

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：李乙蘭

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材（①國小集中式特教班學生的科學課程-兩階段六步驟科學探究取向、②國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向、③科學遊戲活動在特殊教育的應用--以國小 ADHD 學生為例）

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙（ADHD）5 年級，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人 感受並樂於與人互動的態度。	1.能遵守課堂上課的規則。 2.能建立正向的交友態度。 3.能主動對他人提供協助。 4.能完成所分配到的任務。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	五年級的挑戰	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能說出各科目任課老師的名字與課表時間。 2.能遵守不同課堂的規則。	1.恭喜小朋友長大了，升上了五年級，也就是高年段，對自己的要求與期望也要跟著長大。詢問學生對未來兩年的學習有什麼期望？ 2.認識新老師：請學生分享自己的課表，說一說五年級的課表和四年級有什麼不同？五年級的導師和科任老師是什麼名字？ 3.為什麼要有「教室規則」？大家遵守「教室規則」有什麼好處？說一說班上和科任老師有什麼「教室規則」？ 4.引導學生一起制訂「大腦開發班」的教室規則。	1.能說出三位以上任課老師的名字。 2.能說出二個以上適合教室的規則。
第 3-5 週	好東西與你分享	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1.能說出自己的優點與獨特之處。 2.能說出他人的優點與獨特出處。 3.能與他人分享自己喜歡的物品。 4.能與他人分享自己的生活經驗。	1.引起動機：播放「看見你的好」、「我的優缺點」動畫讓學生觀賞。每個人都有屬於自己的優缺點，教學者以自己為例，說明自己有什麼優點與缺點。 2.開箱「優點」形容詞：教學者將描述人性格優點的圖詞卡貼在白板上，說明性格的特點，做為學生思考的參考。 3.分享自己的優點：播放「我的優點在哪裡？」請學生將自己的優點寫（畫）在便條紙上。若學生表示想不出來，鼓勵從圖詞卡中選出一個跟自己最相像的特質，並以實際的例子說明。 4.說出別人的優點：請學生將別人的優點寫（畫）在便條紙上，並以實際的例子說明。思考別人有這樣的特質，容易讓人喜歡，自己也可以向他學習嗎？ 5.分享的快樂：請學生帶自己最愛的玩具或物品到學校跟同學分享，需化身為玩具銷售員，告訴他人玩具的特點與小故事，也可以分享自己的生活經驗。	1.能說出一個自己的優點。 2.能說出二個以上他人的優點。 3.能與他人分享一個自己喜歡的物品。

第 6-9 週	吸管潛水艇	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能依步驟做出吸管潛水艇的成品。 2. 能主動協助同儕解決問題。	1. 引起動機：播放潛水艇影片，引導學生觀察與討論。 2. 製作流程：播放吸管潛水艇（浮沈子）製作影片。材料包含：吸管、保特瓶、迴紋針。教師進行製作示範後，讓學生實際操作。 3. 引導學生發問：學生在製作過程中若有遇到困難，鼓勵隨時發問。請求他人協助時，應注意表達的禮貌，如：「請你幫我看一下哪裡出了問題？」並在獲得協助後表示感謝之意。 4. 如何提供協助：每位學生能力不相同，完成作品的時間與程度亦有所差異。老師請作品完成度高的學生協助完成度較低的學生，並提醒學生（指導者）注意自身的禮貌，並有耐心的說明與示範。若能協助其他同學順利完成製作者，老師給予積極性社會性增強。	1. 能獨立完成吸管潛水艇的製作達 80%以上。 2. 在提示下，一堂課能表現出協助同儕的行為至少一次。
第 10-14 週	橡皮筋動力船	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能依步驟做出橡皮筋動力船的成品。 2. 能主動協助同儕解決問題。	1. 引起動機：播放橡皮筋動力船影片，引導學生觀察與討論。 2. 製作流程：材料有「利樂包 400ML、橡皮筋 3 條、竹筷 1 雙、尺、油性筆、剪刀、打洞器、膠帶(可固定於膠台)」。教師進行製作示範後，讓學生實際操作。 3. 教學策略：採用「DOE（範思答）POE（預思答）」特教學生科學探究教學法。老師先示範製作過程並說明原理之後，請學生實地操作。引導引導學生觀察動力船運動的關鍵因素，並說出觀察到的情況。最後請學生提出變因並加以預測，並再次透過操作做出合理的解釋。 4. 引導學生發問：學生在製作過程中若有遇到困難，鼓勵隨時發問。請求他人協助時，應注意表達的禮貌，如：「請你幫我看一下哪裡出了問題？」並在獲得協助後表示感謝之意。 5. 如何提供協助：每位學生能力不相同，完成作品的時間與程度亦有所差異。老師請作品完成度高的學生協助完成度較低的學生，並提醒學生（指導者）注意自身的禮貌，並有耐心的說明與示範。若能協助其他同學順利完成製作者，老師給予積極性社會性增強。	1. 能獨立完成橡皮筋動力船的製作達 80%以上。 2. 一堂課能表現出協助同儕的行為至少一次。
第 15-20 週	竹蟬愛唱歌	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能依步驟完成竹蟬的成品。 2. 能主動協助同儕解決問題。 3. 能參與工作任務分配的討論。 4. 能達成自己所分配到的工作任務。	1. 引起動機：播放「蟬」鳴叫的影片，請學生發表看見或聽見「蟬」的生活經驗。 2. 製作流程：材料有「牙籤、膠帶、竹筒、厚紙片、竹筷、松香、棉線」。教師進行製作示範後，說明竹蟬發聲的原理，讓學生實際操作。 3. 教學策略：採用「DOE（範思答）POE（預思答）」特教學生科學探究教學法。老師先示範製作過程並說明原理之後，請學生實地操作竹蟬。引導引導學	1. 能獨立完成竹蟬的製作達 80%以上。 2. 一堂課能表現出協助同儕的行為至少二次。 3. 討論時能發表意見至少一次。

