

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課資源班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：柳品仔

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數： 節
- 三、教學對象：多障 5 年級 1 人、學習障礙 4 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1. 能透過基本句型明確的說出語意及內容。 2. 能在情境下持續的對話並且符合情境的訊息。 3. 能透過敘事及溝通的技巧發出清楚明確的訊息並參與遊戲或團體活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	說故事達人	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能運用基本句型結構說出暑假旅遊短句。 2. 學習用完整語句說明生活事件發生的先後順序。 3. 分享自己生活發生的事件，並聊聊想法、感受。 4. 能觀察漫畫圖片中的訊息。 5. 能排列出事件發生的前後順序。	口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。 暑假旅遊經驗分享： 1. 能以完整的語句分享暑假的旅遊經驗，分享內容包含時間、地點、人物、發生的事情。 2. 以基本句型結構用第一人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句。 「我暑假跟…去了…」 「看到/聽到/吃到/買了…」 學校生活經驗分享： 1. 能搭配圖片並以完整的語句依照作息時間安排順序，分享學生一天的學校生活。 2. 以基本句型結構用第一人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句。 「(主詞)+(動詞)+(連接名詞)」	1. 口語評量：能以短句的型式說出暑假旅遊經驗。 2. 同儕評量：能用短句向 3 位同學分享暑假的旅遊經驗。 3. 同儕評量：能用短句向 3 位同學分享學校的生活經驗。
第 6-10 週	句型小幫手	特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	1. 能閱讀 4 本高重複性繪本。 2. 能預測接下來的故事情境。 3. 能針對相同的故事情境、語句進行延續。	口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。 閱讀繪本： 唸讀高重複性繪本。 預測故事情境發展： 透過 4 本高重複性之繪本(註)，引導學生預測，並延續故事。 仿照故事語句： 仿照故事句型說出下一個情境之對話或語句 故事接龍： 藉由桌遊「storycube」媒材，引導學生擲故事骰，並依照故事骰上述的圖案進行故事接龍。	口語評量：能以繪本故事情境裡的句型，說出三個短句。

第 11-15 週	看圖說故事	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 4 則漫畫故事。 2. 能預測接下來的故事情境。 3. 能針對相同的故事情境、語句進行延續。 4. 能運用六 W 進行敘事。 5. 能分享敘事細節。 	<p>口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。</p> <p>漫畫故事分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配漫畫圖片並以完整的語句依照圖片順序排序，分享圖片中的訊息。 2. 以基本句型結構用第三人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句，並搭配感受句分享漫畫故事。 「首先…接著…最後」 「人物+時間+地點+事件」 <p>漫畫故事分享-六 W：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以事件順序主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。 2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加形容詞、副詞，將細節逐步建構成完整故事。 3. 學習說出人地事物等完整的故事架構，並完成六 W 的學習單。 4. 說故事的同時，訓練排列事件發生的順序。 <p>漫畫故事分享-六 W+感受：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思索有事件順序主題的圖卡，練習說說圖卡上的故事。 2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加形容詞、副詞，將細節逐步建構成完整故事。 3. 練習發表不一樣的想法，並學習聆聽他人的分享。 4. 說故事的同時，訓練排列事件發生的順序。 	<p>口語評量：能以繪本故事情境裡的句型，說出三個短句。</p> <p>同儕評量：能向 3 位同儕重述漫畫故事。</p>
第 16-21 週	小小說書人	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語句與或手勢表達自己的意思 2. 能敘述圖卡的內容。 3. 能針對圖卡內容表達自己的想法。 	<p>口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。</p> <p>桌上遊戲-妙語說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在遊戲中運用語句或手勢表達想法。 2. 學生能理解他人傳達的非口語訊息。 3. 學生能夠以語句簡短敘述本次遊戲的想法。 	<p>口語評量：能說出圖卡內容。</p> <p>觀察評量：能語句或手勢表達自己的想法。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	說故事達人	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基本句型結構說出暑假旅遊短句。 2. 學習用完整語句說明生活事件發生的先後順序。 3. 分享自己生活發生的事件，並聊聊想法、感受。 4. 能觀察漫畫圖片中的訊息。 5. 能排列出事件發生的前後順序。 	<p>寒假旅遊經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以完整的語句分享寒假的旅遊經驗，分享內容包含時間、地點、人物、發生的事情。 2. 以基本句型結構用第一人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句，並搭配感受句分享寒假生活。 「我寒假跟…去了…」 「看到/聽到/吃到/買了…」 「我覺得…」 「我最印象深刻的是…」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：能以短句的型式說出暑假旅遊經驗。 2. 同儕評量：能用短句向 3 位同學分享暑假的旅遊經驗。 3. 同儕評量：能用短句向 3 位同學分享學校的生活經驗。

