

四、嘉義縣鹿草國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	愛鄉土	課程 設計者	蔡性國	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應  之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由農作體驗，了解農作物生長過程與栽種技術，從實做中獲取成就感，以建立自信心。</li> <li>2. 透過閱讀與食農教育，建立健康的飲食習慣，了解生命歷程，培養尊重生命與感恩的態度，並體會團隊合作的意義。</li> <li>3. 透過網路、書籍和實地踏查對家鄉的探索，團隊合作共同討論家鄉的生態和故事，認識家鄉本土文化，以培養感恩土地的胸懷。</li> </ol>				

總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 透過食農教育活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，學習健康的飲食，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養與包容文化的多元性。		2. 藉由查詢網路資料與閱讀過程，具備統整資料、運用資訊的基本素養，並理解網路訊息所包含的意義與影響力。  3. 在作品創作與發表中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，與他人建立良好互動關係。  4. 藉由探索保鹿線自行車道、馬稠後產業園區的創興始末，透過實際踏查與參觀活動，探索故鄉的生態和故事，以理解與關心本土文化發展的新面向，包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	飛鹿農場田園樂	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察	1.種植草莓 環境分析	1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒體資訊認識草莓的生長環境，覺察種植草莓最適宜的季節氣候及土地性質 2.利用文字、影像、繪圖...等方式，紀錄草莓成長狀	1.能夠將草莓成長環境及栽種注意事項紀錄在學習單上 2.能完整記錄草莓成長狀況	<u>活動一：草莓的最愛(1)</u> 1.老師引導學生利用網路或圖書搜尋草莓喜歡的生長環境及栽種資料 2.學生分組統整草莓的生長環境及栽種資料紀錄在學習單上	◎電腦 ◎草莓生長環境學習單 ◎草莓成長紀錄學習單	6

		<p>覺問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自然 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>況，表達種植過程</p> <p>3.辨識各組草莓成長的差異性，並依據觀察、思考與討論，提出探究增加秋葵產量的問題</p> <p>4.參與草莓種植活動並與同組成員有良好互動、照顧草莓的經驗，享受種植草莓的樂趣</p>	<p>3.能透過觀察比較各組草莓成長的差異性，並提出問題及改進方式</p> <p>4.能與同組成員有良好互動、合作照顧草莓成長</p>	<p>3.學生分組上台發表草莓的栽種資料</p> <p>活動二：布置草莓的家(2)</p> <p>1.老師帶領學生在校內飛鹿農場整地作畦、鋤草、蓋塑膠布、灌溉</p> <p>2.學生分組認領草莓苗，並分區種植(提醒學生注意苗栽間距)</p> <p>活動三：草莓成長觀察紀錄 (3)</p> <p>1.老師帶領學生觀察草莓成長情況，例如:高度、葉片數量、大小、形狀及健康狀況...</p> <p>2.學生定期將成長狀況紀錄在學習單上</p> <p>3.學生分組報告，省思比較各組成長情形，仔細觀察相異之處，並上台分享種植經驗，做為日後調整照顧草莓方式的依據</p>		
<p>第(7)週   第(8)週</p>	<p>他山之石</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>鹿草鄉的青農</p>	<p>1.透過鹿草青農入班教學，省思人與土地的關係，實踐環境友善行動，了解珍惜生態資源與環境的重要性</p> <p>2.聆聽在地青農的經驗分享，並簡要紀錄</p>	<p>1.能記錄在地青農授課重點，並與青農有良好互動</p> <p>2.能省思土地與人的關係</p> <p>3.能提出「感恩土地」的實踐方式</p>	<p>活動一：青農入班協同教學 草莓園負責人(1)</p> <p>1.老師邀請鹿草在地青農-入班教學，介紹其所種植的農產品、設備及種植歷程</p> <p>2.學生聆聽並記錄內容在學習單</p> <p>1.學生透過青農入班教學的活動及學習單問題，省思人與土地的關係</p>	<p>◎青農協同教學簡報</p> <p>◎青農入班教學學習單</p> <p>◎感恩土地學習單</p>	<p>2</p>

