

嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級/漫遊龍山	課程 設計者	薛如惠	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	一、透過觀察與紀錄, 認識校園植物、鳥類, 進而 認同學校 。 二、多接觸大自然, 喜歡大自然, 少使用 3C 產品, 營造喜歡戶外活動氛圍, 過著 健康的生活 。 三、藉由喜歡大自然, 奠定愛護大自然的信念, 且 關懷學校環境 。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由活動課程, 讓學生 探索 校園, 並透過 體驗與實踐 , 認識校園植物、鳥類, 進而培養對大自然的興趣, 發展主動愛護大自然的行動。 二、透過校園巡禮活動, 引導學生發揮創意, 創作 觀察海報。 三、藉由分組合作進行作品分享活動, 理解 並欣賞他人作品, 達到互動、共好。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>樹 真 好</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>樹真好 種樹歌</p>	<p>1. 學習專心聆聽繪本「樹真好」，並說出聆聽的內容。 2. 理解「種樹歌」的歌詞內容，進行大樹肢體創作。 3. 參與全班活動，表現對樹的好奇和喜歡，養成主動學習的習慣</p>	<p>1. 能學習專心聆聽繪本「樹真好」，並說出聆聽的內容。 2. 能唱出「種樹歌」，並說出「種樹歌」的意思 3. 能認真參與小組活動。 4. 能認真參與小組討論和分享。</p>	<p>進行分組活動，座位安排以小組區塊方式。先選出各組組長，安排小組組員號碼，以方便上課進行小組活動。 教學活動一：好書分享 1. 「樹真好」繪本導讀。 2. 進行小組討論。 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 教學活動二：歡樂頌 1. 播放 youtube 「種樹歌」。 2. 介紹「種樹歌」的歌詞。 3. 對「種樹歌」的歌詞進行小組討論。 4. 各組派代表進行全班分享。 5. 歸納總結。 6. 全班一起唱「種樹歌」。 7. 小組一起練習唱。 8. 舉辦「種樹歌」歌唱比賽，以小組參加方式。 教學活動三：表演大樹 1. 教師告知全班，各組用肢體表演大樹或森林，表現最好的組別獲勝，可以得一小禮物，認真參與得組別可得參加獎。 2. 進行小組討論和練習。 3. 進行比賽。 教學活動四：分享與討論 1. 你最喜歡校園裡的哪一棵樹？為什麼？ 2. 大樹對我們有什麼好處？ 3. 如果校園裡沒有樹，你覺得如何？ 4. 我們應該要如何對待樹？ 5. 教師歸納總結。</p>	<p>「樹真好」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=d9X9j46-9Lw 「種樹歌」 https://www.youtube.com/watch?v=r43k63qTHLA</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	--------------------	---	---	--	--	----------

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

植物的結構
認識校園植物
樹葉拓印

1. 探索植物的結構，並覺察樹皮、樹葉的不同特性。
2. 運用五官觀察探索認識校園植物。
3. 動手做出樹葉拓印。
4. 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。

1. 能說出「植物的結構」。
2. 能說出樹皮、樹葉的不同特性。
3. 能認真參與製作觀察海報。
4. 能認真參與小組討論和分享。
5. 能說出 3 種「校園植物」。
5. 能認真完成樹葉拓印活動。

教學活動一：拜訪植物
1. 播放影片「觀察植物」。
2. 說明植物的結構。
3. 小組討論「觀察植物」時要觀察什麼？各組派代表進行全班分享
運用五官仔細觀察和紀錄校園植物，用眼睛看樹葉的大小、形狀、葉緣，用手摸樹皮、用鼻子聞葉子和花的味道、...。
4. 教師歸納總結。
5. 小組討論「觀察植物」時注意事項。
6. 各組派代表進行全班分享。
7. 教師歸納總結。
8. 組長安排觀察時每個組員負責的事，如拿平板拍照、紀錄小組植物觀察紀錄單、.....
9. 老師帶全班至校園，先進行介紹說明後，才開始小組觀察活動。
10. 回家後與家長討論，或到圖書館查閱資料。