					<p>學校生活經驗分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配圖片並以完整的語句依照作息時間安排順序，分享學生一天的學校生活。 2. 以基本句型結構用第一人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句，並搭配感受句分享寒假生活。 「(主詞)+(動詞)+(連接名詞)」 「首先…接著…最後」 「我覺得…」 	
第 6-10 週	句型小幫手	特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀 4 本高重複性繪本。 2. 能預測接下來的故事情境。 3. 能針對相同的故事情境、語句進行延續。 	<p>口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。</p> <p>閱讀繪本： 唸讀高重複性繪本。 預測故事情境發展： 透過 4 本高重複性之繪本(註)，引導學生預測，並延續故事。 仿照故事語句： 仿照故事句型說出下一個情境之對話或語句</p> <p>故事接龍： 藉由桌遊「storycube」媒材，引導學生擲故事骰，搭配「首先…接著…最後」之連接詞，進行敘事並依照故事骰上述的圖案進行故事接龍。</p>	口語評量：能以繪本故事情境裡的句型，說出三個短句。
第 11-15 週	看照片說故事	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 4 張日常生活事件。 2. 能運用六 W 說出照片情境、語句進行敘事。 3. 能分享自我感受。 	<p>口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。</p> <p>漫畫故事分享： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配漫畫圖片並以完整的語句依照圖片順序排序，分享圖片中的訊息。 2. 以基本句型結構用第三人稱搭配人物地點、動詞連接名詞組成短句，並搭配感受句分享漫畫故事。 「人物+時間+地點+事件」 「首先…接著…最後」 「我覺得…」 </p> <p>日常照片分享-六 W： <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集日常照片，引導學生描述照片上的事件。 2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加形容詞、副詞，將細節逐步建構成完整故事。 3. 學習說出人地事物等完整的架構，並完成六 W 的學習單。 4. 能分享自我感受。 </p> <p>日常照片分享-六 W+感受： <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述照片細節時，須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加形容詞、副詞，將細節逐步建構成完整故事。 2. 練習發表不一樣的想，並學習聆聽他人的分享。 </p>	口語評量：能以繪本故事情境裡的句型，說出三個短句。 同儕評量：能向 3 位同儕重述漫畫故事。

第 16-21 週	小小說書人	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語句與或手勢表達自己的意思 2. 能敘述圖卡的内容。 3. 能針對圖卡内容表達自己的想法。 	<p>3. 能分享自我感受。</p> <p>口腔動一動： 利用課程前 10 分鐘進行上下唇深層按摩、閉口吞嚥動作、冰塊或冷凍檸檬棒刺激前咽門、拉舌訓練。</p> <p>桌上遊戲-妙語說書人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在遊戲中運用語句或手勢表達想法。 2. 學生能理解他人傳達的非口語訊息。 3. 學生能夠以語句簡短敘述本次遊戲的想法。 <p>4. 遊戲合作：學生能透過分組合作的方式，學習與同儕互動及溝通。</p> <p>5. 評論他人的圖片和自己圖片不同之處，並說出自己的想法。</p>	<p>口語評量：能說出圖卡內容。</p> <p>口語評量：能說出圖卡。</p> <p>觀察評量：能語句或手勢表達自己的想法。</p>
-----------	-------	---	----------------------	---	--	--

註：高重複性的繪本推薦：借你一把傘、我們要去抓狗熊、好餓的毛毛蟲、好忙的蜘蛛、三隻山羊嘎啦嘎啦、我家門前、親愛的動物園、艾瑞卡爾、五味太郎

