

四、嘉義縣鹿草國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹿情草青 與農共舞(3)	課程 設計者	林秀香	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應 之說明	1. 藉由認識家鄉與食農教育課程，了解生命歷程，培養尊重生命與感恩的態度 2. 從農作體驗中，了解農物生長過程與栽種技術，探索自然的奧祕 3. 透過鄉土踏查課程，探究人與環境的關係並建立自信與合作能力 4. 在分組共做中，培養孩子領導能力與合作態度，具備溝通協調能力				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過農作活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。 2. 藉由搜尋網路資料與閱讀鄉土教材過程，具備分析資料、運用資訊的基本素養並理解網路訊息所包含的意義與影響力。 3. 在參與活動中，了解家鄉人文發展歷程、在地發展、農特產以及理解在地人對家鄉的感受及期望。 4. 透過實作活動，培養積極參與、勇於表達、樂於互動、團隊合作的態度，具備友善的人際情懷。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	農作體驗 1 番茄	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	網路資源 網站：台灣真善美	1.能選擇適切的關鍵字，查詢到所需的資料	1.能找出符合番茄主題的相關網路資源。	活動一：番茄尋寶趣 1.教師引導如何打關鍵字，在 google 搜尋想要的資料。 2.搜尋的主題：台灣番茄種類、如何栽種番茄	* 網站：行政院農委會：番茄主題館 * 網站：台灣真善美(番茄種類)	4
		自然 pc-II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 網路上相關的蕃茄影片 Yoube: 如何修剪蕃茄	1.能透過網站影片的觀看、討論後，具備整理網路資料的方法。(表格或條列式整理獲得的資訊)。 2.能專注聆聽同學的報告，從中學習有關番茄的相關資訊。 3.能針對同學報告內容，提出相關問題或意見。	1.能小組合作，產出適切的書面報告。並能轉換成條理分明的口頭分享報告。 2.能用心的聆聽並提出問題。	活動二：心得分享 1.利用網路蒐尋國內番茄品種的種類，學習整理網路資料及分類。 2.口頭報告所獲得的資訊。	Yoube：如何修剪番茄 * 整理的書面資料	
		自然 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	玉女、帥哥蕃茄苗 照顧植物 必備的知識	1.能選擇合適的種植品種。 2. 能學會種植的前、中、後，如何照顧的方法。	1.能說明選擇該品種的理由 2.聆聽影片中的注意事項並能運用在栽種的過程。	活動三：選擇植栽品種、栽種知識補給站—— 1.經了解的番茄種類後，討論適合班級栽種的品種。 2.栽種之前透過影片、講解，了解植栽如何選購，種植的前、中、後，如何照顧？有何注意事項？	* 種植器皿 * 植栽幼苗 * 培養土	

		<p>自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>* 種植要件的準備</p> <p>* 觀察記錄單設計</p> <p>* 播種和照顧植物的方法。</p> <p>* 番茄種植觀察記錄</p>	<p>1. 能正確的將植栽移植至花盆中，使之存活，體會種植的喜樂與哀愁。</p> <p>2. 能確實照顧好植栽，使其順利成長。</p> <p>3. 能正確記錄所得的成長現象</p> <p>4. 透過種植和觀察，了解番茄的生長過程及解決成長過成中遭遇的問題。</p>	<p>1. 能細心的照顧小組栽種的植物。</p> <p>2. 能完成設計觀察記錄的要項。</p> <p>3. 能將植物的成長過程做成觀察記錄。</p>	<p>活動四：動手種植和觀察記錄單的設計</p> <p>1. 指導學生如何親手種植番茄。</p> <p>2. 設計需觀察記錄的成長紀錄簿，如植物根、莖、葉的變化、施肥、其它可觀察的變化。一開始變化較大，每週做記錄，之後有較大變化時再做觀察記錄</p>	<p>* 種植的參考資料</p> <p>* 觀察記錄單(學習單)數張</p> <p>* 觀察記錄相關用具</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>食農教育物產怎麼來</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>4 種農產品標章 書名： 食農教育-物產怎麼來 網路影片</p>	<p>1. 透過閱讀書刊及網路媒體資訊認識農產相關標章，在生活中能融入所學習到，來選購農產品。</p> <p>2. 能以簡單分類或製作圖表方式，整理四鄉鎮農產品的資訊。</p> <p>3. 在口頭報告過程中，能運用適當詞語和正確語法，表達所統整的資料與想法。</p>	<p>1. 能知道農產相關標章的意義。</p> <p>2. 能發表生活中看到有哪些農產品有標章認證。</p> <p>3. 能以表格或圖示等方法整理出要報告的資訊</p> <p>4. 能運用適當語詞清楚表達口頭報告內容</p> <p>5. 能用心觀看影片，從中獲取新知。</p>	<p>活動一：認識農產相關標章</p> <p>1. 引導學生能認識{有機農產品標章}、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code。</p> <p>2. 發表生活中在哪有發現此類標章。</p> <p>活動二：認識嘉義縣四鄉鎮物產</p> <p>課前準備：引導學生分組並事先尋找、閱讀主題相關資料。</p> <p>1. 各組同學發表整理的報告。</p> <p>2. 聆聽同學給予回饋或提問。</p> <p>3. 觀看老師提供的補充影片資料。</p>	<p>◎書籍： 食農教育-物產怎麼來《嘉義縣政府出版》</p> <p>◎四鄉鎮物產： 阿里山：高山茶 梅山：椪柑 竹崎：酪梨 番路：柿子</p>	2

