<p>1. Flash cards(本單元單字和句型)</p> <p>2. 半開海報紙—家庭樹(每生一張)</p> <p>3. 職業介紹學習單</p> <p>4. Family tree 稱謂+職業介紹</p> <p>5. 職業裝扮的配件</p>	8

			Who is your uncle? Jack is my uncle. <u>句型二</u> What is your father? My <u>father</u> is a <u>doctor</u> . I am a student.			2. 學生能依據表演者的自我介紹內容，推測其職業。 《第八節結束》		
第9週 第12週	我和家人的休閒生活 What do you like to do in your free time? I like to play games in my free time.	英語/1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子 英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英語/6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 綜合/2b-II-1 體會 團隊合作 的意義，並能關懷團隊的成員	1. 不同類型的休閒活動字卡 play baseball, watch TV, listen music, surf on the Internet, go to the park, Paddling phone, play games 2. 句型 句型:I like to <u>sing songs</u> in my free time. 句型:When I have time, I usually play balls. 3. 小小記者訪問單:訪問家人的興趣 4. 補充家庭樹內容	1. 能 聽懂及說出 休閒活動的單字 2. 能 說出 自己的興趣 3. 能 聽懂 老師及同學有關休閒活動的描述，並記錄下來 4. 能正確 朗讀 句子 5. 看懂 老師及同學介紹休閒活動的句子/短文 6. 小小記者訪問單:以 合作學習 的方式，協同學訂正 7. 能用正確的發音及適切的語調 說出 (介紹)家人的休閒活動 8. 能 回答 老師/同學的提問 9. 能補充家庭樹內容	1. 能 聽懂及說出 休閒活動的單字 2. 能看懂並朗讀有關休閒活動的句子 3. 能訪問家人並完成學習單 3. 能以合作方式訂正小小記者學習單 4. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五位同學的休閒活動 5. 能 朗讀 並朗讀短文	1. 老師播放常見休閒活動的影片 2. 簡報分享自己的休閒活動 句型:I like to <u>sing songs</u> in my free time. 句型:When I have time, I usually play balls. 3. 觀看影片 Hobbies and Interests 4. 翻牌遊戲讓學生精熟休閒活動單字 5. 讓孩子組內分享自己的興趣，組員協助精熟句子。 7. 作業:訪問家人的興趣(學習單) 《第一~三節結束》 1. 簡報分享學生的休閒活動 Peter likes to hike. 2 學生朗讀句子 3. 組內分享訪問家人學習單，並藉由團隊合作進行訂正 4. 將訪問結果填寫到家庭樹 5. 口頭報告，並且設計提問。 《第四~六節結束》 1. 閱讀短文(第一人稱):老師設計六份不同的短文，以小組合作的方式進行組內學習，以正確的發音及適切的速度 朗讀短文 2. 學生進行組間分享，由他組成員提出建議和評分。 3. 各小組在全班面前輪流朗讀短文，老師進行評分。 《第七、八節結束》	1. Flash cards 2. 投影片 3. 影片 Hobbies and Interests https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XLOzc 3. 紙牌配對	8
第13	我的家鄉	英文/1-II-10 能聽懂簡易句型的	1. 梅山重要景點和美食(單字和句型條)	1. 學生能聽懂並看懂找出配對的圖片和句型條	1. 學生每人至少能找出2個配對的圖片和句型條。	1. (1)老師介紹梅山重要景點和美	1. Flash cards 景點介紹短文	8

