

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：李乙蘭

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材（①繪本：最棒的禮物 ②繪本：我們班的新同學～斑傑明馬利）
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：語言障礙 1 年級，共 3 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1.能使用正確的構音、音量及說話節奏進行表達。 2.能理解並使用生活中的常用詞彙。 3.能理解常用指令並完成任務。 4.能理解並使用生活中的基本句型。 5.能使用基本句型進行對話並達到溝通的目的。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	動物大集合	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能正確認念國字數字。 2.能正確認念動物名稱。 3.能依指令找出正確數量的動物。 4.能看圖說出正確數量與動物配對的短句。	1. 認識國字數字：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。 2. 認識動物名稱：長頸鹿、河馬、熊、老虎、山羊、貴賓狗、鱷魚、老鼠、蛇、烏龜、蜥蜴、貓咪、花豹、犀牛、斑馬、狐狸、彩面山魈、大象、豬。 3. 語言理解練習：聽指令找出正確數量的動物。 如：「請抓出三隻貴賓狗」、「請找出五隻山羊」。 4. 語言表達練習：看圖說出數字與動物配對。 句型：[數字]+[單位量詞]+[動物名稱] 例句：一隻長頸鹿、二隻河馬、九條蛇……	1.能正確指認十種動物。 2.能說出十種正確的動物名稱。 3.能正確說出十組「數字加動物」名稱。
第 6-10 週	創意調色盤	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能正確認念顏色。 2.能依指令找出正確顏色的物品。 3.能看圖說出正確顏色與物品配對的短句。	1. 認識顏色：紅色、橘色、黃色、綠色、藍色、紫色、灰色、白色、黑色、粉紅色、皮膚色。 2. 語言理解練習：聽指令找出正確顏色的物品。 如：「請找出綠色的葉子」、「請找出橘色的房子」。 3. 語言表達練習： ①句型練習：[顏色]+[物品] 例句：綠色的西瓜、粉紅色的房子、白色的百合花、橘色的安全帽、藍色的汽車……。 ②句型練習：[顏色疊字詞]+[名詞] 例句：藍藍的天空、綠綠的草地、紅紅的蘋果、白白的鮮奶……。 ③句型練習：[數字]+[單位量詞]+[顏色]+[動物名稱] 例句：九隻綠色的烏龜、十隻皮膚色的小豬、三隻黑色和白色的斑馬、……。	1.能正確指認八種顏色。 2.能指認十種正確顏色的物品名稱。 3.能正確說出十組「顏色加物品」名稱。

第 11-15 週	最棒的禮物（一）	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1.能回答老師繪本內容的提問。 2.能模仿句型口頭造句。	1.引起動機：生日的時候，你們有收過禮物嗎？你收過最棒的禮物是什麼？請你跟大家分享一下。 2.配合繪本電子書，聆聽老師朗讀「最棒的禮物」繪本故事。 3.語言理解練習：回答老師繪本內容的提問。 4.語言表達練習：配合圖片與詞彙提示口頭造句。 ①句型練習：一台長長的粉紅色推車 ②句型練習：兩顆又圓又大的西瓜 ③句型練習：酸酸甜甜的柳橙汁 ④句型練習：漂亮的百合花 ⑤句型練習：羊媽媽的鮮奶 5.請學生回家聆聽「最棒的禮物」繪本故事有聲書，並試著說故事給家人聽。	1.在提示下，能回答老師的問題（封閉式）。 2.在提示下，能配合圖片說出正確的短句，正確率 80%以上。
第 16-20 週	最棒的禮物（二）	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1.能回答老師繪本內容的提問。 2.能模仿句型口頭造句。 3.能配合圖片講述簡單故事內容。	1.引起動機：生日的時候，你們有收過禮物嗎？你收過最棒的禮物是什麼？請你跟大家分享一下。 2.配合繪本電子書，聆聽老師朗讀「最棒的禮物」繪本故事。 3.語言理解練習：回答老師繪本內容的提問。 4.語言表達練習：配合圖片與詞彙提示口頭造句。 ①句型練習：一條柔柔軟軟的被子 ②句型練習：香香脆脆的紅蘋果 ③句型練習：剛烤好的南瓜餅乾 ④句型練習：各式各樣的玩具 5.請學生回家聆聽「最棒的禮物」繪本故事有聲書，並試著說故事給家人聽。 6.學生能配合繪本圖片以接力的方式完成「最棒的禮物」故事講述。	1.在提示下，能回答老師的問題（封閉式）。 2.在提示下，能配合圖片說出正確的短句，正確率 80%以上。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們這一班	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.能回答班級的相關問題。 2.能根據提問做出正確的回應。 3.能用生活常用語表達自己的想法。 4.能使用基本的句型進行簡單對話。	1.以「我們班的新同學～斑傑明馬利」繪本為主軸，串連學生在校園生活可能發生的情境事件與對話，發展出不同單元的語言理解與語言表達的練習題材。 2.教師講述繪本故事內容，小馬班上轉來了一個新同學叫做「斑傑明馬利」，大家對他感覺非常好奇，想知道「斑傑明馬利」和大家有什麼不一樣的地方？ 3.語言理解練習：請學生觀察繪本，老師提問：女生的小馬在哪裡？男生的小馬在哪裡？穿白上衣的小馬在哪裡？穿藍色裙子的小馬在哪裡？斑傑明跟大家哪裡長得不一樣？ 4.語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你們班上有幾個同學？」 「我們班上有（）個同學。」	1.在提示下，能回答與問題情境相符的答案。 2.在提示下，能使用 4~6 字的生活常用語表達自己的想法。 3.在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各二次)

