

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	食在健康(上)	課程 設計者	林錚虹 劉淑芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景 呼應之說明	1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。 3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社區作物 稻香	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。乘</p>	<p>1. 認識水稻到食用米的變化過程。</p> <p>2. 了解稻子的生長</p> <p>3. 稻桿創意想像</p> <p>4. 小書的製作</p>	<p>1. 能學習聆聽水稻到食用米的變化過程內容並說出。</p> <p>2. 透過實地體驗理解田園之美，探究稻子的生長，耕種的辛苦及欣賞稻禾隨風搖擺的姿態。</p> <p>3. 透過稻桿創意能說出稻桿創意想像作品之美。</p> <p>4. 動手小書的製作了解稻子的一生。</p>	<p>1. (1)能專心聆聽影片內容並了解水稻到食用米的變化過程。 【有分享表達】 (2) 也能夠自己說出水稻到食用米的變化過程。 【有知識應用】</p> <p>2. 透過實際觀察發現農夫耕種的辛苦，也觸摸稻禾，聞聞味道，並幫忙拔草。 【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】</p> <p>3. (1)分組欣賞稻桿創意作品之美。 【有分組合作】 (2)並能說出稻桿創意課程創作想法。 【有分享表達】 (3)並了解稻桿如何變成創作。 【有知識應用】</p>	<p>1. (1)認識稻米，利用 Chromebook 查資料找到稻子的照片。【有操作】 (2) 利用 Chromebook 查資料找到水稻到食用米的過程。 【有學習方法和策略】</p> <p>2. (1)實地觀察帶小朋友到稻田裡頭看看稻子長得如何？【有體驗】 (2)並找分辨雜草和稻子的差別。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. (1)稻桿創意，利用 Chromebook 查資料找到有稻桿的圖片。【有操作】 (2)並和同學一起欣賞及分享照片中的作品創作。 【有合作討論】</p>	<p>稻米一生的影片</p> <p>實地走訪</p> <p>影片 稻桿</p>	4

					<p>4. (1)完成小書的製作。 【有具體作品】</p> <p>(2)並藉由小書了解稻子的生長過程。 【有具體作品】</p> <p>(3)並思考農藥的必要性。 【有反思活動】</p>	<p>4. (1)老師利用小書製作，讓孩子理解稻子的一生。 【有應用】</p> <p>(2)並思考農藥是否必要？ 【有反思活動】</p>	<p>紙張 彩色筆</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>社區作物 — 蕃茄樂</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 蕃茄生長過程</p> <p>2. 聆聽<<蕃茄的滋味>>這本繪本</p> <p>3. 親手種植蕃茄</p>	<p>1. 透過童詩認識蕃茄的外型並探究蕃茄生長過程。</p> <p>2. 透過繪本養成聆聽<<蕃茄的滋味>>並尊重對方的發言。</p> <p>3. 探究種植蕃茄的方法，並可以幫助自己和他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p>	<p>1. (1)能猜出童詩謎題 【分享表達】</p> <p>(2)自己也能出蕃茄的謎題。 【知識應用】</p> <p>2. 能安靜聆聽故事內容，並試著小組討論並發表小組看法並不打斷對方發言。 【有分享表達】 【有分組合作】</p> <p>3. 能利用蕃茄植栽種下，順利成長。 【有實踐行動】 【和學習目標相呼應】</p>	<p>1. 童詩猜迷(可再多幾種水果一起猜謎) (蕃茄)長的紅又圓 看似柿子沒有蓋 吃到嘴裡酸又甜 營養豐富人人愛 【有合作討論】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. (1)透過繪本：小蕃茄的滋味如何？ 【有合作討論】</p> <p>(2)認識怎麼用對土地友善的方式來種植蕃茄並利用 Chromebook 查蕃茄生長資料。 【有學習方法和策略】</p> <p>3. (1)利用上課討論及吸收知識動手種植蕃茄。 【有應用】 【有操作】</p> <p>(2)加上與生活脈絡經驗下種植蕃茄，其成功的機率較高。 【有體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>蕃茄及柿子 圖片</p> <p>繪本</p> <p>蕃茄種子</p>	4

