

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀閱有趣	課程 設計者	蔡旭宮	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀技能，探索文章或影片的文體及其世界，認識文章及影片中反映的人生面貌及自我覺察體驗實際人生現象並學習如何更恰當的處理日常生活問題。 2. 藉由探索文章或影片的世界，驗證生活中可能存在自然、族群與文化之美，體會其多元形式與表現，欣賞書內書外世界裡，孕含的多元豐富環境與文化內涵。 3. 藉由探查文章及影片世界，學習理解他人感受，並樂於與他人互動，進而培養與團隊其他成員合作之情操。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能藉由學習心智圖，探索如何故事發表，進一步學習如何分辨文體，並透過分辨文體體驗與實踐處理日常生活中文章性質的問題。 2. 經由探索文章世界，重新感受生活中的自然、族群與文化之美，並欣賞其反映的豐富多元環境與文化內涵。 3. 透過閱讀書中內容，體察書外的自我生活經驗，具備如果是我能理解他人感感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 - 第(3) 週</p>	<p>故事發表</p>	<p>國語 5-II-7 就文本的觀點， 找出支持的理由。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 各種類型的故事書內容。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能就文本的觀點，了解故事結構：起因--經過--結果，找出支持的理由。</p> <p>2. 能了解摘取相關資料中的重點： (1)故事起因的主要重點—背景和引發事件。 (2)故事經過的主要重點—內在反應和嘗試解決。 (3)能了解故事結果的主要重點—結果和結局。</p> <p>3. 能參與討論故事的起因-經過-結果整體過程，提供個人的觀點和意見，完成小組和個人的學習單並上台發表。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能從一篇故事說出故事結構中的起因、經過和結果三要素。</p> <p>2. 能從故事結構中的起因、經過和結果三要素中，有效引用背景和引發事件、內在反應和嘗試解決、結果和結局等關鍵要點。</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能從二篇故事說出故事結構中的起因、經過和結果三要素。</p> <p>2. 能從故事結構中的起因、經過和結果三要素中，有效引用背景和引發事件、內在反應和嘗試解決、結果和結局等關鍵要點。</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p>	<p><故事結構發表>(3節)</p> <p>1. 師生一起讀一篇故事。</p> <p>2. 教師介紹故事發表技巧：起因--經過--結果的故事結構發表模式。</p> <p>3. 起因 (1)背景： * 故事發生在哪裡？ * 故事發生在什麼時候？ * 誰是主角？ 主角的特徵？ (2)引發事件： * 那裡(時)有什麼特別的事物使故事發生？</p> <p>4. 經過 (1)內在反應 * 主角對那件事的感覺或想法是什麼？ * 主角設定的目標是什麼？ * 有沒有什麼計畫？ (2)嘗試解決 * 主角有什麼行動來達成目標？ * 障礙一： 解決一： * 障礙二： 解決二：</p> <p>5. 結果 (1)結果 * 行動的結果如何？ (2)結局 * 主角對結果有什麼感受？ * 主角得到或失去什麼？ * 結果產生什麼影響？ * 發生什麼和結果有關的事？</p> <p>6. 學生一起讀一篇故事後分組討論故事的起因-經過-結果，完成小組學習單並推派人上台發表。</p> <p>7. 學生個人選讀一篇故事後，利用故事的結構發表模式完成個人學習單並上台發表。</p>	<p>1. 一篇文章</p> <p>2. 小組學習單</p> <p>3. 個人學習單</p>	<p>3</p>
---	-------------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>閱讀心智圖</p>	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 心智圖範例 2. 學習單。</p>	<p>1. 能樂於參加討論，閱讀一篇文章後找出關鍵字提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能運用適合學習階段的心智圖摘要策略，歸納擷取該篇文章大意。</p> <p>3. 能摘取自己選讀一篇文章後的重點，完成心智圖。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能在上課過程中說出一項關鍵字 2. 