

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三四 年級	年級課程 主題名稱	情有獨宗	課程 設計者	劉永元盧妍伶	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景呼 應之說明	一、透過教與學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，培養正向積極的學習態度，並能關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考的素養。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。		課程 目標	一、透過各種學習方式，發揮創作與培養欣賞，促進多元感官的發展。 二、經由體驗進而關心周遭人事物，並包容與自身不同文化之差別。 三、樂於參與活動，認識並理解文化多樣性進，藉由合作進而促進與他人互動。 四、應用習得的資訊素養，擴展學習內涵，增進理解與解決問題的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	宗於 原味	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。	1.海神是誰 2.練習使用小畫家 3.閱讀台灣海神林默娘故事 4.性格判斷 5.在地宗教信仰	1. 建立孩子多維的思考，進而推敲出海神。 2. 學習使用軟體來繪製呈現心目中的海神，進而體會資訊科技的學習帶來的便利。 3. 從報紙、網路裡摘取重要訊息 4. 認識奉天宮和水仙宮，表達對新港宗教信仰的認識與關懷。	1.完成任務單—將神有依據的分類。【有具體作品】 2. 利用小畫家完成海神想像畫。【有具體作品】 3. 完成性格表。【有具體作品】 4. 能勇敢說出奉天宮與水仙宮特點。 【有分享表達】	1.海神是誰 (1) 神為何存在？ (2) 你知道有哪些神？請小組討論並記錄在便利貼。【有合作討論】 (3) 將便利貼做分類並說明分類依據。【有應用】 說說看，你的信仰？ 【與學生生活脈絡連結】 (4) 畫一張你心目中海神的模樣。請用小畫家軟體，繪製你想呈現的海神形象。(穿著、手器、扮相臉部的表情) 說說看海神是誰？(有東方-媽祖和西方-波賽頓)，自己找尋答案(上網或查閱書本) 【有學習方法或策略】 【有操作】 2.海神系統 (1)觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=HtZHMirrMSI&t=26s 【玩水避暑水神篇】 除了媽祖 水神沒有其他人了嗎？ 民俗大廟埕 ep.118 【有反思活動】 (2)搭配讀 2016.11.28 聯合報 《媽祖+王爺多元多典故的台灣	1.便利貼 2.網路平板 3.小畫家軟體 4.林默娘影片 https://www.youtube.com/watch?v=eliW6LK2nng&t=6s 媽祖傳(台語版) 5.「水仙宮」和「奉天宮」ppt	8

					<p>海神系統》</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <p>3.透過文本認識海神</p> <p>(1)閱讀文本—林默娘</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e1iW6LK2nng&t=6s 媽祖傳(台語版)</p> <p>(2)性格表--探討林默娘的性格並找出符應的文句。</p> <p>【有學習方法或策略】</p> <p>【有操作】</p> <p>【有合作討論】</p> <p>4.教師利用 ppt 介紹國定古蹟「水仙宮」和縣定古蹟「奉天宮」</p> <p>(1)請孩子預測水仙宮拜的是哪一個主神？並認識主神 【與學生生活脈絡連結】</p> <p>(2)從介紹兩間廟去發掘各自特色 【有反思活動】</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>遶境</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 媽祖遶境的時間、陣頭、路徑、儀式與意義 2. 路徑圖產出 3. 參與遶境活動 4. 大甲媽遶境學習單 5. 其他遶境活動的認識</p>	<p>1. 認識並深入瞭解在地的 大甲媽祖遶境活動。 2. 從舊經驗開始回想，在課堂裡更深入的探討，包括了解路徑、觀察陣頭，孩子提出有興趣的地方加以討論。 3. 參與大甲媽遶境片段體會並感受信眾的熱情，最終期望達到認同與肯定在地文化與信仰。 4. 觀察與詢問長輩或和同學討論，完成大甲媽遶境學習單 5. 認識台灣其他宗教的遶境活動。</p>	<p>1. 認識大甲媽祖或其他遶境事宜【有知識應用】 2. 劃出路徑圖【有具體作品】 3. 完成大甲媽祖到新港的活動學習單【有具體作品】 4. 參觀遶境盛會【有實踐行動】</p>	<p>一. 大甲媽祖遶境【與學生生活脈絡連結】 (1) 遶境的時間的決定與正確的日期。【有學習方法或策略】 (2) 遶境路徑並畫出簡單路線圖。【有操作】 (3) 遶境隊伍的跟隨角色。【有學習方法或策略】 事先發給孩子學習單，讓他回憶或探訪長輩，大甲媽祖來到新港時，曾看過或參與過或聽說過的活動，並紀錄在學習單裡，跟同學分享！ 【與學生生活脈絡連結】 【有操作】 (4) 遶境的目的與意義【與學生生活脈絡連結】 (5) 信徒的特殊活動【與學生生活脈絡連結】 (6) 參與盛會【有體驗】 【與學生生活脈絡連結】 二. 萬金聖母遶境 認識萬金聖母遶境，觀看 https://www.youtube.com/watch?v=RZDUUtqVSAk https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/1200 超過150年的祝福 一年一度屏東萬金「聖母遊行」，</p>	<p>1. http://www.dajiamazu.org.tw/content/about/about05_01.aspx 大甲鎮瀾宮進香活動 2. http://www.dajiamazu.org.tw/content/about/about05_02.aspx 大甲鎮瀾宮進香儀式 3. http://www.dajiamazu.org.tw/content/about/about05_03.aspx 大甲鎮瀾宮陣頭介紹、 4. https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.aspx?i=39 台灣宗教百景 5. https://www.taiwangods.com/html/landscape/1_0011.a</p>	<p>8</p>
--	-----------	--	---	--	---	---	---	----------