週 第 16 週	Intro- duce my home town. What food would you recomm- end in Meishan ?	<p>句子。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英文/9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>社會/2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>2. 介紹梅山的短文</p> <p>3. 填入適當單字完成自編短文(能歸類名詞和形容詞)</p> <p>3. 使用海報介紹梅山重要景點和美食(本單元單字和句型) favorite, food, plum, Chinese tea, coffee, zongzi, dumplings, the beef noodles spots, the 太平 suspension bridge. The 玉虛 temple.</p> <p>句型</p> <p>What food would you recommend in Meishan?</p> <p>I think zongzi is good.</p> <p>I recommend zongzi</p>	<p>2. 學習單：學生能看懂短文，並且能歸類短文中的名詞和形容詞</p> <p>3. 能運用歸類的技巧將符合詞性的單字填入短文中挖空的空格，完成自編短文，並朗讀自己的短文。</p> <p>4. 團隊合作分組報告：各小組自選一個景點和美食，運用嘉義縣觀光局(英文版)網站補充適合的照片。</p> <p>5. 臨摹之前的短文，選取合適的句子配合照片，完成海報，並且在同學面前報告1分鐘。</p> <p>6. 學生能依據同學的報告提出建議，學生將修正後的海報張貼於布告欄</p>	<p>2. 學生能回答與短文相關的提問</p> <p>3. 學生能用不同顏色的螢光筆把詞性歸類</p> <p>4. 能朗讀自己的短文</p> <p>5. 以小組方式完成梅山導覽海報並報告(1分鐘/組)</p> <p>6. 各小組能依同學建議修正海報，並且張貼於布告欄。</p>	<p>食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語</p> <p>(2)教師念出單字及句型，學生聽懂後找出配對圖片或句型條。</p> <p>(3)指導學生使用嘉義縣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。</p> <p>(4)老師讓學生體驗梅山特產一茶，並且用六個句子介紹茶的特色。</p> <p>2. 老師提供有關介紹家鄉的短文(約6個句子)。</p> <p>(1)首先帶學生找出文章裡面的名詞，接著協助孩子找出形容詞，歸納出名詞和形容詞在句型中的關係。</p> <p>(2)在該短文的下方將部分名詞/形容詞挖空，讓學生練習填入與梅山相關的景點或美食。讓學生練習說出短文</p> <p>(3)學生可練習參考嘉義縣觀光局的英文網站，補充需要的單字和句型(可中文版和英文版相對照)</p> <p>(4)學生朗讀自編短文</p> <p>2. 確定要報告的景點和美食</p> <p>(1)老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議</p> <p>(2)運用嘉義縣觀光局網站找出適合的圖片</p> <p>(3) 學生製作海報</p> <p>3. 梅山導覽海報</p> <p>(1)每組製作一張介紹梅山食物和景點的海報並在全班面前報告</p> <p>(2)其他小組於該組報告完之後，各組提出1~2項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組</p> <p>4. 小組修正海報內容並且張貼於布告欄</p>	學習單 4. 一組一張大海報	
第	與家人	英文/2-II-6 能以	1. 中秋節的日期	1. 能說出中秋節的日期+傳	1. 全體學生皆能簡介中秋	1. 介紹中秋節的由來	1. Flash cards	8

17 週 第 20 週	共 度 的 時 光 — 中 秋 節 Moon Festiva l	<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英文/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英文/8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>2. 中秋節的傳統活動+食物</p> <p>3. 簡單的過去式動詞</p> <p>4. 學生介紹自己家裡的中秋節活動</p> <p>*要在中秋節前提醒學生拍照並記錄當時活動(本單元單字和句型)</p> <p>watch the moon, eat moon cakes, have a barbecue, pomelo, meat(pork, beef, chicken) seafood bread, sausages ate, drank, had</p> <p>句型</p> <p>1. What do(did) you do on Moon Festival? I watch the full moon on Moon Festival.</p> <p>2. What do you want to buy? I want to buy_____.</p>	<p>統活動+食物。</p> <p>2. 能看懂有關中秋節的由來/習俗的句子，並將學習單上的句子用臨摹的方式重新書寫在學習單下方的表格裡。</p> <p>3. 學生能用過去式動詞介紹中秋節自己家裡的烤肉聚會。</p> <p>4. 能透過同儕合作完成報告</p>	<p>節</p> <p>2. 能看懂學習內有關中秋節由來/習俗的句子，並用臨摹方式將句子重組後抄寫於學習單。</p> <p>3. 學生能用 5 個句子介紹家裡中秋節烤肉活動時活動；其他學生針對報告提出建議。</p> <p>4. 完成學習單:學生家裡烤肉聚會的照片+5 個介紹家中活動的句子(按照同學建議修正後的正確版本)</p>	<p>(1)觀看影片</p> <p>(2)介紹影片中重要的單字和句型 擷取圖片並簡化句型</p> <p>(3)觀看影片</p> <p>(4)老師整理出六張圖片和文字介紹中秋節的由來。</p> <p>(5)小組成員互相合作，協助組員能說出中秋節的由來</p> <p>2. 介紹中秋節的習俗(流程同上)</p> <p>3. 句子重組學習單</p> <p>(1)將句子內容按照由來和習俗分成兩類，每一個小組由來和習俗各有一張，由兩人小組完成其中一張之後，交換檢查是否有錯誤，如有錯誤則進行修正。</p> <p>(2)確定無誤後，按照正確順序臨摹抄寫於學習單下方的表格裡</p> <p>4. 介紹中秋節烤肉活動</p> <p>(1)老師用過去式動詞介紹自己中秋節時家裡的烤肉聚會 例如: I ate some mushroom. I drank some soda. I ate a moon cake. I had great time.</p> <p>(2)老師將之前蒐集到的照片歸還給學生，請學生針對當時的照片，介紹自己家裡的烤肉活動(句型可參考老師給的句子)</p> <p>(3)同學準備簡報(照片+預定要報告的5個句子)</p> <p>(4)在全班面前報告，老師和其餘同學針對其報告內容和 ppt 提出建議</p> <p>(5)修改學習單之後，列印出來張貼於教室布告欄</p>	<p>2. 中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadZ</p> <p>3. 學習單 2 張</p>
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<p>v 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
特教需求	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p>						

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：唐翊珮</p>
--------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。