

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者： 林曉君

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：特教班智障一年級 1 人、二年級 1 人、四年級 2 人、六年級 1 人，自閉症四年級 1 人、六年級 1 人共 7 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種紓解各種壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。</p>
<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<p>(低年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨正向情緒、負向情緒各 2 種，並能夠表達自己的正負向情緒。</li> <li>2. 在老師的引導下能夠做簡單的自我介紹，並能表達想跟同學借用物品及想和同學玩的想法。</li> <li>3. 能認識學校上課的規則，上課時能注視說話的人並安靜傾聽。(議題-品德教育)</li> <li>4. 能夠認識性別，並了解性別互動的基本禮儀。(議題-性別平等)</li> <li>5. 在老師的引導下，能認識情緒和壓力對身體產生的反應。</li> <li>6. 在老師的引導下能主動和別人打招呼，詢問別人近況並關心別人。(議題-品德教育)</li> <li>7. 在課堂中能持續傾聽他人說話，認識並遵守學校的規則。</li> <li>8. 能夠將早安、午安、晚安、謝謝、再見運用於與家人的問候中。(議題-家庭教育)</li> </ol> <p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨正向情緒、負向情緒各 2 種，表達自己的正負向情緒，並能夠處理負向情緒-生氣、害怕。</li> <li>2. 在老師的引導下能夠做簡單的自我介紹，並能表達想跟同學借用物品及想和同學玩的想法。</li> <li>3. 在討論中能夠態度良好並在老師提示下能用簡單的直述語句主動回應他人。(議題-品德教育)</li> <li>4. 與他人相處時能夠注意安全或危險的情境和人物。(議題-性侵防治)</li> <li>5. 在老師的引導下，能認識壓力來源，並運用紓壓的方法來降低壓力造成的影響。</li> <li>6. 在老師的引導下能主動和別人打招呼，詢問別人近況並關心別人。(議題-品德教育)</li> <li>7. 在老師提醒下能自己完成或和同學合作一起完成指定的工作，同學有困難時能夠表達關懷並熱心協助。</li> <li>8. 能夠將早安、午安、晚安、謝謝、再見運用於與家人的問候中，並適時地在生活中說請。(議題-家庭教育)</li> </ol> <p>(高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分辨 4 種正負向情緒，說出什麼時候會有這樣的情緒，並能夠處理負向情緒-生氣、害怕。</li> <li>2. 在老師的引導下能夠做簡單的自我介紹，並能表達想跟同學借用物品及想和同學</li> </ol>

