

嘉義縣復興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	My friends & I	課程 設計者	黃淑娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的眼光理解自我文化，並進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、 <b>具備</b> 認真專注於教師的說明與演示的態度，並樂於回答教師或同學所提的問題。嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 二、 <b>具備</b> 入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <b>運用</b> 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，進而能以簡易的英語 <b>介紹自己與朋友</b> 。 三、體驗 <b>使用</b> 數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、積極 <b>參與</b> 課內英語文小組學習活動， <b>培養</b> 團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Greetings	<p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合】2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 國內(外)招呼方式</p> <p>2. 人際溝通的態度與技巧</p> <p>3. (1)正式/非正式招呼方式 (2)不同時間點的招呼方式</p>	<p>1. 能<b>運用</b>數位學習網站與資源，<b>了解</b>國內外招呼方式。</p> <p>2.1 積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p> <p>2.2 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度與技巧。</p> <p>3.1 能<b>專注</b>教師對於(1)正式/非正式(2)不同時間點招呼方式的說明與演示，並樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>3.2 <b>完成</b>線上與自編學習單。</p> <p>3.3 積極<b>參與</b>課堂歌唱活動。</p>	<p>1. 專注欣賞影片。 【<b>實踐行動</b>】</p> <p>2.1 角色扮演: Greetings 【<b>知識應用</b>】</p> <p>2.2 能適切與同儕、師長打招呼。 【<b>實踐行動</b>】</p> <p>3.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。 【<b>分享表達</b>】</p> <p>3.2 完成學習單。 【<b>實踐行動</b>】【<b>知識應用</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>3.3 積極參與歌唱活動。 【<b>和學習目標相呼應</b>】</p> <p>3.4 積極參與遊戲活動。 【<b>和學習目標相呼應</b>】</p>	<p>★ Elicit “Ways of greeting in different countries”.</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1. SS watch the video- Greetings: Good morning. /How are you? etc. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE">https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE</a> 【<b>體驗</b>】【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2.1 SS find a partner to do the role-play activity-Greetings. T gives feedback. 【<b>應用</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>2.2. SS walk around the classroom and greet to different people. T gives feedback. 【<b>應用</b>】【<b>反思活動</b>】</p> <p>3.1 Introduce (1) formal/informal greetings &amp; (2) how to greet people at different times of the day. SS can ask questions if necessary. 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3.2 Write the online &amp; self-edited worksheets. T gives feedback. 【<b>應用</b>】</p> <p>3.3 SS sing the song: Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ggh">https://www.youtube.com/watch?v=ggh</a></p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p>	8

		<p>【國語文】 2-II-5 與他人溝通時能<b>注重</b>禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p>4. 禮貌基本用語</p> <p>5. 複習</p>	<p>3.4 積極<b>參與</b>課堂遊戲活動。</p> <p>4.1 能與他人溝通時<b>注重</b>禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4.2 能<b>聽懂</b>與<b>使用</b>簡單的禮貌用語進行對話。</p> <p>4.3 積極<b>參與</b>完成學習單。</p> <p>5. 善用預習、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。 【分享表達】</p> <p>4.2 進行對話練習，教師給予回饋後修正。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【反思活動】</p> <p>4.3 完成學習單 【知識應用】 【實踐行動】 【分組合作】 【反思活動】</p> <p>5.1 複習影片內容 【實踐行動】</p> <p>5.2 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p><a href="#">DRJVxFxU</a> 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>3.4 Play the “Music chairs” game. 【應用】</p> <p>4.1 SS learn good manners: T gives SS some examples and asks them when to use the polite words: “please”, “thank you”, and “sorry”. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4.2 SS role-play the conversation. 【應用】</p> <p>4.3 SS, work in pairs, discuss and write the worksheet to identify the use of the polite words in different situations. T gives feedback. 【有學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>5.1 Review: watch the video: Greetings <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY">https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY</a> 【學習方法或策略】</p> <p>5.2 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>		
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--