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	4. 觀察蕃茄如何成長	4. 透過種植蕃茄讓學生認真參與 學習觀察 蕃茄如何成長，展現積極投入活動的行為，表現好奇與求知探究的心。	4. (1)學生認真參與觀察學習活動。 【知識應用】 (2)展現積極投入活動的行為，表現好奇與求知探究的心，並順利採收果實。 【有具體作品】 (3)探討整個流程要改進之處。 【有反思活動】	4. (1)觀察蕃茄如何成長？並採收。 【有學習方法和策略】 (2)施肥?拔草?農藥?還得要做什麼? 【有反思活動】	蕃茄成長照片
第(9)週 - 第(12)週	健康齊步走	生 2-I-6 透過探索與 探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理 語 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 了解健康蔬菜包含哪些 2. 認識加工食品	1. 透過觀察農田耕犁 探究健康蔬菜 包含哪幾種。 2. 試吃加工食品發表感想並 聆聽加工食品 與食物原始美味的差別。	1. (1)能分組找出同一組類蔬菜。 【有分組合作】 (2)發表蔬菜對人體的重要性。 【有分享表達】 【有知識應用】 2. 能試吃出加工食品的味道，並說出加工食品與食物原始美味的差別。 【分享表達】 【有實踐行動】	1. (1)藉由周圍農田觀察，有種植哪些蔬菜？ 【有合作討論】 (2)對人體有什麼重要性。 【有學習方法和策略】 2. 試吃多樣加工產品並和天然食物做比較。 【有體驗】 【有操作】 【有反思活動】	蒐集附近農田栽種的作物 準備市面加工食品數樣

		語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	3. 了解加工產品對身體的害處 4. 認識身體的構造和消化系統的運作	3. 運用影片知道加工食品與健康食品並和同學 分享 加工產品對身體的害處。 4. 透過活動探索與 探究 身體的構造和消化系統運作的歷程。	3. 能了解加工食品對身體的傷害。 【有反思活動】 【和學習目標相呼應】 4. (1)能完成食物旅行的闖關活動。 【有具體作品】 (2)並了解均衡飲食的重要性。 【有反思活動】 (3)並做運動消耗熱量。 【有具體作品】	3. 利用 Chromebook 查資料並能夠以生活經驗說出加工食品的對人體的壞處。 【和學生生活脈絡連結】 4. (1)認識食物的旅行。 【和學生生活脈絡連結】 (2)認識身體的構造和消化系統的運作。 【有學習方法和策略】 (3)並做運動消耗熱量。 【有應用】	加工食品與健康食物的圖卡 呼拉圈、跳繩、地墊、食品添加物圖卡	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	小小廚師上菜了	生 4-I-3 運用各種表現與 創造 的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 分享生活的趣味	1. 運用食物分享會表達出食物的美味， 創造 生活的趣味。	1. (1)能說出這些食物的美味味道，並可以感受生活樂趣。 【有分享表達】 (2)再次與學習過的加工產品再做比較。 【有反思活動】	1. (1)食物分享會! (拿你最愛的食物一起分享，並辨別加工產品與天然食品) 【有應用】 (2)與加工產品再次做比較。 【有反思活動】	準備食物	4