第 (7) 週 - 第 (12) 週	鹿仔草鄉土行踏	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>家鄉藝術家</p> <p>1.閱讀鹿仔草鄉土行踏教材，認識家鄉藝術家。</p> <p>2.觀賞藝術家作品，探索作畫元素並表達感受與想像。</p> <p>3.藉由欣賞藝術家創作過程及作品展覽，探索個人藝術興趣，並展現欣賞禮儀</p>	<p>1.能認識在地的鹿草鄉藝術家</p> <p>2.能透過視覺元素(線條、形狀、色彩...) 欣賞作品</p> <p>3.能表達對作品的感受與想像</p>	<p>主題一：鹿草鄉的藝術家</p> <p>活動一：與大師相遇</p> <p>1. 老師引導學生分組閱讀鹿仔草鄉土行踏教材-家鄉藝術家的故事 畫家(2 位)、書法家(3 位)、製墨大師(1 位)</p> <p>活動二：藝術饗宴</p> <p>1. 引導學生以視覺元素欣賞藝術家的作品 * 備案活動:鹿仔草文化學堂，若有藝術家展覽活動，可變更為實地參觀活動。</p> <p>2.學生分組發表對藝術家作品的感受並完成學習單</p>	<p>◎書籍資料：</p> <p>鹿仔草鄉土行踏教材《鹿草鄉公所發行》</p> <p>◎網路資料：youtube</p> <p>* 台灣 1001 個故事陳嘉德</p> <p>* 林德昌老師畫作</p> <p>* 林國治老師畫作</p>	2
		<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>家鄉美食</p> <p>1.閱讀鹿仔草鄉土行踏教材，認識家鄉美食。</p> <p>2.能有條理的分享並介紹在地的的美食。</p> <p>3.在分組合作中能察覺自己的溝通方式，展現合宜的溝通態度。</p>	<p>1.能知道鹿草鄉美食</p> <p>2.能說出品嘗家鄉美食的五官感受</p> <p>3.在分組共作中能展現合作態度與合宜的溝通方式</p> <p>4.能仔細聆聽報告內容</p>	<p>主題二：鹿草鄉的美食</p> <p>活動一：認識在地美食</p> <p>1.老師帶領學生閱讀鹿仔草鄉土行踏教材-家鄉美食，介紹日和製冰部、百懿麵、三杯田鼠。</p> <p>2.學生分組規劃、討論課後可請家人帶去品嚐哪些在地美食。於下次上課發表已品嚐過的美食並記錄賞味感受及介紹所在位置。</p> <p>活動二：在地美食特搜隊</p> <p>1.老師引導學生分組報告美食分布學習單。</p> <p>2.學生就美食地點、品項、口感等做分享。</p> <p>4.其他組別學生仔細聆聽並給予回饋</p>	<p>◎書籍資料：</p> <p>鹿仔草鄉土行踏教材《鹿草鄉公所發行》</p> <p>◎網路資料：youtube</p> <p>* go go taiwan 嘉義鹿草</p> <p>* 達人秀 鹿草野味</p> <p>* 那三人 嘉義鹿草</p>	2