					<p>比聖誕節還熱鬧【有學習方法或策略】</p> <p>三·王船繞境—東港 http://zoyo.tw/2015-10-15-2104/王船繞境【有學習方法或策略】</p> <p>四. 說說三種繞境的差異與感受【有反思活動】</p>	<p>spx?i=39 台灣宗教文化資產</p> <p>6. https://www.youtube.com/watch?v=__BiF1wCI4A 下課花路米三月瘋媽祖</p> <p>7. 學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>諸神禮讚</p>	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 E8 主要宗教的核心理念。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.認識五大宗教 2.學會查詢來找解答 3.各宗教的九宮格 4.發表自己摘要的資料</p>	<p>1.能對五大宗教不具排斥，都用欣賞眼光看待。 2.體會自己使用資訊找資料來解決問題。 3.資料搜集並整理並從中體認與感受各宗教的特色 4.樂於發表自己的資料，用欣賞的角度聆聽別人的分享。</p>	<p>1.能知道五大宗教，瞭解目前人口數最多的宗教。 【有分享表達】 2.能利用書本找尋宗教內涵【有具體作品】 3.能和夥伴分工完成宗教九宮格【有具體作品】 【有分組合作】 5. 能上台發表查詢內容【有分享表達】</p>	<p>一. 世界五大宗教 1. 世界五大宗教 (1) 你聽過那些宗教？ 【與學生生活脈絡連結】 (2) 你知道世界上信仰哪個宗教的人口最多嗎？ 【與學生生活脈絡連結】 (3) 世界五大宗教是指那些宗教？ 【與學生生活脈絡連結】 【有反思活動】 2. 透過文本分析五大宗教 (1) 將學生分組，利用書本查詢各個宗教(代表標誌、偶像、禁忌、內涵、儀式、建築特色、服裝等等)，摘要記錄在海報紙上 【有合作討論】 (2) 各組發表分享【有操作】</p>	<p>1. 五大宗教內涵 2. 海報紙 3. 圖書館 4. 網路平板</p>	<p>8</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>鮭魚返鄉</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 資議 c-II-1 體驗運用科技與</p>	<p>1. 宗教活動魚骨圖 2. 朝聖的意思 3. 朝聖之路的認識 4. 戲說宗教的演出</p>	<p>1.欣賞包容且尊重各宗教及其宗教活動。 2.能運用說話方式清楚表達朝聖的意思。 3. 體驗與夥伴進行網路查詢、學習認識朝聖之路進而感受合作的好處。 4.能與人和諧對話，友善</p>	<p>1.認識宗教活動與宗教配對。【有分享表達】 2.能善用網路查詢並整理資料成魚骨圖。 【有具體作品】 3.瞭解朝聖的涵意並認識有名的朝聖之路 【有反思活動】</p>	<p>1. 認識各宗教活動 (1) 你知道那些宗教活動嗎？那又是屬於哪個宗教？ 【與學生生活脈絡連結】 (2) 分組上網查詢各個宗教有哪些特別的活動？ 【有合作討論】 (3) 整理資料成魚骨圖分享 【有操作】</p>	<p>1 網路平板 2. 介紹各宗教朝聖活動相關網站 3. 劇本道具</p>	<p>8</p>