		<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>2. 設計食譜內容</p> <p>3. 欣賞藝術之美</p> <p>4. 烹飪的技巧</p>	<p>2. 透過分組建立聆聽食譜內容的專注度習慣。</p> <p>3. 透過設計精美菜單學習欣賞藝術之美。</p> <p>4. 運用學習烹飪的技巧，學習新的事物。</p>	<p>2. 分組合作並能培養聆聽的專注度習慣，並能完成簡易食譜。 【有實踐行動】 【有知識應用】 【有分組合作】</p> <p>3. 分組討論能製作或畫出料理的方法 【有知識應用】 【有分組合作】</p> <p>4. (1)能完成各組所討論的菜色。 【有具體作品】 【有分組合作】 (2)並給評分表，讓各組互相幫忙給予分數。 【和學習目標相呼應】</p>	<p>2. 我是小廚師-分組寫出食譜內容利用Chromebook查資料(以米及蕃茄做變化)。 【有合作討論】 【有學習方法和策略】</p> <p>3. 分組討論製作精美菜單。 【有操作】 【有合作討論】</p> <p>4. (1)各組準備食材，上菜囉! 【有應用】 【有操作】 (2)各組之間試吃看看口感如何。 【有體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>空白紙</p> <p>彩色筆及紙張</p> <p>帶食材 準備卡式爐 瓦斯罐</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>指定菜餚大挑戰</p>	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 說出料理步驟和注意事項</p>	<p>1. 正確流利的說出料理步驟和注意事項的完整語意。</p>	<p>1. (1)能正確且流利的說出料理過程所需注意事項。【有分享表達】 【有知識應用】 (2)並檢討及商討如何改進。 【有反思活動】</p>	<p>1. (1)探討上節課在烹飪時所需要注意的事項。 【有合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 (2)並說明改進之處。 【有反思活動】</p>	<p>烹飪學習單</p>	<p>4</p>

		<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，培養合作的精神。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2 指定菜 食材（以 當天課程 為主）</p> <p>3. 討論料 理的步驟 並實地操 作培養料 理精神</p> <p>4. 評論指 定菜餚的 優劣</p>	<p>2. 透過與同學一起尋找食材的過程並說出指定菜食材，應用在生活問題的解決。</p> <p>3. 透過與同學一起做創意料理的過程，感受合作的重要性，培養料理精神。</p> <p>4. 透過品嚐會學習聆聆評論指定菜餚的優劣他人發表的習慣。</p>	<p>2. 能找出老師指定料理所需要的食料並能感受合作的重要。 【有分組合作】</p> <p>3. (1)透過與同學合作一起料理的過程，學會解決日常生活問題。 【有實踐行動】 【有具體作品】 (2)完成指定的菜餚。 【和學習目標相呼應】</p> <p>4. (1)品嚐會發表時，能專心聆聽他人發表並比較自己的做法。 【有反思活動】 (2)並說說這學期你對哪個單元收穫最多？ 【有總結性成果報告】</p>	<p>2. 老師指定料理(例如:蛋炒飯、玉米濃湯)，分組讓同學以生活經驗找出所需要的食料。 【有合作討論】 【有學習方法和策略】</p> <p>3. 同學一起烹煮指定菜餚創意料理。 【有操作】 【有體驗】</p> <p>4. (1)品嚐會並比較各組的優劣加以評分。 【有合作討論】 (2)能夠引導孩子說出這學期收穫最多的單元。 【有應用】</p>	<p>白紙數張</p> <p>卡式爐 料理材料 瓦斯罐 碗盤</p> <p>烹飪評分表</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林錚虹 劉淑芳