Numbers

【資議】c-II-1 體驗**運用**科技與他人互動及合作的方法。

【英】6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。

【資議】c-II-1 體驗**運用**科技與他人互動及合作的方法。

【英】6-II-1 能**專注**於教師的說明與演示。

【英】6-II-4 認真**完成**教師交代的作業。

【英】◎1-II-9 能**聽懂**簡單的日常生活用語。

【英】◎2-II-5 能**使用**簡易的日常生活用語。

1. 認識數字 1-10

2. 年紀與電話號碼

1.1 能體驗**運用**數位學習網站與資源，**認識**數字 1-10。

1.2 能積極**參與**數字 1-10 歌唱活動。

1.3 能積極**參與**數字 1-10 遊戲活動。

2.1 能體驗**運用**數位學習網站與資源。

2.2 能**專注**於教師的說明與演示。

2.3 能**完成**學習單。

2.4 能**聽懂**及**使用**簡易的日常生活用語來問答年紀與電話號碼。

1.1 專注欣賞影片。

【**實踐行動**】

1.2 積極參與歌唱活動。

【**和學習目標相呼應**】

【**知識應用**】

1.3 積極參與遊戲活動。

【**和學習目標相呼應**】

【**知識應用**】

2.1 專注欣賞影片。

【**實踐行動**】

2.2 專注於教師的說明與演示並樂於回答問題。

【**分享表達**】

2.3 完成學習單。

【**實踐行動**】【**知識應用**】

【**反思活動**】

2.4 聽懂並說出自己的年紀與電話號碼。

【**和學習目標相呼應**】

【**知識應用**】

★ Elicit SS to count numbers 1-10.

【**和學生生活脈絡連結**】

1.1 SS watch the video: Funky Counting Song: Numbers 1-10

<https://www.youtube.com/watch?v=HkYaj0m6cg>

【**體驗**】【**和學生生活脈絡連結**】

1.2 SS sing the Funky Counting Song.

【**應用**】

1.3 Play the “Count numbers 1-10” & “Bingo” game.

【**應用**】

2.1 SS watch the video: How old are you?

<https://www.youtube.com/watch?v=41JRkVRag>

【**體驗**】【**和學生生活脈絡連結**】

2.2 Teach the sentence patterns.

A: How old are you?

B: I’m \_\_\_\_\_ years old.

A: What’s your phone number?

B: My phone number is \_\_\_\_\_.

【**和學生生活脈絡連結**】【**應用**】

2.3 SS write the self-edited worksheet. T gives feedback.

【**應用**】【**反思活動**】

2.4 SS, work in pairs, do the role-play activity. T gives feedback.

【**應用**】【**反思活動**】

1. 影片  
2. 學習單  
3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站

		<p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【數】 n-II-4 <b>解決</b>四則估算之日常應用問題</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p>3. 基礎數學 運算</p> <p>4. 複習</p>	<p>3.1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示，<b>聽說並解決</b>基礎數學運算。</p> <p>3.2 能積極<b>參與</b>基礎數學運算遊戲。</p> <p>3.3 能積極<b>參與</b>線上基礎數學運算活動。</p> <p>4. 善用預習、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p>3.1 專注於教師的說明與演示，並能聽懂及說出基礎數學運算符號。</p> <p>【分享表達】</p> <p>3.2 積極參與基礎數學運算遊戲。</p> <p>【知識應用】</p> <p>3.3 積極參與基礎數學運算線上活動。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】</p> <p>4. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>3.1 Teach the math words: plus/minus/equal/greater than/less than. SS practice orally. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.2 Play the game: T reads aloud the formula , e.g. 8 plus/minus 2 equals 10/6. Then SS answer the questions. 【應用】</p> <p>3.3 Do the “Grade 1 Math” activities. (1) Addition &lt;=10 (2) Add &amp; Subtract (3) Base Ten Practice <a href="https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g">https://www.starfall.com/h/math1/?mg=g</a> 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>4. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>		
--	--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Food &amp; Drinks</p>	<p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p>	<p>1. 食物與飲料</p> <p>2. 句型練習： like/dislike</p> <p>3. 進行 like/dislike 問卷調查</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並<b>辨識</b>食物與飲料的字詞。</p> <p>2.1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>2.2 能<b>聽懂</b>及<b>使用</b>簡易的日常生活用語來問答對食物與飲料喜好。</p> <p>3. 積極<b>參與</b>並<b>完成</b>問卷調查活動。</p>	<p>1. 聽辨食物與飲料的字詞。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2.1 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>2.2 聽懂並說出自己對食物與飲料的喜好。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【反思活動】</p> <p>3. 分組完成問卷調查。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Food &amp; Drinks”. Elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Play the Memory Games: Food &amp; drinks. 【應用】</p> <p>1.2 Play the online games: Food &amp; drinks. <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a> 【應用】</p> <p>2.1 Teach the sentence patterns. A: What do you like? B: I like ____. A: Do you like ____. B: Yes, I do./No, I don't. 【和學生生活脈絡連結】【應用】</p> <p>2.2 SS practice the sentence patterns. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】</p> <p>3. Work in pairs, SS do the worksheet: “Likes &amp; Dislikes” survey. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish等學習網站</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