						2.學生分組討論「感恩土地」的實踐方式 3.學生上台發表心得		
第(9)週   第(10)週	戀戀草莓心	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。	食農教育—美學與健康—草莓的營養與菜單	1.規劃慶祝草莓收成活動，培養自律與負責的態度。 2.設計符合營養需求並兼具美味的食譜，表現促進健康飲食的行動 3.掌握寫作技巧，將種植草莓的過程和心得以圖畫日記方式呈現	1.各組能蒐集關於草莓營養的資料，並加以討論彙整，並報告。 2.能了解食材並記錄料理的營養價值 3.能以圖文方式記錄料理過程與心得 4.能將過程製作成戀戀草莓心手札八頁書	活動一：草莓營養追追追 1.老師引導學生上網蒐集有關草莓營養的資料，再共同討論草莓的營養價值。 2.老師分享蜂蜜草莓優格的吃法。 3.各小組共同討論草莓的創意吃法。 4.舉辦草莓 party 並分享感想 活動二：戀戀草莓心手札 1.學生說明並記錄草莓從種植到收成的過程和心得。 2.學生製作成戀戀草莓心手札小書	書籍：食農校育—美學與健康優格、草莓、蜂蜜、蛋糕 空白八頁書	2
第(11)週   第(14)週	鹿情草青	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.保鹿線自行車道興建始末、特色 2.保鹿線自行車道踏查路線	1.運用網路資源蒐集關於保路線自行車道相關資料，以了解保鹿自行車道興建的始末。 2.理解與關注保鹿線自行車道的特色，欣賞並尊重它。 3.規劃保鹿線自行車道踏查路線 4.聆聽組員意見，能與他人共同討論社區踏查路線的規劃	1.能運用網路資源蒐集保鹿自行車道興建的始末相關資料 2.能運用網路資源蒐集保鹿自行車道的特色 3.能與同學共同討論保鹿自行車道的相關資料和沿線特色 4.能踴躍發表所蒐集彙整的資料，同時也能欣賞他人報告	活動一：保鹿自行車道逍遙遊(2) 1.學生上網蒐集有關保鹿線自行車道興建始末、沿線特色的資料，並分組討論彙整。 2.學生分組報告，老師作統整，說明保鹿線自行車道興建的歷史與沿線特色。 3.運用 Google Maps 查詢保鹿線自行車道經過的村落、學校的位置，規劃出社區踏查路線。 4.分組發表自規劃的路線與特色	電腦 書籍：鹿情草青	4

		社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	3.馬稠後產業園區興建始末、特色 4.馬稠後產業園區踏查路線	5.運用網路資源蒐集關於馬稠後產業園區相關資料，以了解保馬稠後產業園區興建的始末。 6.理解與關注馬稠後產業園區的特色，欣賞並尊重它。 7.規劃馬稠後產業園區踏查路線 8.聆聽組員意見，能與他人共同討論社區踏查路線的規劃	5.能和小組同學討論，用 Google Maps 規劃出社區踏查路線。 6.能運用網路資源蒐集馬稠後產業園區興建的始末相關資料 7.能運用網路資源蒐集馬稠後產業園區的特色 8.能與同學共同討論馬稠後產業園區的相關資料和沿線特色 9.能踴躍發表所蒐集彙整的資料，同時也能欣賞他人報告 10.能和小組同學討論，馬稠後產業園區適合踏查的產業商家。	5.學生省思自己規劃的路線與他人的差異，規劃出可行合一的踏查路線。  活動二：馬稠後產業園區 1.學生上網蒐集有關馬稠後產業園區興建始末、沿線特色的資料，並分組討論彙整。 2.學生分組報告，老師作統整，說明馬稠後產業園區興建的歷史與沿線特色。  4.共同討論馬稠後產業園區最有特色、適合參觀的產業商家，規劃出社區踏查路線。 5.分組發表自規劃的路線與特色 6.學生省思自己規劃的路線與他人的差異與感受。		
第(15)週   第(20)週	鹿仔草鄉土行踏	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  國語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  2-III-3靈活運用詞句和說話技	1.保鹿線自行車道生態、故事	1.利用上一個活動所蒐集到的資料，再加上家鄉 100 問中對於保鹿線自行車道的相關資料，增進對保鹿線自行車道沿線生態的瞭解，並挖掘出在地故事。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以報告組內討論結果	1.能根據老師提問的問題，上網搜尋保鹿自行車道沿線的生態和相關的故事。 2.能參與討論，清楚地發表自己的看法 3.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以上台進行報告	活動：動一：保鹿自行車道樂逍遙(3) 1.以家鄉 100 問為藍本，先由老師引導學生認識保鹿自行車道的特色。 教師提問： (1)你所蒐集到的資料中保鹿自行車道有什麼讓你印象深刻的生態或故事?你喜歡什麼?	電腦 ◎書籍： 家鄉 100 問 ◎保鹿自行車道踏查學習單 ◎馬稠後產業園區「碳索館」踏查學習單	6