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 復興 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一、二 年級	年級課程 主題名稱	食在健康(下)	課程 設計者	林錚虹 劉淑芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子健康成長。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿溫馨關懷。 3. 利用課程活動，快樂學習體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子創新進取，面對未來的挑戰。 			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生探索在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，促進表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備理解他人感受並培養分工合作的精神。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	多元產銷 就是要醬	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 品嚐酸酸、甜甜的滋味，並說出感受</p> <p>2. 製作果醬的步驟</p> <p>3. 製作蕃茄果醬</p> <p>4. 製作小書</p>	<p>1. 透過品嚐各式果醬，感受學習酸酸、甜甜的滋味。</p> <p>2. 透過影片的介紹，能說出製作果醬的步驟並比較水果的口感。</p> <p>3. 透過一起學習製作蕃茄果醬的過程，感受合作的重要性，並樂於與人分享。</p> <p>4. 藉著參與學習製作小書的活動體會分工合作的樂趣和成就感。</p>	<p>1. (1)能透過品嚐各式果醬，感受出學習的樂趣、過程。 【有分享表達】 (2)並說明其味道。 【有知識應用】</p> <p>2. (1)能說出果醬的製作方式。 【和學習目標相呼應】 (2)並能主動學習比較出和水果哪些不同處。 【有分享表達】 【有反思活動】</p> <p>3. 透過一起製作果醬的過程，感受合作的重要性並樂於與人分享 【有實踐行動】 【有分組合作】</p> <p>4. 各組能分派工作完成小書的製作。 【有具體作品】</p>	<p>1. (1)老師準備市面上各式各樣的果醬，讓孩子品嚐。【有體驗】 (2)並說明其味道。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. (1)經由利用 Chromebook 查資料觀看影片介紹如何製作果醬。 【有合作討論】 (2)並和水果做比較。 【有反思活動】</p> <p>3. 利用所種植過的蕃茄，加以變化製作成蕃茄醬 (2節) 【有應用】 【有操作】</p> <p>4. 各組分別製作由蕃茄變成蕃茄醬的過程的小書記錄學習樂趣。 (2節) 【有學習方法和策略】</p>	<p>各式果醬</p> <p>網頁：製作果醬影片</p> <p>洋蔥切丁、蒜頭切末、番茄去蒂頭後切塊、糖、鹽巴、檸檬汁</p> <p>圖畫紙、美勞用具</p>	6

社區農田產物踏查——體驗自然農法

語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

1. 1/2 農場解說員的介紹與說明

2. 體驗活動

3. 回顧稻子生子過程

4. 同學的發言及看法

5. 自然農法介紹與說明。

6. 了解耕種的辛苦

1. 學生可以專心聆聽 1/2 農場解說員的介紹與說明。

2. 藉著參觀 1/2 農場參與體驗活動，表現好奇與求知探究之心。

3. 透過照片回顧學習可以專心聆聽稻子生子過程並認真的回想所學習過的內容。

4. 藉由體驗稻田拔草回答老師的題問，並尊重同學的發言及看法。

5. 透過參觀自然農法的農田，可以專心聆聽自然農法介紹與說明。

6. 藉由參觀自然農法的農田學習，實際探究耕種的辛苦，表現好奇與求知之心。

1. 能安靜並專心聆聽不打斷解說員的介紹與說明。

2. 參觀 1/2 農場時，能參與體驗活動，表現好奇與求知探究之心。

3. 藉由照片能夠認真的回想上學期老師的介紹與說明。

4. 體驗稻田拔草，回答老師的題問能夠確實尊重同學的發言。

5. 參觀農田時，可以專心聆聽家長的介紹與說明。

6. 參觀自然農法的農田時，實際體驗耕種的辛苦。

【和學習目標相呼應】

【有實踐行動】

【有分享表達】

【有實踐行動】

【和學習目標相呼應】

【有具體作品】

1. 參觀 1/2 農場，並了解自然農法的流程及實際體驗。(2 節)

2. 回顧上學期的照片，並再利用 Chromebook 查資料了解稻米的一生，並實際到田裡面拔草(校門口婉芹家的農田)，體驗採取自然農法時，農夫的辛苦。(2 節)

3. 參觀自然農法的農田(俊賢家的農田，完全無農藥)(2 節)

