

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格 1	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感， 在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人 際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成 探索的主題。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1)週 第(4)週	生氣的樣子	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的 習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 生活 1-I-1 探索 並 分享 對 自己及相關人、事、物的 感受與想法。	1. 讀本:生 氣湯 2. 情緒卡 3. 學習單	1. 能專心 聆聽 讀本 。 2. 根據故事內容， 說出 學習 單 提問的問題。 3. 能利用 情緒卡 探索 故事人 物所表達的情緒。 4. 能 分享 讀本 中的情節對自 己及相關人、事、物的感受 與想法。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學 習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表 達自己對故事中人、事、 物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題 並參與 小組 討論。	活動一:我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀 本教學。 2. 依讀本內容設計學習單， 提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察 讀本中人物情緒。 2. 學生 分組 討論找出大意。	讀本:生氣 湯	4

					5. 能夠協助組內的成員合作學習。	活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思 如果我是書中的主角,我會怎麼做?。 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結,並完成 品格大挑戰檢核表 。		
第(5)週 第(8)週	愛分享	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 讀本: <u>你真好</u> 2. 情緒卡 3. 學習單	1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容,說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。	活動一:我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單,提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思 如果我是書中的主角,我會怎麼做?。 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結,並完成 品格大挑戰檢核表 。	讀本: <u>你真好</u>	4
第(9)週 第(12)週	佔有慾	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 讀本: <u>這是誰的?</u> 2. 情緒卡 3. 學習單	1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容,說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。	活動一:我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單,提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。	讀本: <u>這是誰的?</u>	4

						<p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？。</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>		
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>交朋友</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. <u>讀本:沒有人喜歡我</u> 2. <u>情緒卡</u> 3. <u>學習單</u></p>	<p>1. 能專心聆聽<u>讀本</u>。 2. 根據故事內容，說出<u>學習單</u>提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享<u>讀本</u>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？。 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	<p><u>讀本:沒有人喜歡我</u></p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>溝通的技巧</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. <u>讀本:蜘蛛小姐蜜絲白德開茶會</u> 2. <u>情緒卡</u> 3. <u>學習單</u></p>	<p>1. 能專心聆聽<u>讀本</u>。 2. 根據故事內容，說出<u>學習單</u>提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享<u>讀本</u>中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一:我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二:我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三:我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？。</p>	<p><u>讀本:蜘蛛小姐蜜絲白德開茶會</u></p>	<p>4</p>

						3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成 <u>品格大挑戰</u> 檢核表。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：賴怡真、徐源助</p>							

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格 1	課程 設計者	賴怡真 徐源助	總節數/學期	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在地認同、健康生活、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景 呼應之說明	1. 透過閱讀、討論、生活實踐，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的 認同 。 2. 利用分組合作學習，養成學生 關懷 和共學的能力。 3. 將閱讀融入各領域中，以 創新 思考方式因應日常生活情境。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透 過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互 動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 經由閱讀活動引導學生透過感官 探索 文字創作之美，進而 體驗 生活中的美感， 在生活中 實踐 美感生活。 2. 透過主題式閱讀培養學生表達、溝通與 互動 的能力，進而以同理心應用在人 際溝通，以具備 理解 他人感受的能力。 3. 藉由閱讀課程引導學生熟悉與人 互動 的方式，樂於與人互動進而能 合作 完成 探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	守規矩	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：小毛上學去</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	讀本：<u>小毛上學去</u>	4
第(5)週 第(8)週	要守時	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：遲到大王</p> <p>2. 情緒卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。</p> <p>4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。</p> <p>3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。</p> <p>4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。</p> <p>5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽</p> <p>1. 教師運用電子書完成讀本教學。</p> <p>2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。</p> <p>活動二：我會想一想</p> <p>1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。</p> <p>2. 學生分組討論找出大意。</p> <p>活動三：我會說說看</p> <p>1. 推派小組成員上台報告討論結果。</p> <p>2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？</p> <p>3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成品格大挑戰檢核表。</p>	讀本：<u>遲到大王</u>	4

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>寫功課</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>你會寫字嗎？</u> 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	<p><u>讀本：你會寫字嗎？</u></p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>我的老師</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 讀本：<u>我的老師是怪獸</u> 2. 情緒卡 3. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽讀本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能利用情緒卡探索故事人物所表達的情緒。 4. 能分享讀本中的情節對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能正確詳實的完成學習單的習寫。 3. 對書中故事能具體表達自己對故事中人、事、物的感覺與看法。 4. 主動積極的提出問題並參與小組討論。 5. 能夠協助組內的成員合作學習。</p>	<p>活動一：我會仔細聽 1. 教師運用電子書完成讀本教學。 2. 依讀本內容設計學習單，提出簡單的問答。 活動二：我會想一想 1. 利用情緒卡讓學生體察讀本中人物情緒。 2. 學生分組討論找出大意。 活動三：我會說說看 1. 推派小組成員上台報告討論結果。 2. 反思如果我是書中的主角，我會怎麼做？ 3. 說說看故事與生活周遭人事物的連結，並完成<u>品格大挑戰檢核表</u>。</p>	<p><u>讀本：我的老師是怪獸</u></p>	<p>4</p>