		<p>巧，豐富表達內容。</p> <p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>2.保鹿自行車道樂遊遊</p> <p>3.馬稠後產業園區的生態、故事</p>	<p>3.理解同學報告，並與自己的報告融合，以理解保鹿線自行車道的特色所在</p> <p>4.配合老師引導共同討論出實際踏查路線</p> <p>5.從學校出發，進行實地踏查</p> <p>6.書寫保鹿自行車道踏查學習單</p> <p>7.利用上一個活動所蒐集的資料，再加上家鄉 100 問中對於馬稠後產業園區的相關資料，增進對馬稠後產業園區生態的瞭解，並挖掘出在地故事。</p> <p>8.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以報告組內討論結果</p> <p>9.理解同學報告，並與自己的報告融合，以理解馬稠後產業園區的特色所在</p>	<p>4.能思考自己與他組之間的差異，融合大家所說的特色和故事，增進對保鹿自行車道的認識</p> <p>5.能配合老師的引導參與共同討論，一起規劃實際踏查路線</p> <p>6.能實際參與保鹿自行車道踏查活動</p> <p>7.能根據自己踏查的經驗書寫學習單</p> <p>8.能根據老師提問的問題，上網搜尋馬稠後產業園區的生態和相關的故事。</p> <p>9.能參與討論，清楚地發表自己的看法</p> <p>10.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以上台進行報告</p> <p>11.能思考自己與他組之間的差異，融合大家所說的特</p>	<p>(2)為什麼這些...讓你喜歡?</p> <p>(3)一想到保鹿自行車道，你想會想到什麼?</p> <p>2.學生上網蒐集有關保鹿線自行車道沿線的特色，挖掘在地生態特色與故事，並分組討論彙整。</p> <p>3.分組推派代表報告關於對保鹿線自行車道的生態特色和故事</p> <p>4.老師引導共同規畫討論實際踏查段落。</p> <p>5.以鹿草到三角段為踏查路線，進行實地踏查初體驗。</p> <p>6.學習單的書寫</p> <p>活動二：保鹿自行車道樂逍遙(3)</p> <p>1.以家鄉 100 問為藍本，先由老師引導學生認識保鹿自行車道的特色。</p> <p>教師提問:</p> <p>(1)你所蒐集到的資料中馬稠後產業園區有什麼讓你印象深刻的生態或故事?你喜歡什麼?</p> <p>(2)為什麼這些...讓你喜歡?</p> <p>(3)一想到馬稠後產業園區，你想會想到什麼?</p> <p>2.學生上網蒐集有關馬稠後產業園區的特色，挖掘在地生態特色與故事，並分組討論彙整。</p>		
--	--	---	---	---	--	---	--	--