能參與分組討論後完成一篇文章心智圖 3. 能自我完成一篇文章的心智圖</p> <p>四年級</p> <p>1. 能在上課過程中說出二項關鍵字 2. 能參與分組討論後完成一篇文章心智圖 3. 能自我完成一篇文章的心智圖</p>	<p>閱讀心智圖 <閱讀心智圖>(3節)</p> <p>1. 師生一起讀一篇文章。 2. 找出關鍵字並進行放射狀延伸。 3. 最後完成整篇文章心智圖。 4. 重新檢視統整心智圖並藉以了解該篇文章。 5. 請學生分組一起閱讀一篇文章。 6. 請學生分組討論該篇文章的關鍵字。 7. 從各個關鍵字開始聯想並進行放射狀延伸。 8. 最後學生分組檢視全圖，並重新討論歸納該篇文章並推派人上台發表。 9. 請學生自選一篇文章閱讀並且完成心智圖及利用該心智圖發表該文章內容。</p>	<p>1. 一篇文章 2. 小組學習單 3. 個人學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	--------------	--	-----------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>文 體 性 質</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國語 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 記敘文、抒情文及說明文範例 2. 學習單。</p>	<p>1. 能從閱讀的文章中摘取相關文體的重點特徵。 2. 能樂於參加討論各種文體特徵，提供個人的觀點和意見。 3. 能從閱讀的文章中摘取文體的重點特徵，分辨各種文體。 4. 能樂於參加討論各種文體特徵，完成學習單</p>	<p>三年級 1. 能參與分組討論各種文體的特徵提出一項說明和證據 2. 能完成小組學習單。 3. 能完成個人學習單。 4. 能專心聆聽他人的意見說明。</p> <p>四年級 1. 能參與分組討論各種文體的特徵提出二項說明和證據 2. 能完成小組學習單。 3. 能完成個人學習單。 4. 能專心聆聽他人的意見說明。</p>	<p><認識記敘文>(2節) 1. 師生一起讀一篇文章。 2. 教師詢問學生這篇文章屬於何種文體。 3. 教師介紹記敘文文體特徵：人事物景，作者發生的事，爭執的事情多，感情的事情少，寫我。 4. 師生一起讀一篇記敘文的文章，一起找出屬於記敘文的特徵。 5. 學生分組討論找一篇屬於記敘文的文章，派人發表並提出說明和證據。 6. 完成一篇關於「找出記敘文特徵」的學習單。</p> <p><認識抒情文>(2節) 1. 師生一起讀一篇文章。 2. 教師詢問學生這篇文章屬於何種文體。 3. 教師介紹抒情文文體特徵：人事物景，作者發生的事，爭執的事情少，感情的事情多，主觀，作者經歷，我在裡面，寫我，帶感性，感情大於經歷。 4. 師生一起讀一篇抒情文的文章，一起找出屬於抒情文的特徵。 5. 學生分組討論找一篇屬於抒情文的文章，派人發表並提出說明和證據。 6. 完成一篇關於「找出抒情文特徵」的學習單。</p> <p><認識說明文>(2節) 1. 師生一起讀一篇文章。 2. 教師詢問學生這篇文章屬於何種文體。 3. 教師介紹說明文文體特徵：人事物景，客觀文本，有什麼寫什麼，寫他，不帶感情，共同情感要保留，個人情感要刪除。 4. 師生一起讀一篇說明文的文章，一起找出屬於說明文的特徵。 5. 學生分組討論找一篇屬於說明文的文章，派人發表並提出說明和證據。 6. 完成一篇關於「找出說明文特徵」的學習單。</p>	<p>1. 三篇文章 2. 小組學習單 3. 個人學習單</p>	<p>6</p>
---	----------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>分 辨 文 體</p>	<p>國語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用 文本的特徵。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀 點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. 記敘文及 抒情文範 例。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 能摘取繪本「玩具診所開門了」中關於人的七情六慾 的重點。</p> <p>2. 能樂於參加討論繪本「玩具診所開門了」中關於人的 七情六慾，提供個人的觀點和意見，並和同學分享。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法、適當語速和音量說話， 表達關於繪本「玩具診所開門了」中人的七情六慾想法 並完成學習單。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能從文章中的比例原則區分記敘文和抒 情文。</p> <p>2. 