【有操作】【有應用】
【和學生生活脈絡連結】

【有體驗】

【有體驗】

聯繫 1/2 參觀事宜

聯繫婉芹媽媽體驗事宜

聯繫俊賢媽媽參觀事宜

			<p>7. 觀察育苗的過程</p> <p>8. 育苗過程介紹</p> <p>9. 各項討論與學習</p>	<p>7. 參與觀察育苗的過程，表現好奇與求知之心。</p> <p>8. 聆聽育苗過程介紹並能說出其過程。</p> <p>9. 在老師的引導下學生願意參與各項討論與學習。</p>	<p>7. 能養成觀察育苗過程的專心態度。 【有分組合作】</p> <p>8. 仔細聆聽育苗過程的介紹及注意事項。 【和學習目標相呼應】</p> <p>9. (1)願意參與各項參觀活動並探討這幾次參觀活動過程是否有尋找到使用自然農法的作物。 【有反思活動】</p> <p>(2)比較哪種做法會較適合現在的市場。 【有分組合作】</p>	<p>4. (1)利用 Chromebook 查資料觀察育苗流程。 【有操作】</p> <p>(2)並前往育苗場了解在育苗過程，注意在育苗過程中否需要使用農藥?(婉芹家育苗場)(2節) 【有反思活動】</p> <p>5. (1)藉由這幾次的參觀活動，探討是否有找尋到使用自然農法的農田。 【有合作討論】</p> <p>(2)及試著比較看看一般作物與自然農法作物有何不同? 【有學習方法和策略】</p>	<p>聯繫婉芹媽媽參觀事宜</p>	
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>社區農田生產蔬果</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 蔬果介紹</p>	<p>1. 學生可以專心聆聽蔬果介紹。</p>	<p>1. (1)能專心聆聽同學介紹蔬果種類。 【有分享表達】</p> <p>(2)怎麼打成好喝的蔬果汁。 【有知識應用】 【和學習目標相呼應】</p>	<p>(1)蔬果汁介紹:芹菜、小黃瓜、蘋果、薄荷 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>(2)怎麼加才能變蔬果汁。 【有合作討論】</p>	<p>各類蔬果 果汁機 水果刀 刨刀 杯子或碗</p>	<p>2</p>

	變身 蔬 果 汁	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的回答，並分享想法。	2. 使用果汁機	2. 透過老師介紹果汁機使用步驟時，能適當的 提問 使用果汁機不明白的地方，並完成蔬果汁並說明口感。	2. (1)能注意操作果汁機。 【有實踐行動】 (2)完成蔬果汁飲用說明口感。 【有具體作品】 (3)飲料比較口感及甜度。【有分組合作】 【有反思活動】	1. (1)利用 Chromebook 查資料-果汁機使用步驟(注意事項) 【有應用】 【有學習方法和策略】 (2)並製成蔬果汁，說明口感。 【有體驗】 【有操作】 (3)和飲料比較看看。 【有反思活動】	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	多元 產 銷 冰 沙	生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 製作冰沙 2. 冰沙的滋味。	1. 透過一起 參與 製作冰沙的過程，感受合作的重要性，並樂於與人分享 2. 能與他人合作製作冰沙。同時可以感受合作的重要性，並樂於與人 分享 冰沙的滋味。	1. (1)能知道什麼是冰沙。【有知識應用】 (2)並能分組找出適當水果創作出美味冰沙。 【有分享表達】 【和學習目標相呼應】 2. (1)能與他人合作製作冰沙。同時可以感受合作的重要性，並樂於與人分享個中滋味。 【有具體作品】 【有實踐行動】 (2)能分享，並說明其口感如何。 【有分組合作】	1. (1)冰沙是什麼？ 【有合作討論】 (2)利用 Chromebook 查資料哪些水果適合打成冰沙？ 【有學習方法和策略】 2. (1)體驗冰沙製作。 【有體驗】 【有操作】 (2)分享，並說明口感。 【有應用】	冰凍水果 果汁機 杯子或碗

		語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3 蔬果汁、冰沙及直接食用的口感	3. 能專心聆聽蔬果汁、冰沙及直接食用的口感探討結果。	3. (1) 能夠個別比較蔬果汁、冰沙或直接食用的口感，並且說明哪個是多人較能接受或喜歡？【有反思活動】 (2) 並說說這學期你對哪個單元收穫最多？【有總結性成果報告】	3. (1) 比較直接食用、或是變成蔬果汁、冰沙之後的樣貌，口感如何？【有反思活動】 【和學生生活脈絡連結】 (2) 能夠引導孩子說出這學期收穫最多的單元。【有合作討論】			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：林錚虹 劉淑芳								

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