		<p>健康</p> <p>Ea-II -1食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康</p> <p>Ea-II -3 飲食選擇的影響因素</p>	<p>1. 番茄營養成份。</p> <p>2. 番茄美食吃法</p>	<p>1.能學習茄紅素的營養價值及重要性。</p> <p>2.能介紹番茄相關的美食，並了解番茄的營養並在生活上廣為運用。</p> <p>3.能喜歡番茄相關美食。</p>	<p>1.能了解番茄的營養價值。</p> <p>2.能分享、介紹番茄相關的美食</p>	<p>活動三:美食大賞</p> <p>1.了解番茄的營養成份及相關食材的營養素。</p> <p>2. 分享運用番茄料理相關美食的介紹。</p> <p>3.番茄經典吃法重現</p> <p>* 體驗製作番茄沾醬油+糖的吃法</p> <p>* 體驗製作番茄糖葫蘆</p>	<p>* 網站：</p> <p>一天一養生(番茄的益處)</p> <p>* 番茄食材運用的料理</p> <p>* 番茄、醬油、糖相關食材</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>鹿情草青</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國語 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>鹿情草青鄉土教材-中寮安溪城隍廟、施厝寮華封堂</p>	<p>1.閱讀鹿情草青鄉土教材，提取出內容重點，認識中寮安溪城隍廟、施厝寮華封堂的歷史文化。</p> <p>2.專心聆聽他人的分享、紀錄並給予回饋</p> <p>3.運用文本、影片，增進對鹿草鄉在地廟宇的文化初步的認識，提升對在地文化興趣。</p>	<p>1.能閱讀鹿情草青鄉土教材，並能說出文本重點</p> <p>2.能以六何法提問策略，理解廟宇文化、歷史</p> <p>3.能依教材內容正確的發表出對廟宇的認識</p> <p>4.專心聆聽他人分享</p>	<p>活動一：認識中寮安溪城隍廟</p> <p>1.老師導讀鄉土教材<鹿情草青>中寮安溪城隍廟</p> <p>2.學生仔細聆聽、閱讀文本後發表文章摘要</p> <p>3.老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容</p> <p>4.老師播放中寮安溪城隍廟網路影片</p> <p>5.學生分組討論並發表中寮安溪城隍廟的簡易歷史及建築特色</p> <p>活動二：認識施厝寮華封堂</p> <p>1.老師導讀鄉土教材<鹿情草青>施厝寮華封堂章節</p> <p>2.學生仔細聆聽、閱讀文本後，發表文章摘要。</p> <p>3.老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容</p> <p>4.老師播放施厝寮華封堂網路影片</p> <p>5.學生分組討論並發表對施厝寮華封堂建立沿革的認識。</p>	<p>* 書籍:鄉土教材<鹿情草青></p> <p>* 網路資料: youtube</p> <p>* 中寮安溪城隍廟</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (1. 鄉土教材<鹿情草青> 2. 食農教育-物產怎麼來(三、四年級)《嘉義縣政府出版》3. 鹿仔草鄉土行踏)</p> <p>■自編教材(依按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草國小 **111** 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹿情草青 與農共舞(3)	課程 設計者	林秀香	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	領導、感恩、探索、自信、合作	與學校願景呼應 之說明	1.透過栽種秋葵的學習歷程，感受農夫的辛勞，體會成長的奧妙，進而陶冶性情，促進身心健康。 2.透過栽種的過程，探索如何照顧植物，才能讓植物成長的更好，學習和同學合作，達成任務。 3.透過栽種至收成的過程體驗，觸發對人和食物懷感恩之心。 4.藉由栽種的成果，得到自我信心的建立。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力並以 創新思考方式因應日常生活情境。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>1.透過種植與記錄的活動，學習照顧植物，體驗生命的價值。</p> <p>2.體驗種植的過程會因氣候、土質、病蟲害等各種因素，而讓農作物有不同的結果，該如何想出因應的方法。</p>
-------------------------	---	-----------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	秋葵小學堂	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	黃秋葵 紅秋葵 秋葵栽種法	1.能運用科技資訊查詢到相關秋葵的資料，落實學習行動。	1.能有效的使用整理網路資料至文件的方法。	活動一：秋葵尋寶趣 1.引導學習如何使用電腦蒐尋想要的資料 2.搜尋的主題：如何栽種秋葵、栽種秋葵的注意事項。	電腦網站資料 * Youtube : 台灣第一等	1
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然 pc-II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	網路資料 應用的注意的事項	1.探索關鍵字的使用與查詢結果的相關性。 2.具備整理網路資料的方法。 3.能專注聆聽同學的報告，展現合宜的互動技巧，並從中學習有關秋葵的相關資訊。 4.能針對同學報告內容，提出相關問題或意	1.能積極的參與討論。 2.能條理分明的報告所整理的資料。 3.能用心的聆聽並提出問題。	活動二： 1.相關影片的觀看。 2.利用網路蒐尋國內秋品種的種類，學習整理網路資料及分類。 3.口頭報告所獲得的資訊。	整理的書面資料	2