		<p>【社會】3b-II-3 整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英】6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【國語文】2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點與意見。</p>	<p>4. 資料蒐整與應用</p> <p>5. 泡茶</p>	<p>4. 能整理資料、製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>5.1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.2 完成泡茶程序的學習單。</p> <p>5.3 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>5.4 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>5.5 樂於參加討論，提供個人對茶色、香、味的觀點與意見。</p>	<p>4. 分組整理問卷資料，製成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【分組合作】【分享表達】 【反思活動】【具體作品】</p> <p>5.1 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>5.2 分組討論，完成泡茶程序的學習單。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>5.3 專注於教師的說明與演示。 【分享表達】</p> <p>5.4 實作泡茶 【實踐行動】【知識應用】 【具體作品】【分組合作】</p> <p>5.5 享受飲茶並分享心得。 【分享表達】</p>	<p>4. SS, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. T gives feedback. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 【應用】【反思活動】</p> <p>★ Elicit what actions words might be used to make tea, e.g. tea bag/hot water/boil/pour. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5.1 T introduces the background knowledge of tea and how to make it to SS. 【體驗】</p> <p>5.2 SS, work in pairs, do the self-edited worksheet. T gives the feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>5.3 T demonstrates the processes of making tea. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>5.4 SS, work in pairs, follow the instructions to make tea. 【操作】【合作討論】【體驗】</p> <p>5.5 Enjoy the tea party &amp; share the feeling of drinking tea. 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p>		
--	--	---	--------------------------------	---	---	---	--	--

		<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【生活】願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>6. 餐桌禮儀</p> <p>6.1 積極參與餐桌禮儀的學習單。</p> <p>6.2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作餐桌禮儀，啟發學生願意參與學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7. 複習</p> <p>7. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>6.1 分組討論，完成餐桌禮儀學習單。</p> <p>【實踐行動】【知識應用】【反思活動】</p> <p>6.2 表現基本的餐桌禮儀。</p> <p>【和學習目標相呼應】【實踐行動】【知識應用】【反思活動】</p> <p>7. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>★ Elicit what SS know about the table manners.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6.1 Get SS involved in the entire eating experience by finishing the self-edited worksheet. T gives feedback.</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> <p>6.2 SS do the role-play activity. T gives feedback.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】【應用】【反思活動】</p> <p>7. Set Homework: Cool English</p> <p>【學習方法或策略】</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Animals (Pets)</p>	<p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 寵物</p> <p>1.1 能聽懂並辨識寵物的字詞。</p> <p>1.2 積極參與寵物的學習單</p> <p>1.3 能積極參與寵物的遊戲。</p>	<p>1.1 聽辨寵物的字詞。</p> <p>【和學習目標相呼應】【知識應用】</p> <p>1.2 分組討論，完成學習單。</p> <p>【實踐行動】【知識應用】【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Pets”. Elicit the words from SS, e.g. dog/cat/bird/rabbit/hamster</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Teach more vocabulary for animals (pets), e.g. hamster/ turtle</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words for pets. T gives feedback.</p> <p>【應用】【學習方法或策略】【反思活動】</p> <p>1.3 Play the “Memory game: Animals</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站</p>

		<p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>2. 句型練習： Do you have a pet?</p>	<p>2.1 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源練習句型： Do you have a pet?。</p> <p>2.2 能<b>聽懂</b>及<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>2.1 專注欣賞影片。 【<b>實踐行動</b>】</p> <p>2.2 聽懂並說出自己擁有的寵物。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>知識應用</b>】<b>【反思活動</b>】</p>	<p>(Pets)” game. 【<b>應用</b>】</p> <p>2.1 Watch the video: Do You Have A Pet? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY">https://www.youtube.com/watch?v=y9zde0_TkmY</a> 【<b>體驗</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>2.2 Practice the sentence structures. T gives feedback. A: Do you have any ___? B: Yes, I do. / No, I don't. I have ____. A: What kind of pet do you have? B: I have a/an ____. 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】<b>【應用</b>】 【<b>反思活動</b>】</p>		
		<p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 進行寵物問卷調查</p>	<p>3. 積極<b>參與</b>並<b>完成</b>問卷調查活動。</p>	<p>3. 分組完成問卷調查。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 【<b>知識應用</b>】</p>	<p>3. Do the "Your Pets Class" survey. 【<b>合作討論</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】 【<b>應用</b>】</p>		
		<p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p>	<p>4. 資料蒐整與應用</p>	<p>4. 能<b>整理</b>資料、<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p>	<p>4. 分組整理問卷資料，製作成簡易的圖表，對全班說明並回饋他組報告。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>分組合作</b>】<b>【分享表達</b>】 【<b>反思活動</b>】<b>【具體作品</b>】</p>	<p>4. SS, work in pairs, organize the data, make the simple diagrams and report the results of their survey to the whole class. T gives feedback. 【<b>合作討論</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】 【<b>應用</b>】<b>【反思活動</b>】</p>		
		<p>【<b>社會</b>】3b-II-3 <b>整理</b>資料、<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以<b>說明</b>。</p>						