			<p>玩的想法。</p> <p>3. 在老師的指導下，能用良好的態度討論並提供別人協助。(議題-品德教育)</p> <p>4. 在老師的引導下，能認識多元性別，並能夠以平等、尊重的態度與方式欣賞和對待各種性別的人。(議題-性別平等)</p> <p>5. 在老師的引導下，能認識常見的紓壓方法，並使用針對身體及心理的特定紓壓方法。</p> <p>6. 在老師的引導下，對於打招呼、詢問他人近況及關心朋友都能適當地開啟、延續與結束話題。(議題-品德教育)</p> <p>7. 在老師提醒下能自己完成或和同學合作一起完成指定的工作，同學有困難時能夠表達關懷並熱心協助，並且知道改變的意義，了解上國中後學習環境會改變。</p> <p>8. 能夠將早安、午安、晚安、謝謝、再見運用於與家人的問候中，並適時地在生活中說請。(議題-家庭教育)</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一. 情緒萬花筒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	(低年級) 1. 能分辨正向情緒、負向情緒各 2 種。 2. 能夠表達正負向情緒。	(低中高年級) 1. 繪本-你的心情好嗎。 2. 正向的情緒-開心、快樂。 3. 繪本我好生氣 4. 負向的情緒-生氣、害怕。 5. 引導孩子找出生氣的原因。 6. 教導孩子對治生氣的方法-冷靜。	(低年級) 1. 分辨正向情緒、負向情緒以指認和問答方式評量。 2. 表達正負向情緒以觀察方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	(中年級) 1. 能夠分辨正負向情緒各 2 種。 2. 能夠表達基本情緒。 3. 能夠處理負向情緒-生氣。	7. 情境演練-生氣時如何面對。 8. 繪本-我好害怕。 9. 教導對治害怕的方法。 10. 情境演練-害怕時如何面對。	(中年級) 1 分辨 2 種正負向情緒以問答和指認方式評量。 2. 表達基本情緒以問答和觀察方式評量。 3. 處理生氣的負向情緒以觀察方式評量。
		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜的情緒處理。	(高年級) 1. 能夠分辨 4 種正負向情緒。 2. 能夠說出什麼情形會讓自己感到開心快樂。 3. 能夠說出什麼事情會讓自己感到生氣。 4. 生氣時知道冷靜下來面對。 5. 能夠知道什麼事情會讓自己感到害怕。 6. 能夠知道對治害怕的方法。	(低組會有較多的提示)	(高年級) 1. 分辨 4 種正負向情緒以問答及指認方式評量。 2. 找出生氣的原因以問答及指認方式評量。 3. 嘗試處理自己生氣的負向情緒以實作和觀察的方式評量。 4. 找出害怕的原因以問答及指認方式評量。 5. 嘗試處理自己的負向情緒以實作和觀察的方式評量。
第 6-10 週	二. 基本溝通	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	(低中高年級) 1. 在老師的引導下能夠做簡單的自我介紹。 2. 能夠表達想跟同學借用物品	(低中高年級) 1. 看教學媒體學習如何做簡單的自我介紹。 2. 老師教導自我介紹的項目內	(低中高年級) 1. 簡單的自我介紹以實作及觀察方式評量。 2. 表達想跟同學借用物品以實
		特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達、傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			

		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	的想法。 3. 能夠表達想跟同學玩的想法。	容。 3. 自我介紹的情境演練。 4. 看教學媒體學習如何借用物品。 5. 老師教導借用物品的步驟。 6. 如何借用物品的情境演練。 7. 看教學媒體學習如何表達想跟別人玩的想法。 8. 老師教導想跟別人玩時如何表達。 9. 表達想跟別人玩的情境演練。 (低組會有較多的提示)	作及觀察方式評量。 3. 表達想跟同學玩以實作及觀察方式評量。 (低組會有較多的提示)
第 11-15 週	三、我也會討論	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 聽別人說。 2. 回答問題。 3. 練習討論。	(低年級) 1. 能認識學校上課的規則。 2. 上課時能注視說話的人。 3. 上課時能安靜傾聽。	(低年級) 1. 教師將上課規則做成詞條呈現在黑板上，讓小朋友複誦。 2. 將內容融入遊戲中以幫助小朋友記憶。 (低組會有較多的提示)	(低年級) 1. 認識學校上課的規則以問答的方式評量。 2. 上課時注視說話的人、上課時能安靜傾聽以觀察和實作的方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 1. 安靜聽別人說。 2. 回答他人問題。 3. 練習和別人討論。	(中年級) 1. 在討論中能主動回應。 2. 回應別人時態度良好。 3. 能用完整的直述語句回應他人。	(中年級) 1. 教師將上課規則做成詞條呈現在黑板上，讓小朋友複誦。 2. 將內容融入遊戲中以幫助小朋友記憶。 3. 教師教導回應他人的技巧。 4. 小朋友演練如何回應他人。	(中年級) 1. 在討論中主動回應、用良好的態度回應別人、用完整的直述語句回應他人以觀察和實作的方式評量。
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的事應予調整。 1. 安靜聽別人說。 2. 回答他人問題。 3. 練習和別人討論。	(高年級) 1. 在老師的引導下能夠討論。 2. 討論的態度良好。 3. 在老師的提醒下能在討論中提供協助。	(高年級) 1. 教師將上課規則做成詞條呈現在黑板上，讓小朋友複誦。 2. 將內容融入遊戲中以幫助小朋友記憶。 3. 教師教導回應他人的技巧。 4. 小朋友演練如何回應他人。	(高年級) 1. 在老師的引導下討論、討論態度和緩、適時協助別人用實作和觀察的方式評量。
第 16-20 週	單元四 性別互動停看聽	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	(低年級) 1. 能夠認識性別。 2. 能夠瞭解性別互動的基本禮儀。	(低中高年級) 1. 播放教學媒體，讓孩子認識性別及性別互動的基本禮儀與尊重別人的態度。 2. 繪本欣賞-我會保護自己的身體。 3. 學生角色扮演體驗性別互動應該怎樣比較正確。 4. 播放相關教學媒體，讓學生認識生活中的危險情境。 5. 抽出危險情境圖卡，讓學生	(低年級) 1. 能夠認識性別以指認及問答方式評量。 2. 能夠瞭解性別互動的基本禮儀以問答及觀察方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	(中年級) 1. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的情境。 2. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的人物。	(中年級) 1. 與他人相處時能夠分辨安全或危險的情境或人物皆以觀察、問答方式評量。	