教學活動二：分享與討論
1. 在小組分享觀察紀錄的校園植物特徵。
2. 小組將觀察紀錄做成一張觀察海報，不拘形式，可寫、可畫，也可使用平板裡的照片。(組長安排工作，每個組員都要有工作)
3. 各組派代表進行全班分享。
4. 教師歸納總結。

教學活動三：樹葉拓印
1. 教師示範用鉛筆拓印的方法。
2. 請小朋友拓印在植物藝術家學習單(葉拓 1)。
3. 將小朋友的作品張貼在黑板，讓全班欣賞，並票選前五名的作品，並給予獎勵。
4. 請得獎小朋友分享葉拓技巧。
5. 省思活動-請小朋友分析沒有拓印好的作品哪裡不好？要如何改進？
6. 教師示範用水彩拓印的方法。
7. 請小朋友拓印在植物藝術家學習單(葉拓 2)。
8. 將小朋友的作品張貼在黑板，讓全班欣賞，並票選前五名的作品，並給予獎勵。
9. 請得獎小朋友分享葉拓技巧。
10. 省思活動-請小朋友分析沒有拓印好的作品哪裡不好？要如何改進？

「觀察植物」
<https://www.youtube.com/watch?v=hIZOvqCRdsk>
平板
植物觀察紀錄單
4 開圖畫紙
彩色筆
植物藝術家學習單(葉拓 1.2)
各種樹葉、鉛筆、水彩顏料、刷子、水彩筆、洗筆筒

<p>第(12)週 - 第(17)週</p>	<p>龍山新發現</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>常見的鳥類 龍山常見的鳥 鳥類的基本構造 鳥類大不同</p>	<p>1. 以感官和知覺探索常見的鳥類並覺察鳥類大不同和鳥類的基本構造。 2. 以感官和知覺覺察龍山常見的鳥。 3. 勇敢上台分享，說出小組討論結果。 4. 認真參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能說出 5 種「常見的鳥類」。 2. 能說出 3 種「龍山常見的鳥」。 3. 能說出人類與鳥類不一樣的地方。 4. 能說出鳥的定義。 5. 能說出「鳥類的基本構造」。 6. 能說出賞鳥配備和注意事項。 7. 能仔細觀察、勇於發表、參與討論。 8. 能參與全班投票校鳥的活動，且利用數學知識加以數數，並選出全班最喜歡的校鳥。</p>	<p>教學活動一：聽 1. 請小朋友閉著眼睛聽聽看。(約 30 秒) 2. 請小朋友張開眼睛，老師進行提問。 (1) 剛剛閉著眼睛時，有聽到那些聲音？念課文的聲音、歌聲、鳥聲、車聲、廣播聲、蟲聲、風聲、雨聲、……。 (2) 哪一種聲音是大自然的聲音？風聲、雨聲、鳥聲、蟲聲 (3) 哪一種聲音在學校幾乎整天都可以聽到？鳥聲 教學活動二：常見的鳥 1. 請小朋友先閉著眼睛，老師才開始播放影片「○○鳥叫聲」(每個影片只播放一下子)。 2. 請小朋友張開眼睛，老師進行提問。在學校或家裡有聽過這些聲音嗎？這是誰的聲音？ 3. 老師再次播放影片「○○鳥叫聲」，在播放前先布置任務，請小朋友要認真觀看和觀察，看完影片後，在小組分享、討論，並完成任務。 (1) 人類與鳥類有什麼不一樣？ (2) 說出鳥的定義，要具備什麼特質才能說是鳥？ (3) 鳥類的基本構造。 4. 各組在小組分享討論時要加以記錄，並派代表做全班分享。 5. 教師歸納總結。 教學活動三：我是小小鳥觀察家 1. 藉由「龍山常見的鳥」ppt，介紹龍山常見的鳥。 2. 請各組討論賞鳥時的裝備和注意事項，派代表全班分享。 3. 教師歸納總結。 4. 請小朋友帶筆、校園賞鳥紀錄單、望遠鏡，至校園賞鳥。 5. 回教室後，請小朋友說出賞鳥時看到的一種鳥，老師將其記錄在黑板。 6. 省思活動--全班討論賞鳥時表現好的地方和表現不好的地方，以做為下次活動的改進。 7. 教師歸納總結。 教學活動四：票選校鳥活動 1. 請小朋友將每天看到或聽到的鳥記錄在一週賞鳥紀錄單。</p>	<p>「五色鳥的四種不同鳴叫聲」 https://www.youtube.com/watch?v=7QqdfKikZEA 「麻雀的聲音」 https://www.youtube.com/watch?v=Lr2vrwtWq64 「珠頸斑鳩」 https://www.youtube.com/watch?v=mfEOyWkrqGg 「竹雞叫聲宏亮」 https://www.youtube.com/watch?v=geoGQQVkhQ 「白頭翁的叫聲」 https://www.youtube.com/watch?v=TqBgXv7ADbM 「龍山常見的鳥」ppt 校園賞鳥紀錄單、一週賞鳥紀錄單</p>	<p>6</p>
------------------------	--------------	---	--	---	--	---	--	----------