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

四、嘉義縣鹿草國小 **111** 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	愛鄉土	課程設計者	蔡性國	總節數/學期(上/下)	20節/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	領導 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由農作體驗，了解農作物生長過程與栽種技術，從實做中獲取成就感，以建立自信心。</li> <li>透過閱讀與食農教育，建立健康的飲食習慣，了解生命歷程，培養尊重生命與感恩的態度，並體會團隊合作的意義。</li> <li>透過網路、書籍和實地踏查對家鄉的探索，團隊合作共同討論家鄉的生態和故事，認識家鄉本土文化，以培養感恩土地的胸懷。</li> </ol>				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>E-C3</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過食農教育活動，體驗種植農物的過程，從中探索土地與人的關係，學習健康的飲食，並在生活中實踐感恩土地的具體行動。</li> <li>2. 藉由查詢網路資料與閱讀過程，具備統整資料、運用資訊的基本素養，並理解網路訊息所包含的意義與影響力。</li> <li>3. 在作品創作與發表中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，與他人建立良好互動關係。</li> <li>4. 藉由探索荷苞嶼生態園區、鹿草垃圾焚化廠的創興始末，透過實際踏查與參觀活動，探索故鄉的生態和故事，以理解與關心本土文化發展的新面向，包容文化的多元性。</li> </ol>
-------------------------	--	------------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週   第(6)週</p>	<p>飛鹿農場田園樂</p>	<p>資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察</p>	<p>1.種植花生 環境分析</p>	<p>1.透過搜尋、閱讀書刊及網路媒體資訊認識花生的生長環境，覺察種植花生最適宜的季節氣候及土地性質</p> <p>2.利用文字、影像、繪圖...等方式，紀錄花生成長狀</p>	<p>1.能夠將花生成長環境及栽種注意事項紀錄在學習單上</p> <p>2.能完整記錄花生成長狀況</p>	<p><u>活動一：草莓的最愛(1)</u></p> <p>1.老師引導學生利用網路或圖書搜尋花生喜歡的生長環境及栽種資料</p> <p>2.學生分組統整花生的生長環境及栽種資料紀錄在學習單上</p>	<p>◎電腦</p> <p>◎花生生長環境學習單</p> <p>◎花生成長紀錄學習單</p>	<p>6</p>

		<p>覺問題。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>況，表達種植過程</p> <p>3.辨識各組花生成長的差異性，並依據觀察、思考與討論，提出探究增加秋葵產量的問題</p> <p>4.參與花生種植活動並與同組成員有良好互動、照顧花生的經驗，享受種植花生的樂趣</p>	<p>3.能透過觀察比較各組花生成長的差異性，並提出問題及改進方式</p> <p>4.能與同組成員有良好互動、合作照顧花生成長</p>	<p>3.學生分組上台發表花生的栽種資料</p> <p>活動二：布置花生的家(2)</p> <p>1.老師帶領學生分組認領大栽培盆，整理、鋤草、灌溉</p> <p>2.學生分組認領浸泡過的花生，並分區種植(提醒學生注意間距)</p> <p>活動三：花生成長觀察紀錄 (3)</p> <p>1.老師帶領學生觀察花生成長情況，例如:高度、葉片數量、大小、形狀及健康狀況...</p> <p>2.學生定期將成長狀況紀錄在學習單上</p> <p>3.學生分組報告，省思比較各組成長情形，仔細觀察相異之處，並上台分享種植花生經驗，做為日後調整照顧花生方式的依據</p>		
<p>第(7)週   第(8)週</p>	<p>他山之石</p>	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>鹿草鄉的青農</p>	<p>1.透過鹿草青農入班教學，省思人與土地的關係，實踐環境友善行動，了解珍惜生態資源與環境的重要性</p> <p>2.聆聽在地青農的經驗分享，並簡要紀錄</p>	<p>1.能記錄在地青農授課重點，並與青農有良好互動</p> <p>2.能省思土地與人的關係</p> <p>3.能提出「感恩土地」的實踐方式</p>	<p>活動一：青農入班協同教學 草莓園負責人(1)</p> <p>1.老師邀請鹿草在地青農-入班教學，介紹其所種植的農產品、設備及種植歷程</p> <p>2.學生聆聽並記錄內容在學習單</p> <p>1.學生透過青農入班教學的活動及學習單問題，省思人與土地的關係</p> <p>2.學生分組討論「感恩土地」的實踐方式</p>	<p>◎青農協同教學簡報</p> <p>◎青農入班教學學習單</p> <p>◎感恩土地學習單</p>	<p>2</p>

