

嘉義縣太保國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	環保 e 起來	課程 設計者	黃柏鴻	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、適性、智慧			與學校願景呼應之 說明	一、透過資訊運用、網路規範促進 健康數位科技生活 。 二、 分析評估學生身心特質與生活經驗 ，設計適宜的資訊科技課程活動， 發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之 態度 ， 展現自我 並培養 終身學習 的理念。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索 並 具備 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀 媒體內容 的價值與正確性。 三、結合 藝術設計與科技創作 ，製作才藝展演晚會邀請卡片與年節電子賀卡，培養 將科技與資訊知能應用於日常生活中 。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣 papa go	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 搜尋網站 2. Google map 3. 環境問題	1. 利用搜尋網站尋找解決環境問題的方法 2. 聆聽別人對環境問題的觀點，進而更體會環境問題	1. 能正確使用搜尋網站尋找資料 2. 能專注聆聽並說出台灣環境的問題	1. 《教師導學》教師說明地球環境問題的現況及環境保護的重要性。 2. 《學生自學》學生上網搜尋解決環境問題的方法 3. 《組內共學》小組共同討論最為有效的環境問題解決方法 (有分組合作) 4. 《教師導學》教師介紹 Google map 的使用技巧。 5. 《組內共學》小組共同使用 Google map 瀏覽環境議題之地理位置及景象。 (安排學生主動學習任務) 6. 《組間互學》各組進行環境競賽簡報並進行他組互評。	Google map	5
第(6)週 - 第(10)週	環境怎麼了?	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 相機手機 2. 影像軟體 3. 影片	1. 運用相機與手機 2. 運用影像製作，認識環境破壞的嚴重情形。 3. 利用影片製作，分享環境保護影片。	1. 能說出相機與手機的使用方式 2. 能利用影像軟體編輯環境保護影片	1. 《教師導學》教師說明拍攝照片需注意之技巧。 2. 《學生自學》學生分享拍攝住家旁的環境問題照片及影片。 3. 《教師導學》教師說明影片剪輯之技巧。(學習策略:聆聽) 4. 《組內共學》分組共同編輯環境議題之影片。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組間互學》各組針對全班的環境議題共同討論。(有反思) 6. 《教師導學》教師對於各組的環境議題影片給予統整與回饋。	相機, 手機	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>別國怎麼做？</p>	<p>資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 搜尋網站 2. 環保方法</p>	<p>1. 運用網路搜尋，認識其他國家環境破壞的情形。 2. 小組討論哪些環保做法可以運用在台灣。 3. 利用簡報分享適合台灣的環保做法</p>	<p>1. 學生能利用網路搜尋得知世界各國環境問題 2. 能和同學整理並討論各國的環保作法 3. 能說出其他組別簡報的優點</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明有許多環境議題是跨國性或全球性。 2. 《學生自學》學生先自行透過網路搜尋各國的環境議題資料。 3. 《組內共學》分組討論將環境問題以 Xmind 軟體繪製成心智圖。 (安排學生主動學習任務) 4. 《組間互學》各組針對全班的全球性環境議題進行他組互評。 5. 《教師導學》教師針對各組報告，進行 Kahoo 搶答遊戲。</p>	<p>Google Xmind Kahoo</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是環保小尖兵</p>	<p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 環保議題 2. 投影片 3. 同儕評分單</p>	<p>1. 利用口語、文字、影像表達對環境保護的探究成果。 2. 利用投影片分享自己組別在環保議題的學習心得。</p>	<p>1. 各組能利用簡報軟體展示與推銷自選之環保議題 2. 能完成同儕評分單，並提出其他組值得自己學習的地方</p>	<p>1. 《教師導學》教師說明環境保護的重要性。 2. 《教師導學》教師介紹簡報圖表的編輯。 3. 《組內共學》小組討論重要的環保方法並分配組員進行資料搜集。 4. 《學生自學》學生自行上網蒐集環保方法的資料與圖片。 (安排學生主動學習任務) 5. 《組內共學》小組共同以簡報的圖表設計環保方法宣導簡報。 6. 《組間互學》各組針對其他組別提出的環保方法宣導簡報進行他組互評。</p>	<p>同儕評分單 電腦軟體 powerpoint</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人讀、情緒障礙(0)人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整，但學習歷程請增加圖示或影片協助建立概念。教師提問時，表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。
2. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
3. 蘇生與馬生有衝動傾向，小組任務工作前要先提醒二生先不要行動，聽清楚任務再行動。

特教老師簽名：林雅慧 呂育錡

普教老師簽名：黃柏鴻