					②「誰是你班上最好的朋友？」 「我最好的朋友是()。」 ③「為什麼你最喜歡他？」 「因為他脾氣很好，不隨便生氣。」 ④「你的老師叫什麼名字？」 「我的老師名字叫()。」 ⑤「你喜歡老師嗎？」 「我喜歡老師，因為老師對我很好。」	
第 6-10 週	學校的生活	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.能回答校園生活的相關問題。 2.能根據提問做出正確的回應。 3.能用生活常用語表達自己的想法。 4.能使用基本的句型進行簡單對話。	1.教師講述繪本故事：「斑傑明馬利」很喜歡上學，他在學校裡發生了許多好有趣的事情，他會和同學一起學習、一起玩遊戲、一起唱歌……。 2.語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請找出五個藍色的積木」、「請問馬老師正在做什麼？」、「猜猜看，小朋友在上麼課？」、「斑傑明堆得積木像什麼？」、「斑傑明在遊樂場玩什麼？」、「小馬的午餐裡有什麼東西？請找出「二根香蕉和二個蘋果」、「大家一起拉一條繩子的比賽是什麼？」 3.語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你最喜歡的運動是什麼？」 「我最喜歡的運動是()。」 ②「有幾個人在參加拔河比賽？」 「有()個人在參加拔河比賽。」 ③「在圖的右上角穿著紅衣服的人是誰？」 「穿著紅衣服的人是聖誕老人。」 ④「你喜歡參加運動會嗎？」 「我喜歡參加運動會，因為……」 ⑤「你和同學會一起做什麼？」 「我會和同學一起玩遊戲。」 「我會和同學一起上課。」	1.在提示下，能回答與問題情境相符的答案。 2.在提示下，能使用 6~8 字的生活常用語表達自己的想法。 3.在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各三次)
第 11-15 週	有趣的戶外教學	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.能回答戶外教學的相關問題。 2.能根據提問做出正確的回應。 3.能用生活常用語表達自己的想法。 4.能使用基本的句型進行簡單對話。	1.教師講述繪本故事：「斑傑明馬利」和同學一起參加校外教學，他們到了海生館，發現了許多有趣的海中生物。 2.語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請找出一條身體是白色的魚」、「請指出圖片中身體最大的一條魚」、「請找一找大於身上的大海龜在哪裡？」、「請找出和這張圖片長得一樣的魚在哪裡？」、「請找出和這張圖片長得一樣的人在哪裡？」 3.語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。 ①「你喜歡參加校外教學嗎？為什麼？」 「我喜歡參加校外教學，因為……」 ②「你們班到哪裡去校外教學？」	1.能回答與問題情境相符的答案。 2.在提示下，能使用 8~10 字的生活常用語表達自己的想法。 3.在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各四次)

					<p>「我們班到（）校外教學」</p> <p>③「校外教學要注意什麼事情呢？」 「不可以一個人亂跑，要聽老師的話」</p> <p>④「校外教學你覺得最好玩的事情是什麼？」 「我覺得（）很好玩，因為……」</p> <p>⑤「你下次還想去校外教學嗎？」 「我下還想要去，因為……」</p>	
第 16-20 週	我們都一樣	<p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p>	<p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1.能回答繪本內容的相關問題。</p> <p>2.能根據提問做出正確的回應。</p> <p>3.能用生活常用語表達自己的想法。</p> <p>4.能使用基本的句型進行簡單對話。</p>	<p>1.教師講述繪本故事：一開始大家覺得轉學生「斑傑明馬利」和大家很不一樣，經過了一段時間的相處，他們發現其實斑傑明和大家有很多相同的地方。例如：「斑傑明和大家一樣會挖鼻孔」、「斑傑明和大家一樣不喜歡吃青椒」、「斑傑明和大家一樣午睡也睡不著」、「斑傑明和大家一樣缺兩顆門牙」、「斑傑明和大家一樣曬太陽會打噴嚏」、「斑傑明和大家一樣也會生氣」……</p> <p>2.語言理解練習：請學生觀察繪本圖片，回答老師的問題。「請模仿斑傑明上廁所的動作」、「請模仿斑傑明開心的樣子」、「請模仿斑傑明討厭吃青椒的樣子」、「請模仿斑傑明害怕打針的樣子」、「請模仿斑傑明打噴嚏的樣子」</p> <p>3.語言表達練習：老師先示範可能的回答內容，再請學生試著說一說。</p> <p>句型練習：</p> <p>①斑傑明和大家一樣，都會打噴嚏。</p> <p>②馬樂樂很怕打針，斑傑明也很怕打針。</p> <p>③斑傑明很搞笑又有禮貌。</p> <p>④斑傑明講話很小聲，打噴嚏卻很大聲。</p> <p>⑤斑傑明輸了會流眼淚，感動也會流眼淚。</p> <p>4.小朋友一年級的學習時光即將結束，就要升上二年級了，用自己的話說說看「你覺得自己是不是又長大了呢？」升上二年級以後，「你對自己有什麼期望呢？」</p>	<p>1.能回答與問題情境相符的答案。</p> <p>2.在提示下，能使用 10~12 字的生活常用語表達自己的想法。</p> <p>3.在提示下，能以基本句型進行簡單的對話(問答各五次)</p>