		<p>【英】◎3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>【自然】tm-II-1 能經由<b>觀察</b>自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p>	<p>5. 繪本閱讀 Lucy has a pet.</p> <p>6. 雞的生命週期</p>	<p>5.1 能<b>看懂</b>初階繪本。</p> <p>5.2 能<b>臨摹抄寫</b>介紹自己的寵物。</p> <p>5.3 能<b>說出</b>一段自己的寵物介紹。</p> <p>6.1 能經由<b>觀察</b>雞的生命週期，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>6.2 <b>完成</b>學習單。</p> <p>6.3 積極<b>參與</b>雞的生命週期輪製作。</p> <p>6.4 能<b>說出</b>雞的生命週期。</p>	<p>5.1 看懂初階繪本。 【知識應用】</p> <p>5.2 臨摹抄寫介紹自己的寵物。 【知識應用】【具體作品】 【反思活動】</p> <p>5.2 說出一段自己的寵物介紹。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【反思活動】</p> <p>6.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>6.2 完成學習單 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>6.3 製作雞的生命週期輪 【知識應用】【具體作品】</p> <p>6.4 描述雞的生命週期。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】【反思活動】</p>	<p>5.1 SS read a text: Lucy has a pet. 【應用】</p> <p>5.2 T describes the pet s/he has and then SS write 5 sentences to describe their pets. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>5.3 SS describe the pet they have orally to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】</p> <p>★ Elicit the life cycle of chicken. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6 1 SS watch the video- the chicken life cycle. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AuUNItCYQe4">https://www.youtube.com/watch?v=AuUNItCYQe4</a> 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>6.2 Write “the Chicken Life Cycle worksheet”. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>6.3 Make a Chicken Life Cycle Wheel! 【實作】【應用】</p> <p>6.4 SS describe the Chicken Life Cycle Wheel they made to the class. T gives feedback. 【和學生生活脈絡連結】【應用】 【反思活動】</p>		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

		【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	7. 複習	7. 善用預習、 <b>複習</b> 強化學習效果。	7. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】	7 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Appearance & Personality (I)	<p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	1. 認識外表 (I)的字詞	<p>1.1 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源，認識外表 (I)的字詞。</p> <p>1.2 <b>完成</b>學習單，並能<b>聽懂</b>與<b>說出</b>外表的字詞。</p> <p>1.3 能積極<b>參與</b>外表的字詞遊戲。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成學習單 【實踐行動】【知識應用】</p> <p>【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與遊戲活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Appearances”. Elicit the words for describing physical appearances (I) e.g. age/looks/height/build/face from SS. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 SS watch the video to know the words about appearances. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E">https://www.youtube.com/watch?v=CkwcvqqEO3E</a> 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Write the self-edited worksheet to practice the words of appearances. T gives feedback. 【應用】【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>1.3 Play the guessing game (1): T draws a picture of her/his family on the board, then describe her/his family to SS. Listen to the T’s descriptions, SS guess who they are in the T’s family. 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube、CoolEnglish 等學習網站	