					練習說說看遇到這種情境要注意什麼。 (低組會有較多的提示)	
	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	(高年級) 1. 認識多元性別。 2. 能夠以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。			(高年級) 1. 認識多元性別以問答、指認方式評量。 2. 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人以問答及觀察方式評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一、我不怕壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 1. 認識壓力。 2. 身體上的紓壓方法。 3. 心理上的紓壓方法。	(低年級) 1. 在老師的引導下能認識情緒對身體產生的反應。 2. 在老師的引導下能認識壓力對身體產生的反應。	(低中高年級) 1. 播放教學影片引導學生認識處理、釋放壓力的方法有哪些。 2. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。 3. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。 4. 生活中遇到臨時的狀況，引導學生將心定下來，尋求大人幫忙或在大人引導下解決。 5. 指導學生身體上的紓壓方法，如做放鬆體操、散步。 6. 指導學生心理上的紓壓方法，如聽音樂、正念。 (低組會有較多的提示)	(低年級) 1. 壓力的覺察與面對以問答及觀察的方式評量。 2. 用正向的心面對可能遭遇的失敗以觀察的方式評量。 (中高年級) 1. 壓力的覺察與面對、遇到問題尋求幫忙以觀察的方式評量，想辦法解決、回想壓力來源、知道消除壓力的方法以問答方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 1. 認識壓力。 2. 身體上的紓壓方法。 3. 心理上的紓壓方法。	(中年級) 1. 在老師的引導下能認識各種壓力的來源。 2. 在老師的引導下能運用各種紓壓方法來降低壓力造成的影響。		
		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 1. 認識壓力。 2. 身體上的紓壓方法。	(高年級) 1. 能使用常見的紓壓方法。 2. 能使用針對身體的特定紓壓方法。 3. 能使用針對心理的特定紓壓方法。		
第 6-10 週	二、我是聊天高手	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 主動打招呼。 2. 詢問朋友近況。 3. 關心朋友。	(低年級) 1. 在老師引導下能在被打招呼時適當回答。 2. 在老師引導下能主動和別人打招呼。 3. 在老師引導下能在被別人詢問時，適當回答。 4. 在老師引導下能夠詢問別人近況。 5. 在老師引導下能在被別人關心時，適當回答。 6. 在老師引導下能知道關心別人的用語。	(低中高年級) 1. 讓學生看網路上的相關短片，讓他們觀察別人是怎麼打招呼。 2. 教導學生打招呼要說什麼。 3. 演練主動和別人打招呼。 4. 教導學生詢問別人近況的用語。 5. 讓學生角色扮演，練習詢問朋友近況。 6. 引導學生說出被關心時心中的感覺，並教導他們關心朋友用語。 7. 讓學生角色扮演練習關心朋	(低中高年級) 1. 主動打招呼、詢問朋友狀況、關心朋友都以實作和觀察的方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 2-II-2 主動引起話題，	特社 B-II-2 表達與傾聽的時	(中年級)		