					<p>生觀察竹蟬發聲的關鍵因素，並說出觀察到的情況。最後請學生提出變因並加以預測，並再次透過操作做出合理的解釋。</p> <p>4. 任務說明：老師說明要拍攝一支教別人如何製作「竹蟬」的影片。</p> <p>5. 任務分配討論：學生 A（個案一）、B（個案二）、C（同儕一）、D（同儕二）共四人參與討論。任務分配舉例：<u>學生 A：製作竹蟬</u>；<u>學生 B：投影片製作</u>；<u>學生 C：錄製旁白</u>；<u>學生 D：負責拍攝</u>。</p> <p>6. 學生分工合作，共同完成「竹蟬」製作影片拍攝。</p>	4. 在協助下，能完成工作任務 80%以上。
--	--	--	--	--	---	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	友誼保鮮的秘訣	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能說出維持友誼的正向方式。	<p>1. 引起動機：播放「唐朝小栗子-友情考驗」動畫讓學生觀賞，並回答影片提問。</p> <p>2. 問題情境：教學者提問學生經常在學校裡發生衝突的情境，如「分組時，好朋友選擇不跟我同組」、「他昨天還跟我玩，為什麼今天就不理我？」</p> <p>3. 問題解決：教學者引導若碰到類似的情況，該如何處理？可以向誰請求支援？</p> <p>4. 分享與發表：請學生發表，同學之間相處，要怎麼經營才能讓友情常常久久？</p> <p>5. 統整與建議：教學者統整學生意見，並提出積極正向的建議。</p>	1. 能說出一種以上維持友誼的正向方式。
第 3-6 週	吸管飛機	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 能依步驟完成吸管飛機的成品。</p> <p>2. 能主動協助同儕解決問題。</p>	<p>1. 材料準備：吸管、紙張、膠帶。</p> <p>2. 播放「吸管飛機」教學影片，從旁說明製作吸管飛機需注意的事項。此科學玩具製作過程簡單，故教師不給予示範指導，全程由學生看完影片後自行製作，只提供必要的協助。</p> <p>3. 引導學生討論：教學者口語引導學生進行討論，提醒學生應互相協助，最後的目的是所有學生都完成吸管飛機製作。教學者並從旁觀察學生討論的情形，記錄下討論的過程，作為事後教師引導討論的依據。</p> <p>4. 學生製作過程影片內容討論：教學者播放學生製作時討論與彼此協助的內容，給予評價，增強學生表現良好之處，鼓勵改進不足之處。</p>	<p>1. 能獨立完成吸管飛機的製作達 90%以上。</p> <p>2. 一堂課能表現出協助同儕的行為至少二次。</p>
第 7-11 週	蝶豆花變色飲	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<p>1. 能依步驟完成蝶豆花變色飲的成品。</p> <p>2. 能主動協助同儕解決問題。</p> <p>3. 能參與工作任務分配的討論。</p> <p>4. 能達成自己所分配到的工</p>	<p>1. 引起動機：介紹蝶豆花並播放「蝶豆花飲料」影片。說明酸鹼概念，討論生活中常見的水溶液的酸鹼值。</p> <p>2. 研究架構說明：探討蝶豆花水與不同酸鹼值的水溶液融合後，會呈現什麼變化。</p> <p>3. 實驗步驟：教學者準備九種不同酸鹼值的水溶液，請學生加入蝶豆花水，並觀察水溶液顏色變化的情</p>	<p>1. 能獨立完成蝶豆花水溶液的製作達 90%以上。</p> <p>2. 一堂課能表現出協助同儕的行為至少三次。</p>