						3.學生上台發表心得		
第(9)週   第(10)週	戀戀花生情	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧。	食農教育- 美學與健康 -花生的營養與菜單	1.規劃慶祝花生收成活動，培養自律與負責的態度。 2.設計符合營養需求並兼具美味的食譜，表現促進健康飲食的行動 3.掌握寫作技巧，將種植花生的過程和心得以圖畫日記方式呈現	1.各組能蒐集關於花生營養的資料，並加以討論彙整，並報告。 2.能了解食材並記錄料理的營養價值 3.能以圖文方式記錄創意花生料理過程與心得 4.能將過程製作成戀戀花生情手札八頁書	活動一：花生營養追追追 1.老師引導學生上網蒐集有關花生營養的資料，再共同討論草莓的營養價值。 2.老師引導討論花生的吃法，分享土司夾花生醬、荷包蛋的吃法。 3.各小組共同討論花生的創意吃法。 4.舉辦花生 party 並分享感想 活動二：戀戀花生情手札 1.學生說明並記錄花生情從種植到收成的過程和心得。 2.學生製作成戀戀花生情小書	書籍：食農校育- 美學與健康 花生醬、吐司、 蛋 空白八頁書	2
第(11)週   第(14)週	鹿情草青	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.荷苞嶼生態園區興建始末、特色 2. 荷苞嶼生態園區踏查路線	1.運用網路資源蒐集關於荷苞嶼生態園區相關資料，以了解荷苞嶼生態園區興建的始末。 2.理解與關注荷苞嶼生態園區的特色，欣賞並尊重它。 3.規劃荷苞嶼生態園區踏查路線 4.聆聽組員意見，能與他人共同討論社區踏查路線的規劃	1.能運用網路資源蒐集荷苞嶼生態園區興建的始末相關資料 2.能運用網路資源蒐集荷苞嶼生態園區的特色 3.能與同學共同討論荷苞嶼生態園區的相關資料和特色 4. 能踴躍發表所蒐集彙整的資料，同時也能欣賞他人報告 5.能和小組同學討論，用 Google Maps 規劃出社區踏查路線。	活動一：荷苞嶼生態園區逍遙遊(2) 1.學生上網蒐集有關荷苞嶼生態園區道興建始末、園區內特色的資料，並分組討論彙整。 2.學生分組報告，老師作統整，說明荷苞嶼生態園區興建的歷史與特色。 3.運用 Google Maps 查詢前往荷苞嶼生態園區道經過的村落、學校的位置，規劃出社區踏查路線。 4.分組發表自規劃的路線與特色	電腦 書籍：鹿情草青	4

		社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	3.馬鹿草垃圾焚化廠興建始末、特色 4.鹿草垃圾焚化廠踏查路線	5.運用網路資源蒐集關於鹿草垃圾焚化廠相關資料，以了解保馬稠後產業園區興建的始末。 6.理解與關注鹿草垃圾焚化廠的特色 7.規劃鹿草垃圾焚化廠踏查路線 8.聆聽組員意見，能與他人共同討論社區踏查路線的規劃	6.能運用網路資源蒐集鹿草垃圾焚化廠興建的始末相關資料 7.能運用網路資源蒐集鹿草垃圾焚化廠的特色 8.能與同學共同討論鹿草垃圾焚化廠的相關資料和特色 9.能踴躍發表所蒐集彙整的資料，同時也能欣賞他人報告 10.能和小組同學討論，鹿草垃圾焚化廠實地踏查路線規劃	5.學生省思自己規劃的路線與他人的差異，規劃出可行合宜的踏查路線。 活動二：鹿草垃圾焚化廠 1.學生上網蒐集有關鹿草垃圾焚化廠興建始末、特色的資料，並分組討論彙整。 2.學生分組報告，老師作統整，說明鹿草垃圾焚化廠興建的歷史與特色。 4.共同討論鹿草垃圾焚化廠最有特色的地方，規劃出社區踏查路線。 5.分組發表自己規劃的路線與特色 6.學生省思自己規劃的路線與他人的差異與感受。		
第(15)週   第(20)週	鹿仔草鄉土行踏	資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題  國語5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  社會/3c-III-1 聆聽他人意見	1. 荷苞嶼生態園區生態、故事	1.利用上一個活動所蒐集到的資料，再加上家鄉 100 問中對於荷苞嶼生態園區的相關資料，增進對荷苞嶼生態園區生態的瞭解，並挖掘出在地故事。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以報告組內討論結果 3.理解同學報告，並與自己的報告融合，以理解荷苞嶼生態園區的特色所在	1.能根據老師提問的問題，上網搜尋荷苞嶼生態園區的生態和相關的故事。 2.能參與討論，清楚地發表自己的看法 3.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以上台進行報告 4.能思考自己與他組之間的差異，融合大家所說的特色	活動：動一：保鹿自行車道樂逍遙(3) 1.以家鄉 100 問為藍本，先由老師引導學生認識荷苞嶼生態園區的特色。 教師提問： (1)你所蒐集到的資料中荷苞嶼生態園區有什麼讓你印象深刻的生態或故事?你喜歡什麼? (2)為什麼這些...讓你喜歡? (3)一想到荷苞嶼生態園區，你會想到什麼？	電腦 ◎書籍： 家鄉 100 問 ◎荷苞嶼生態園區踏查學習單 ◎鹿草垃圾焚化廠踏查學習單	6

