

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	美食樂遊	課程 設計者	陳正吉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計 與 科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於 日常生活中。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉一日遊 -- Google 地圖與街景	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. Google 地圖 2. 文書處理軟體流程图 3. 家鄉一日遊行程	1. 會利用 Google 地圖找尋地點，並蒐集地圖適當的路徑 2. 體會操作文書處理軟體製作家鄉一日遊行程簡易圖表，並作為一日遊的規劃	1. 能使用電子地圖找到自己的家 2. 製作一張旅遊路線圖 3. 和同學分享一日遊行程 4. 能和家人一起體驗自己規劃的一日遊行程	1. 《教師導學》教師說明地圖的重要性。 2. 《學生自學》學生自己上網搜尋各種地圖。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹 Google 地圖的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同討論一日遊的規劃與設計。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的一日遊設計。	1. 使用 google 地圖與學校電腦教室廣播系統分享 2. Google 輕鬆快樂學 (宏全資訊版) http://plog.jxes.tcu.edu.tw/info_learn/ebook_google123/	4
第(5)週 - 第(8)週	我最愛的小吃 -- 美工海報製作	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 人際互動	1. 體會操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 透過電子海報的方式，表達喜歡的美食 3. 表達自己的想法與聆聽他人對美食的喜愛看法，展現良好人際互動	1. 能用報軟體製作一張介紹台灣美食的海報 2 能說出自己喜歡的美食 3. 能專注聆聽他人發表美食的看法	1. 《教師導學》教師向同學們說明海報是宣傳事物的好方法。 2. 《學生自學》學生蒐集自己的擁有的海報，並向全班展示 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師介紹非常好色的使用方法。 4. 《組內共學》小組共同使用海報軟體，製作成一張海報。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組介紹自己完成的美食宣傳海報。	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>1. 票選台灣美食 2. 台灣美食排行榜</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 社會 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並表達 自己的看法</p>	<p>1. 海報軟體 2. 台灣美食 3. 紀錄表及長條圖</p>	<p>1. 體會 操作海報軟體，製作台灣美食小吃介紹 2. 聆聽 同學介紹台灣美食，表達 自己的看法票選喜愛的美食 3. 製作 台灣美食班上同學紀錄表及長條圖</p>	<p>1. 能和同學討論並合作製作一份台灣美食排行榜紀錄表 2. 完成一份台灣美食排行榜長條圖及折線圖的製作 3. 能比較同學與自己喜好的差異</p>	<p>1. 《教師導學》教師向學生說明紀錄表及長條圖在日常生活中的重要性。 2. 《學生自學》學生寫下生活中使用紀錄表及長條圖的例子。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用 EXCEL 製作圖表之功能。 4. 《組內共學》小組共同設計班上同學美食紀錄表及長條圖 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的海報，並給予回饋。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表</p>	<p>4</p>
<p>第(13) 週 - 第(14) 週</p>	<p>我的學習歷程</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀 折線圖，並據以做簡單推論</p>	<p>1. 文書處理軟體 2. 成績統計表</p>	<p>1. 體會 操作文書軟體，作成績統計表 2. 能製作 自己的成績統計表及折線圖 3. 能報讀 自己的成績統計圖表，並做出分析與簡單推論</p>	<p>1. 做一份成績統計表 2. 做出一份成績統計圖表</p>	<p>1. 《教師導學》教師向學生說明成績紀錄表在考試上的應用。 2. 《學生自學》學生寫下考試後看過的成績統計表。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:紀錄) 3. 《教師導學》教師介紹使用 EXCEL 製作折線圖之功能。 4. 《組內共學》小組共同設計成績統計表、折線圖及分析 5. 《組間互學》各組互相欣賞他組的績統計表及折線圖，並給予回饋。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>1. 使用 EXCEL 製作圖表</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>百萬小學堂-網路知識大蒐集</p>	<p>資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程</p>	<p>1. 網路瀏覽器 2. 網頁資料 3. 百萬小學堂</p>	<p>1. 體會操作網際網路瀏覽器摘取網頁資料，找出答案 2. 積極認識網路百萬小學堂競賽系統，為小組爭取榮譽贏得比賽</p>	<p>1. 能運用網路引擎找出正確答案 2. 積極參與百萬小學堂競賽，遵守上課秩序 3. 能反省自己的缺失與可以改善的策略</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明益智節目的內容。 2. 《學生自學》學生討論各種題目和答案。 (學習策略:重點摘要) 3. 《教師導學》教師介紹 Google 關鍵字的使用方法。 4. 《組內共學》小組搜尋共同主題的題目和答案。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》學生分組輪流當主持人和搶答。 6. 《教師導學》教師針對各組作品給予鼓勵與修正指導。</p>	<p>1. Word 軟體 2. 使用 google 搜尋</p>	<p>3</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>1. 電腦輔助教學 2. 電子賀卡製作</p>	<p>國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 數位學習網站與資源 2. 電子賀卡</p>	<p>1. 能夠閱讀數位學習網站資源，體會透過互動網站學習新年知識的閱讀樂趣 2. 能夠體驗年電子賀卡媒材創作祝福賀卡，並寄給朋友</p>	<p>1. 能找到學習平台或網站 2. 製作一張過年的電子賀卡</p>	<p>1. 《學生自學》學生上網搜尋過年的活動。 2. 《組內共學》小組討論過新年的活動主題。 (安排學生主動學習任務) 3. 《教師導學》教師說明網路搜尋安全及正確使用的方法。 4. 《組內共學》小組分工搜尋新春圖片，選擇適當圖片。 (安排學生主動學習任務) (學習策略:組織策略) 5. 《組內共學》分組進行新春賀卡的繪圖。 6. 《組間互學》共同觀賞各組製作的新春賀卡，並給予回饋。</p>	<p>1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 搜尋圖片 1.</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡 普教老師簽名：陳正吉</p>