		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		作任務。	形。再用石蕊試紙測試各種水溶液的酸鹼值，依序由酸到鹼排列出來，並將結果填入表格中。 4.海報看板製作：指導學生將實驗結果製作成看板，並錄製解說影片，分享實驗結果。 5.任務分配討論：學生 A（個案一）、B（個案二）、C（同儕一）、D（同儕二）共四人參與討論，完成工作分配。 6.學生分工合作，共同完成「蝶豆花變色實驗」成果報告影片。 7.心得分享：學生輪流分享任務完成的心得，並依「貢獻度」做出投票，選出任務完成貢獻度最高的同學，教學者給予鼓勵。 8.蝶豆花變色飲製作：材料「碎冰、蜂蜜、汽水、蝶豆花水、檸檬汁」。播放「蝶豆花變色飲」製作影片，教學者示範後由學生自由嘗試製作，看哪一位學生至做出的蝶豆花變色飲漸層效果最佳，並分享製作心得。	3.討論時能發表意見至少二次。 4.能獲得貢獻度總投票數六顆星以上（滿分九顆星）。
第 12-15 週	養樂多冰沙	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能依步驟完成養樂多冰沙的成品。 2.能主動協助同儕解決問題。	1.引起動機：播放「冰沙」影片，引導學生觀察與討論，並想一想，有沒有不需要放冰箱就能製作冰沙的方法。 2.製作流程：材料有「養樂多、冰塊、鹽巴、毛巾、大小夾鏈袋」。製作步驟：①將飲料倒入小夾鏈袋中②冰塊和鹽巴以 3:1 的比例混和，連同小夾鏈袋的飲料裝進大夾連袋中③用毛巾包住大夾鏈袋並進行搖晃④冰沙完成，享用冰沙。教師進行製作示範後，讓學生實際操作。 3.教學策略：採用「DOE（範思答）POE（預思答）」特教學生科學探究教學法。老師先示範製作過程並說明原理之後，請學生實地操作。引導學生觀察「養樂多冰沙」的關鍵因素，並說出觀察到的情況。最後請學生提出變因並加以預測，並再次透過操作做出合理的解釋。 4.引導學生發問：學生在製作過程中若有遇到困難，鼓勵隨時發問。請求他人協助時，應注意表達的禮貌，並表達感謝。 5.製作過程心得分享：包含協助他人或被人協助的心得，製作中遇到哪些困難？如何解決？	1.能獨立完成養樂多冰沙的製作達 90%以上。 2.一堂課能表現出協助同儕的行為至少三次。
第 16-20 週	歡迎來作客	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能主動協助同儕解決問題。 2.能參與工作任務分配的討論。 3.能達成自己所分配到的工作任務。	1.引起動機：期末到了，經過一年和班上同學的相處，你有交到特別知心的好友嗎？你要如何表達對他的感謝？是否要邀請他到大腦開發班教室來玩一玩？要安排其他活動嗎（如：品嚐美食）？ 2.邀請對象討論：為什麼要邀請他？他有什麼特質讓你喜歡他？你和他有發生過什麼難忘的經驗嗎？	1.一堂課能表現出協助同儕的行為至少三次。 2.討論時能發表意見至少二次。 3.在協助下，能完成工作任務 90%以上。

		<p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>			<p>3. 邀請方式討論：要如何邀請同學到大腦開發班？口頭邀請？寫邀請卡？要怎麼寫邀請卡？</p> <p>4. 決定菜單與製作：決定要請同學吃什麼東西？誰負責製作？</p> <p>5. 教室環境布置：要如何布置教室環境？給同學賓至如歸的感覺。要如何分配打掃教室的工作？</p> <p>6. 誰負責招待？活動安排？可以帶什麼東西到學校分享給同學？</p> <p>7. 歡迎好朋友光臨：實際演練、決定活動時間、同學來訪。請來訪同學分享受邀心得，並向邀請者說出感謝的話。</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