	<p>他人互動及合作的方法。</p>		<p>互動、溝通，結合不同的媒材，以集體創作劇本，以戲劇表演的方式表達各宗教。</p>	<p>4.能和夥伴寫出宗教相關劇本並做道具演出</p> <p>【有分組合作】</p> <p>【有知識應用】</p>	<p>2.特別的宗教活動～朝聖活動、祭拜方式</p> <p>(1)朝聖</p> <p>①討論就字面涵義朝聖是甚麼意思？請倆倆討論，並記錄你們的看法？【有合作討論】</p> <p>揭示教育百科裡的教育大辭典裡的涵義</p> <p>https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E6%9C%9D%E8%81%96讓孩子去長話短說【有反思活動】</p> <p>②朝聖之路</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=H9Lc8WIIgm4 2021 Camino De Santiago 法國之路 800 公里？【有學習方法或策略】 ●參加朝聖 觀看 https://www.youtube.com/watch?v=VuDE6-c9-us「參加朝聖」是史上最「賺錢」的宗教活動 1'05''5'34'' 【有學習方法或策略】 ●印度恆河朝聖 https://www.facebook.com/watch/?v=214336766310315 【有學習方 	
--	----------------------------------	--	---	---	--	--

						<p>法或策略】</p> <p>③四角辯論--西遊記唐三藏是否是朝聖活動【有合作討論】</p> <p>【有反思活動】</p> <p>(3)各宗教的祭拜方式 請孩子發表他們平常去的宗教場所，如何進行與神溝通。</p> <p>【與學生生活脈絡連結】</p> <p>【有合作討論】</p> <p>3..戲說宗教 學生分組，利用宗教獨有的語言或祭拜儀式，寫出小短劇劇本並製作道具演出。【有合作討論】</p> <p>【有體驗】</p> <p>【有操作】</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>終極 密碼</p>	<p>社 1a-II-3 辨別社會生活中的事實與意見。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1.宗教簡介的認識 2.轉譯後的用語 3.各宗教教義查詢 4.設計一個</p>	<p>1.進一步認識各宗教。 2.體驗查詢、選擇資料，更能辨別用語的涵意。 3.認識各宗教教義，藉由理解，包容與我不同之處。</p>	<p>1.對於影片的內容能分享給同一組的隊友。 【有分享表達】 2.查詢資料後能用可以理解的語言說出來語他組分享。【有分享表達】 3.邊說邊演呈現教義。</p>	<p>1 話說常見各宗教用語、手勢 (1)觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=4PuctsKgHNA 國小_社會_世界主要宗教簡介—佛教與道教【翰林出版_六下_第一單元 放眼世界看文化】</p>	<p>1.網路平板 2.宗教用語、手勢之圖片、影片 3.學習單</p>	8

		<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>教派</p>	<p>4. 欣賞不同宗教差異並尊重自己與他人的信想自由權利</p>	<p>【有具體作品】 4.能選擇或自創想要的教義，搭配手勢、用語、設計標誌自創做一個教派</p> <p>【有知識應用】 【有總結性成果報告】</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cXzuD8QE5dY 國小_社會_世界主要宗教簡介—基督宗教與伊斯蘭教【翰林出版_六下_第一單元 放眼世界看文化】</p> <p>【有學習方法或策略】 (2)各宗教用語解說 小組抽籤決定要解說的用語進行討論。如果不是很瞭解，可以查詢網路後轉譯</p> <p>【有合作討論】 【有學習方法或策略】</p> <p>①基督教—阿門哈利路亞 ②天主教---奉教 ③回教---穆斯林 ④佛教---南無阿彌陀佛</p> <p>(4) 各宗教手勢 【有學習方法或策略】 【有合作討論】 【有體驗】</p> <p>2.各宗教的教義 讓孩子分組查詢教義，並列舉特別處，並以邊說邊演呈現。 【有合作討論】 【有操作】</p> <p>3.自創教派</p>	
--	--	---------------------------------------	-----------	---	---	--	--

