

嘉義縣 好美 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	年級課程 主題名稱	閱讀起步走	課程 設計者	戴碧蓮	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以圖書館利用教育為核心，讓學生認識圖書館位置、設備、借閱書籍之方法，為日後圖書館之使用奠定基礎，並透過操作與合作學習的方法，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子好學的心。 2. 本課程讓學生養成閱讀的好習慣，藉由情境體驗，培養學生的好品格。			
總綱 核心素 養	C2人際關係與 團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 透過操作積木及小組合作的方式，不僅能讓學生認識圖書館藏書總類及擺放位置，也能增加學生間互動的機會，培養團隊學習的能力。 2. 經由圖書借閱規則的認識，讓學生具備是非判斷能力，明白遵守借書規定的人，具正確的道德觀，同時也是身為一位公民須具備的素養。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(教學活動)		數
第(1)週 - 第(2)週	圖書館在那裡(2)	數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 學校平面圖 2. 圖書館分區卡	1. 能操作學校平面圖，初步認識圖書館與學校其它建物的特徵。 2. 學生願意參與抽圖書館分區卡活動，並樂於發表，表現求知的心。	一年級： 1. 能正確說出從教室到圖書館的路線。 2. 能正確說出圖書館各區的功能。 二年級： 1. 能擔任解說員，介紹圖書館各區的功能。 2. 能教導並協助一年級同學說出各區的位置與功能。	認識圖書館： 1. 在學校平面圖找出圖書館位置。 2. 依平面圖路線進入學校圖書館。 3. 說出如何從教室走到圖書館的路線。 圖書館真好玩： 1. 二年級學生介紹各區功能。 2. 一年級學生任抽分區卡並說出該區的位置及功能。	學校平面圖 圖書館分區卡	2
第(3)週 - 第(4)週	好美圖書館巡禮(2)	數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。類，並做簡單的呈現與說明。	1. 圖書館的設備(運用:積木、紙箱、圖畫紙)	1. 能操作積木，認識圖書館各區的幾何特徵。 2. 能運用正確的語言，流利的介紹自己畫的圖書館願景圖。	一年級： 1. 能分工合作，在紙箱內擺出圖書館各區的位置。 2. 能上台發表自己的作品。 二年級： 1. 能分工合作，在紙箱內擺出圖書館各區的位置。 2. 能上台發表自己的願景，並檢視自己一年級時的願景跟自己一年級時的是否有差異。	來去好美圖書館： 1. 教師介紹各種積木形體名稱與特徵，引導學生聯想可以象徵圖書室那些設備。 2. 學生用積木當材料以單獨或組合的方式，在紙箱內擺設出圖書館各區的配置。 我愛好美圖書館： 1. 學生畫一張圖書館閱讀願景圖。 2. 學生報告自己上一節課「圖書館願景圖」作品。	各式積木	2
第(5)週 - 第(8)週	認識書籍(4)	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。	圖書館書籍	1. 能認識書籍分類的依據，並將圖書館的書籍分類。 2. 能依據自己分類的模式，對同學做說明。 3. 願意參與活動，認識	一年級： 1. 混齡分組，能合作完成圖書館書籍分類。 2. 說出不同類書籍擺放的位置。 3. 能參與組員討論，並觀	誰是一家人： 1. 請學生將分散之各種書籍分類。 2. 教師將學生完成之書籍分類拍照。 3. 學生發表自己書籍分類的理由。 4. 展示上一節課學生之書籍分類照片。 5. 教師以 PPT 介紹各種書籍特性	各種書籍分類 PPT	4

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		學校圖書館書籍分區方式。 4. 願意參與圖書館書籍分類活動，嘗試比較書籍上標籤的異同，表現求知心。	察比較，說出自己的發現。 二年級： 1. 混齡分組，能合作完成圖書館書籍分類。 2. 說出不同類書籍擺放的位置。 3. 能參與組員討論，並觀察比較，說出自己的發現。	請學生找出同異點。 6. 學生重新分類：工具書、雜誌期刊、兒童讀物、有聲書、電子書。 快樂一家人： 1. 依五類書籍分成五區，學生輪站初體驗五類書籍。 2. 將書籍混合，學生抽題目卡找出指定類別的書籍。 3. 到圖書館找出各類書籍的位置。 4. 請學生找找看圖書館的書上的標籤還有哪些不一樣的地方(圖書條碼標籤、圖書色標)。		
第(9)週 - 第(12)週	圖書館好習慣(4)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	自製書插	1. 能參與把書放回原來的書櫃的活動 2. 能使用圖書室書插上的表徵符號進行創作個人專屬書插，並和同學分享。 3. 能正確流利的說出自已在書插上發現的訊息。 4. 能參與書插創作課程，並利用自製書插，進行書籍借閱活動。	一年級： 1. 能學習把閱讀的書放回原處。 2. 能做出個人專屬書插，並學習正確使用。 3. 能遵守閱讀禮儀，安靜閱讀。 二年級： 1. 能發表自己將書籍歸位時曾遭遇到的困難。 2. 能學習正確操作圖書借閱系統。 3. 能遵守閱讀禮儀，安靜閱讀。	小書迷路記： 1. 帶學生進圖書館拿一本書閱讀。 2. 請學生將書放回原來的書櫃。 3. 學生發表書籍歸位時發生的困難。 4. 教師以分類號查詢的方式將書歸位。 書插妙用多： 1. 提問學生：可以如何在閱讀完畢將書正確歸位。 2. 學生提出之方法試作。 3. 教師指導圖書室書插使用方法。 書插變變變： 1. 觀察圖書室書插的文字、數字訊息。 2. 教師說明書插上各訊息之意義。 3. 一年級學生自製個人專屬書插；二年級學生學習操作圖書借閱系統。 4. 老師帶學生在圖書室用自製書插借閱繪本書籍閱讀。	書插	4
第(13)週 - -	我要來借書	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出	1. 借書證 2. 圖書館借書規定	1. 能正確說出借書證的功能和使用發法 2. 能藉由情境，體會如	一年級： 1. 能知道借書證的功能跟使用方法。	認識借書證： 1. 教師展示各類借書證。 2. 學生發表借書證之功能及使用	借書證	4