				見。				
第 (4) 週 - 第 (5) 週	食農教育-物產怎麼來	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>4 種農產品標章</p> <p>書名: 食農教育-物產怎麼來</p> <p>網路影片</p>	<p>1.透過閱讀書刊及網路媒體資訊認識農產相關標章，在生活中能融入所學習到，來選購農產品。</p> <p>2.能以簡單分類或製作圖表方式，整理四鄉鎮農產品的資訊。</p> <p>3.在口頭報告過程中，能運用適當詞語和正確語法，表達所統整的資料與想法。</p>	<p>1.能知道農產相關標章的意義。</p> <p>2.能發表生活中看到有哪些農產品有標章認證。</p> <p>3.能以表格或圖示等方法整理出要報告的資訊</p> <p>4.能運用適當語詞清楚表達口頭報告內容</p> <p>5.能用心觀看影片，從中獲取新知。</p>	<p>活動一:認識農產相關標章</p> <p>1.引導學生能認識{有機農產品標章}、CAS 台灣優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、台灣農產生產追溯 QR Code。</p> <p>2.發表生活中在哪有發現此類標章。</p> <p>活動二:認識嘉義縣四鄉鎮物產</p> <p>課前準備:引導學生分組並事先尋找、閱讀主題相關資料。</p> <p>1.各組同學發表整理的報告。</p> <p>2.聆聽同學給予回饋或提問。</p> <p>3.觀看老師提供的補充影片資料。</p>	<p>◎書籍: 食農教育-物產怎麼來《嘉義縣政府出版》</p> <p>◎四鄉鎮物產: 鹿草:黃秋葵 朴子:薏仁 六腳:食用玉米 太保:小番茄</p>	2

第(6)週 - 第(8)週	秋葵種植初體驗	<p>自然 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>秋葵種子 秋葵苗植 栽數棵</p>	<p>1.認識秋葵的種子、幼苗植株，並能正確分類，與同學溝通自己的發現。</p> <p>2.能正確的將植栽移植至花盆中，使之存活。</p>	<p>1.能觀察秋葵的種子、幼苗植株，並口頭報告自己的發現。</p> <p>2.能細心的照顧自己栽種的植物。</p> <p>3.能分享自己的記錄及聆聽他人的報告。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.認識秋葵的種子、幼苗植株。</p> <p>2.種植秋葵苗</p>	<p>* 種植器皿 * 植栽幼苗 * 培養土 * 種植的參考資料</p>	1
		<p>自然 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>自然 ah- II -2 透過有系</p>	<p>照顧秋葵 必備的知識</p>	<p>能學會種植的前、中、後，如何照顧的方法。</p>	<p>1.能用心的聆聽並提出問題。</p>	<p>活動二：栽種知識補給站——</p> <p>栽種之前透過影片、講解，了解植栽如何選購，種植的前、中、後，如何照顧？有</p>		2

		統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			2.能將習得的知識運用在實際照顧的實務上。	何注意事項？	* 網站：小家庭種菜 - 秋葵	1
			種植資訊 影片	能將想像變成實體化，體會種植的喜樂與哀愁。		活動三：後續照顧 1.指導學生如何照顧移植後的秋葵。（如：何時修剪枝葉、施肥、蟲害防治、何時可採收）		
第 (6) 週	成	自然 tr- II -1 能知道觀察、	* 播種和 照顧植 物的方	1.能確實照顧好植栽，使其順利成長。 2.透過種植和觀察，	* 能完成設計觀察記錄的要項。	活動說明： 和栽種番茄同模式。種植第二項農作物——秋葵	* 種植器皿 * 植栽幼苗 * 培養土	每 週