		<p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 句型練習</p> <p>What do you/does he look like?</p>	<p>2.1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示，<b>聽懂</b>及<b>使用</b>基礎句型。</p> <p>2.2 能積極<b>參與</b>句型練習活動。</p> <p>2.3 能積極<b>參與</b>關於外表(I)的遊戲。</p> <p>2.4 能積極<b>參與</b>關於外表(I)的遊戲。</p>	<p>2.1 專注教師的說明與演示。</p> <p>【分享表達】</p> <p>2.2 積極<b>參與</b>課堂練習活動。</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.3 積極參與遊戲活動： Who am I? 【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.4 積極參與遊戲活動： Guess who? 【知識應用】</p>	<p>2.1 Introduce the sentence patterns. T gives feedback. A: What do you look like? B: I'm ____. I have ____. A: What does s/he look like? B: S/he looks like ____? 【和學生生活脈絡連結】 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.2 SS practice the sentence patterns. T gives feedback. 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.3 SS play the game: "Who am I?" . <a href="https://www.starall.com/h/me/?sn=fun-to-read&amp;mg=k">https://www.starall.com/h/me/?sn=fun-to-read&amp;mg=k</a> 【應用】</p> <p>2.4 Play the guessing game: "Guess who?" T collects the short paragraphs from SS, SS ask: "What does s/he look like?". T reads aloud, and then SS guess who they are. 【應用】</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>【資議】c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真<b>完成</b>教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】6-II-1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示。</p> <p>【英】◎1-II-9 能<b>聽懂</b>簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語</p> <p>【英】6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	<p>3. 認識個性 (I)的字詞</p> <p>4. 句型練習 What do you/does he look like?</p>	<p>3.1 能體驗<b>運用</b>數位學習網站與資源，認識個性 (I)的字詞。</p> <p>3.2 <b>完成</b>學習單，並能<b>聽懂</b>與<b>說出</b>個性的字詞。</p> <p>4.1 能<b>專注</b>於教師的說明與演示，<b>聽懂</b>及<b>使用</b>基礎句型。</p> <p>4.2 能積極<b>參與</b>關於個性 (I)的練習活動。</p> <p>4.3 能積極<b>參與</b>關於個性 (I)的遊戲。</p>	<p>3.1 專注欣賞影片。</p> <p>【<b>實踐行動</b>】</p> <p>3.2 完成學習單</p> <p>【<b>實踐行動</b>】【<b>知識應用</b>】</p> <p>【<b>反思活動</b>】</p> <p>4.1 專注教師的說明與演示並樂於回答問題。</p> <p>【<b>分享表達</b>】</p> <p>4.2 積極參與課堂練習活動。</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p> <p>4.3 積極參與遊戲活動。</p> <p>【<b>知識應用</b>】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Personality”. Elicit the words for describing people’s personalities, e.g. nice/good/funny/smart/shy.</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3.1 SS watch the video: Personality adjectives (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R77xjEHtWy8">https://www.youtube.com/watch?v=R77xjEHtWy8</a> (2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NpG1kmnrs8">https://www.youtube.com/watch?v=-NpG1kmnrs8</a></p> <p>【<b>體驗</b>】【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3.2 Write the self-edited worksheet to practice the words. T gives feedback. 【<b>應用</b>】 【<b>反思活動</b>】</p> <p>4.1 Introduce the sentence structures: A: What are you like? B: I’m ____. A: What is s/he like? B: S/he is ____.</p> <p>【<b>和學生生活脈絡連結</b>】 【<b>應用</b>】</p> <p>4.2 SS, work in pairs, describe their own personality to each other. 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】 【<b>應用</b>】</p> <p>4.3 Play the game: Choose an animal, the first animal that comes to mind. Once you have selected an animal, list three adjectives</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>【英】◎3-II-3 能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【英】◎4-II-4 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。</p> <p>【國語文】2-II-1 用清晰語音、適當語素和音量<b>說話</b>。</p> <p>【英】1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子。</p> <p>【英】◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>5. 寫出一篇短篇自我介紹。</p> <p>6. 說出(介紹)自己與朋友。</p> <p>7. 複習</p>	<p>5. 能<b>看懂</b>並用簡單句子<b>寫出</b>(介紹)自己與朋友。</p> <p>6. 能用清晰語音、適當語素和音量<b>介紹</b>自己與朋友。</p> <p>7. 善用預習、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p>5. 以簡單句子(寫出)自我介紹,並回饋他人的報告。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【具體作品】 【反思活動】【知識應用】 【總結性成果報告】</p> <p>6. 以簡單句子說出自己與朋友的外表與個性。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】 【總結性成果報告】</p> <p>7. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>that describe it.</p> <p>【應用】</p> <p>5. SS write a blog to introduce themselves and their favorite friend. T gives feedback to each student.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】 【應用】【反思活動】</p> <p>6. SS do the presentation orally to the whole class. T gives feedback to each student.</p> <p>【應用】【合作討論】 【學習方法或策略】【反思活動】</p> <p>7. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)           ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>
-----------------------------	---

電子檔打字即可 書面資料需簽名

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。