		並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	機。 1. 主動打招呼。 2. 詢問朋友近況。 3. 關心朋友。	1. 在老師的引導下能在對別人打招呼時，適當的表達、回答與傾聽。 2. 在老師的引導下能在詢問他人時，適當的表達、回答與傾聽。 3. 在老師的引導下能在關心朋友的時候，適當的表達、回答與傾聽。	友。 (低組會有較多的提示)	
		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 1. 主動打招呼。 2. 詢問朋友近況。 3. 關心朋友。	(高年級) 1. 在老師的引導下能在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。 2. 在老師的引導下能在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。 3. 在老師的引導下能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。		
第 11-15 週	三、學校生活	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(低年級) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 能認識學校的規則。 3. 能遵守學校的規則。	(低年級) 1. 從清掃活動的工作中，引導學生能夠傾聽他人說話。 2. 講解教室中有那些班上、學校的規則，提醒孩子認識及遵守規則。 (低組會有較多的提示)	(低年級) 1. 在課堂中持續傾聽他人說話、遵守學校的規則皆以實作及觀察方式評量。 2. 認識學校的規則以問答方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	(中年級) 1. 在提醒下能夠完成老師指定的工作。 2. 在提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。 3. 同學有困難時，在老師的提醒下，能夠表達自己的關懷，並熱心地協助。	(中年級) 1. 從清掃活動的工作中，引導學生在提醒下能夠完成老師指定的工作，和同學合作一起完成老師指定的工作，同學有困難時能表達關懷與協助。 2. 在校外教學時，購物的情境中，引導學生拿物品去用查價機查價，和同學合作購買多少元以內的東西，同學不清楚時，會協助同學。	(中年級) 1. 在老師提醒下完成指定的工作、和同學合作完成指定工作、關懷同學、熱心協助以實作及觀察方式評量。
		特社 3-III-1 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	(高年級) 1. 在老師提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。 2. 同學有困難時，能夠表達自己的關懷，並熱心地協助。	(高年級) 1. 從清掃活動的工作中，引導學生能和同學合作一起完成老師指定的工作，同學有困難時能表達關懷與協助。	(高年級) 1. 知道自己接下來要上民雄國中，了解上國中後學習環境會改變以問答方式評量。 2. 在老師提醒下和同學合作完

				3. 知道自己接下來要上民雄國中，了解上國中後學習環境會改變。	2. 在校外教學時購物的情境中，引導學生拿物品去用查價機查價，和同學合作購買多少元以內的東西，同學不清楚時，會協助同學。 3. 知道即將上民雄國中，認識新的學習環境。	成指定工作、關懷同學、熱心協助皆以實作及觀察方式評量。
第 16-20 週	四、對家人有禮貌	特社 3-I-6 在家時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	(低年級) 1. 能夠將早安、午安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見運用於與家人的問候中。	(低中高年級) 1. 老師介紹早安、午安、晚安、謝謝、再見等問候的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。 3. 老師介紹請的應用時機。 4. 老師引導學生角色扮演，在適當的情境中說出請。 5. 藉由影片及角色扮演的方方式，讓學生說出有禮貌的適當話語。 (低組會有較多的提示)	(低中高年級) 1. 問候家人以問答、實作和觀察的方式評量。 (低組會有較多的提示)
		特社 3-II-7 在家庭情境時能主動向人問候。	特社 C-II-2 家庭成員之間的表達。	(中年級) 1. 能夠將早安、午安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見運用於與家人的問候中。 4. 能夠將請運用於生活中。		
		特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 → 遇到家人能說出有禮貌的話。(簡化減量)	特社 C-III-2 家庭成員之間的表達。	(高年級) 1. 能夠將早安、午安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見、請運用於與家人的問候中。		