						2.透過觀察、紀錄、發表、討論，選出全班最喜歡的校鳥。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	美麗的龍山校園	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>拜訪校園 美化校園</p>	<p>1. 以感官和知覺探索校園並覺察校園環境的美。</p> <p>2. 探索並分享拜訪校園環境和美化校園的感受。</p> <p>3. 能勇敢上台分享，說出小組討論結果。</p>	<p>1. 能認真參與校園探訪活動。</p> <p>2. 能說出自己對校園環境的感受。</p> <p>3. 能參與小組活動，說出自己喜歡的理由。</p> <p>4. 能說出不喜歡校園的理由，提出解決辦法，並主動維持校園環境乾淨。</p> <p>5. 能認真參與種花活動。</p> <p>6. 能說出小花園漂亮的理由。</p> <p>7. 能說出小花園需改進的理由，且提出解決辦法</p> <p>8. 能主動每天至花園區拔草、澆花。</p>	<p>教學活動一：</p> <p>1. 到校園進行探訪活動，認識校園環境。</p> <p>2. 利用五官來體驗校園的美，進行多元學習。</p> <p>教學活動二：小組討論及發表</p> <p>1. 經過小組討論，選出小組最喜歡的地方。</p> <p>2. 各組派代表分享最喜歡的校園在哪裡，並說出理由。</p> <p>3. 經過小組討論，選出小組最不喜歡的地方。</p> <p>4. 各組派代表分享最不喜歡的校園在哪裡，並說出理由(有垃圾、草很長、落葉很多、...)。</p> <p>5. 省思活動-小組討論要如何做才能將不喜歡的校園變成喜歡的校園。</p> <p>教學活動三：美化校園</p> <p>教師事先和學校討論好在校園哪一個地方做美化校園活動。</p> <p>1. 帶全班到規劃的花園區做勘查，並分配各組負責的區塊。</p> <p>2. 小組討論並設計花園形狀、草花種類、數量和花的顏色。</p> <p>3. 小朋友在組內討論好種花時每個人負責的工作(帶鏟子、帶水桶或寶特瓶、拿花、挖土、種花、澆水、...)。</p> <p>4. 由教師準備各組草花。</p> <p>5. 全班帶著花和用具到花園區種花。</p> <p>6. 收拾用具、整理場地。</p> <p>7. 教師提醒小朋友要每天至花園區拔草、澆花。</p> <p>8. 反思-欣賞各組的小花園，請小朋友說出小花園哪裡漂亮？哪裡要改進，會更好？</p> <p>9. 請小朋友分享活動的感想</p> <p>10. 省思活動--全班討論種花時表現好的地方和表現不好的地方，以做為下次活動的改進。</p>	<p>草花、鏟子、裝水用具(小水桶、寶特瓶、...)</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 薛如惠 </div>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。