<p>- 第 (20) 週</p>	<p>長 紀 錄 簿</p>	<p>記 錄所得自然現象的的結 果是有其原因的，並依 據 習得的知識，說明自己 的 想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行動。</p>	<p>法。 * 記錄植 物成長的 過程變 化。 * 秋葵種 植觀察記 錄</p>	<p>了解番茄的生長過程 及解決成長過成中遭 遇的問題。 3. 樂於參與探討活 動，表現其好奇心， 並提出相關問題。 4. 分享栽種經驗及心 得。</p>	<p>* 能細心的照顧小組 栽種的植物。 * 能將植物的成長過 程做出完整記錄單。 * 能分享小組的記錄 及聆聽他人的報告。</p>	<p>* 番茄成長紀錄表格引用， 改成秋葵，每週記錄秋葵成 長過程。 每週一節的前半段做觀查記 錄(秋葵)，後半段各組分組 討論 - 透過觀察，發現植物 成長的變化細節。 * 每週分享、討論各組種植 植物的異同，推測差異的因 素。</p>	<p>* 種植的參 考資料 * 觀察記錄 單(學習單) * 觀察記錄 相關用具</p>	<p>1 節 持 續 15 週</p>
-------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	---	---

第(9)週 - 第(12)週	秋葵大觀園	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	秋葵茶影片及其他	1.能用心觀賞影片，得知秋葵的相關訊息、認識週邊商品。 2. 樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。	1.能說出秋葵的週邊商品，簡述其特色。 2.能口頭表達自己的想法與發現	活動一： 1.認識鹿草農特產 - 秋葵 2.認識秋葵的相關研發的產品：如 - 秋葵茶	* Youtube： 請問今晚住誰家 * Youtube： 台灣第一等 * Youtube： 蔬果生活誌	2
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	秋葵栽種影片	樂於參與探討活動，表現其好奇心，並提出相關問題。	能口頭表達自己的想法與發現	活動二： 1.認識職人秋葵的栽種方式 (實地參觀或看影片)	* Youtube： 蔬果生活誌	2

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>鹿情草青</p>	<p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>鹿情草青 鄉土教材- 重寮中寮 聖德宮、 研帥蘭園</p>	<p>1.閱讀鹿情草青鄉土教材，提取出內容重點，認識重寮中寮聖德宮、研帥蘭園的歷史文化。 2.專心聆聽他人的分享、紀錄並給予回饋 3.運用文本、影片，增進對鹿草鄉在地廟宇的文化初步的認識，提升對在地文化興趣。</p>	<p>1.能閱讀鹿情草青鄉土教材，並能說出文本重點 2.能以六何法提問策略，理解廟宇文化、歷史 3.能依教材內容正確的發表出對廟宇的認識 4.專心聆聽他人分享</p>	<p>活動一：認識重寮中寮聖德宮 1.老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉重寮中寮聖德宮 2.學生仔細聆聽、閱讀文本後發表文章摘要 3.老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容 4.老師播放重寮中寮聖德宮網路影片 5.學生分組討論並發表重寮中寮聖德宮的簡易歷史</p>	<p>* 書籍:鄉土教材〈鹿情草青〉 * 網路資料: youtube * 重寮中寮聖德宮</p>	<p>4</p>
------------------------	-------------	--	--	--	---	--	--	----------

					<p>及建築特色</p> <p>活動二：認識研帥蘭園</p> <p>1.老師導讀鄉土教材〈鹿情草青〉研帥蘭園章節</p> <p>2.學生仔細聆聽、閱讀文本後，發表文章摘要。</p> <p>3.老師以六何法提問，由學生回答，並統整資料內容</p> <p>4.老師播放研帥蘭園網路影片</p> <p>5.學生分組討論並發表對研帥蘭園建立沿革的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						認識。		
第(17)週 - 第(20)週	社區踏查	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的	研帥蘭園	1.在活動中，展現合宜的互動，跟同學在參訪中完成訪談紀錄，並展現合宜的溝通態度和技巧。 2.展現負責的態度，在社區巡禮中遵守紀律與重視榮譽感	1. 能遵守校外教學行前叮嚀之秩序規範。 2. 能專心聆聽導覽人員之介紹內容。 3. 能完成配合家鄉一百問所設計之學習單及心得感想撰寫。	活動一： 參訪在地家鄉:研帥蘭園，並依據學習單完成訪問內容。 活動二： 參訪完研帥蘭園後，請依據行踏時的參觀內容完成學習單	遊覽車 導覽人員 家鄉一百問	4

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。