		<p>見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>2.荷苞嶼生態園區探索趣</p> <p>3.鹿草垃圾焚化廠的生態、故事</p> <p>4. 鹿草垃圾</p>	<p>4.配合老師引導共同討論出實際踏查路線</p> <p>5.從學校出發，進行實地踏查</p> <p>6.書寫保鹿自行車道踏查學習單</p> <p>7.利用上一個活動所蒐集的資料，再加上家鄉 100 問中對於鹿草垃圾焚化廠的相關資料，增進對鹿草垃圾焚化廠的瞭解，並挖掘出在地故事。</p> <p>8.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以報告組內討論結果</p> <p>9.理解同學報告，並與自己的報告融合，以理解鹿草垃圾焚化廠的特色所在</p>	<p>色和故事，增進對荷苞嶼生態園區的認識</p> <p>5.能配合老師的引導參與共同討論，一起規劃實際踏查路線</p> <p>6.能實際參與荷苞嶼生態園區踏查活動</p> <p>7.能根據自己踏查的經驗書寫學習單</p> <p>8.能根據老師提問的問題，上網搜尋鹿草垃圾焚化廠的運作模式與廠區設備。</p> <p>9.能參與討論，清楚地發表自己的看法</p> <p>10.能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，以上台進行報告</p> <p>11.能思考自己與他組之間的差異，融合大家所說的特色和故事，增進對鹿草垃圾焚化廠的認識</p>	<p>2.學生上網蒐集有關保荷苞嶼生態園區的特色，挖掘在地生態特色與故事，並分組討論彙整。</p> <p>3.分組推派代表報告關於對荷苞嶼生態園區的生態特色和故事</p> <p>4.老師引導共同規畫討論實際踏查荷苞嶼生態園區</p> <p>5.以荷苞嶼生態園區，進行實地踏查初體驗。</p> <p>6. 荷苞嶼生態園區學習單的書寫</p> <p>活動二：樂逍遙(3)</p> <p>1.以家鄉 100 問為藍本，先由老師引導學生認識鹿草垃圾焚化廠的特色。</p> <p>教師提問:</p> <p>(1)你所蒐集到的資料中鹿草垃圾焚化廠有什麼讓你印象深刻的生態或故事?你喜歡什麼?</p> <p>(2)為什麼這些...讓你喜歡?</p> <p>(3)一想到鹿草垃圾焚化廠，你會想到什麼?</p> <p>2.學生上網蒐集有關鹿草垃圾焚化廠區的特色，挖掘在地生態特色與故事，並分組討論彙整。</p> <p>3.分組推派代表報告關於對鹿草垃圾焚化廠的特色和故事</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--	--

		圾焚化廠新 發現-鹿草 垃圾焚化廠 實地踏查	10.配合老師引導共同討論 出適合實際踏查的 11.從學校搭遊覽車出發,進 行鹿草垃圾焚化廠社區踏 查 12.書寫鹿草垃圾焚化廠踏 查學習單	12.能配合老師的引導參與 共同討論,一起規劃實際路 線 13.能實際參與鹿草垃圾焚 化廠社區踏查 14.能根據自己踏查的經驗 書寫鹿草垃圾焚化廠踏查 學習單	4.老師引導共同討論規畫實際踏 查鹿草垃圾焚化廠路線。 5.以鹿草垃圾焚化廠為踏查路線, 進行實地踏查初體驗。 6. 鹿草垃圾焚化廠學習單的書寫		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 官易祺 普教老師簽名: 蔡性國						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。