<p>第(16)週</p>	<p>(4)</p>	<p>語意完整的話。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>何扮演好一位小讀者的角色。</p> <p>3. 能正確流利的說出自己借閱書籍的原因。</p> <p>4. 能經由體驗過程，明白圖書館借閱書籍的規定，並遵守規則，身體力行。</p>	<p>2. 能正確完成借還書程序。</p> <p>3. 能說出為何借「這本書」的動機。</p> <p>二年級：</p> <p>1. 能角色飾演，清楚表現出發生的狀況。</p> <p>2. 能正確操作圖書系統，學習如何借還書。</p> <p>3. 能說出為何借「這本書」的動機。</p>	<p>方法。</p> <p>借書猜一猜</p> <p>1. 學生情境飾演一：忘了帶學生證。</p> <p>2. 學生情境飾演二：沒有借書就拿回教室。</p> <p>3. 學生情境飾演三：拿了5本書要借。</p> <p>4. 每一個情境小結時「定格」，讓其他學生猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p> <p>5. 教師總結以上圖書館借書規定。</p> <p>借書小知識</p> <p>1. 學生情境飾演四：到期日聽不清楚。</p> <p>2. 學生情境飾演五：還書直接放在書車或書架。</p> <p>3. 學生情境飾演六：過期了，書不見了。</p> <p>4. 每一個情境小結時「定格」，讓其他學生猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？</p> <p>5. 教師總結上一節與這一節圖書館借書規定。</p> <p>借書小高手：</p> <p>1. 教師帶學生到圖書室借閱 2 本書籍。</p> <p>2. 學生分享對於所借閱書籍的動機與期待。</p>	
---------------	------------	---	--	--	--	--	--

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>閱讀 小博士 (4)</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>工具書 謎題卡</p>	<p>1. 能參與工具書猜謎活動，並找出分類書的位置。 2. 能參與工具書腦筋急轉彎活動，表現出積極的態度 3. 能參與老師所出疑難雜症題卡的活動，表現好奇探究之心。 4. 能正確流利的說出自己最喜歡的書本，並將內容和同學分享</p>	<p>一年級： 1. 能認真參與猜謎活動。 2. 能分組製作出謎題卡。 3. 能上台分享自己選的書。 二年級： 1. 能認真參與猜謎活動。 2. 能分組製作出謎題卡。 3. 能上台分享自己選的書。</p>	<p>工具書迷宮： 1. 工具書謎語猜謎：(謎底：字典)。 2. 學生找出字典、百科全書異同(書的封面、書背和內)。 3. 教師播放 PPT 說明各種工具書的功能，並介紹工具書擺放的位置。 4. 學生依教師指令找到各類工具書的位置。</p> <p>工具書腦筋急轉彎： 1. 每位學生抽一張工具書題目卡，學生依題目卡找到工具書。 2. 學生閱讀工具書創作謎語。 3. 猜謎語：每組學生將自創的謎題提出讓全班猜。</p> <p>書城小博士： 1. 教師製作疑難雜症題目卡給學生抽。 2. 學生到各工具書區找出相關可提供解答可能之工具書。 3. 大家一起找答案、說答案。</p> <p>親親小書： 1. 每生帶一本這學期最喜歡的書。 2. 每生輪流上台分享(書名、最喜歡的角色、想要分享的原因)。</p>	<p>1. 工具書謎語 2. 工具書介紹 ppt</p>	<p>4</p>
------------------------	---------------------------	--	--------------------	---	--	---	----------------------------------	----------

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是

無 融入資訊科技教學內容

否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：戴碧蓮</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。