能閱讀一篇文章後，列舉記敘文和抒情 文比例的差異，判斷文體。</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能從文章中的比例原則區分記敘文和抒 情文。</p> <p>2. 能閱讀二篇文章後，列舉記敘文和抒情 文比例的差異，判斷文體。</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p>	<p><分辨記敘文抒情文>(2節)</p> <p>1. 教師選讀一篇文章請學生判斷屬於記敘 文？還是抒情文？</p> <p>2. 教師說明有些文章可能存在模糊地帶，例 如：有記敘文的成分，也有抒情文的成分。</p> <p>3. 教師介紹記敘文和抒情文分辨特徵：依照 比例原則，如記敘的多抒情 的少，則為記敘 文，如記敘的少抒情的多，則為抒情文。</p> <p>4. 師生一起讀一篇文章找出記敘文及抒情文 的成分並判讀可歸類於記敘文或抒情文。</p> <p>5. 學生分組合讀一篇文章並討論記敘文與抒 情文的的比例及決定應歸類於記敘文或抒情 文，派人發表並提出說明和證據，完成小組 「判斷記敘文或抒情文特徵」的學習單及推 派人上台發表感想。</p> <p>6. 個人完成一篇關於「判斷記敘文或抒情文 特徵」的學習單。</p>	<p>1. 一篇文章</p> <p>2. 小組學習單</p> <p>3. 個人學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (15) 週 - 第(17) 週</p>	<p>如 果 是 我</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀 點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>國語 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達 自己的看法。</p>	<p>1. 故事書或 文章。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 聆聽他人如果你是文章中的人物，你會有什 麼樣的心情的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能從文章中摘取相關資料中人物的心情面對問題及 解決方案的重點。</p> <p>3. 能樂於參加討論文章中的人物心情面對問題及解決 方案，提供個人的觀點和解決意見。</p> <p>4. 能於閱讀相關文章後完成小組及個人學習單。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能在閱讀一篇文章後，發表自己的心情</p> <p>2. 能從閱讀後的文章中，發表自己如何 面對和解決問題</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p> <p>四年級</p> <p>1. 能在閱讀二篇文章後，發表自己的心情</p> <p>2. 能從閱讀後的文章中，發表自己如何 面對和解決問題</p> <p>3. 完成小組學習單。</p> <p>4. 完成個人學習單。</p>	<p><如果是我會如何>(3節)</p> <p>1. 師生合讀一本故事書、一部影片或一篇文 章。</p> <p>2. 如果你是故事或文章中的人物，你會有什 麼樣的心情？為什麼？</p> <p>3. 你覺得故事或文章中的人物，面對的問題 是什麼？</p> <p>4. 你會用什麼樣的態度或心情來面對解決問 題呢？</p> <p>5. 請舉例那些做法是你會改變的呢？</p> <p>6. 學生分組合讀一本故事書或一篇文章並討 論選出小組認為主角應該改變的恰當做法， 完成小組學習單及推派人上台發表感想。</p> <p>7. 學生個人選讀一本故事書或一篇文章，針 對其中認為主角應該改變的恰當做法(心情 及如何面對處理和解決)完成學習單。</p>	<p>1. 一本故 事 書、一部影片或 一篇文章</p> <p>2. 小組學習單</p> <p>3. 個人學習單</p>	<p>3</p>

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>書 內 書 外</p>	<p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1.故事書或文章。 2.學習單。</p>	<p>1.能從文章中摘取相關的類似生活經驗的重點。 2.樂於參加討論文章中類似類似生活經驗和面對的問題，提供個人的觀點和解決意見。 3.能就文章中的觀點，找出支持類似生活經驗的理由。 4.能從閱讀的文章中，摘取相關資料中的重點完成學習單。</p>	<p>三年級 1.能從一篇文章中找出自己的類似生活經驗 2.能從類似生活經驗中列舉自己曾經遇到的問題和解決方式。 3.完成小組學習單。 4.完成個人學習單。</p> <p>四年級 1.能從二篇文章中找出自己的類似生活經驗 2.能從類似生活經驗中列舉自己曾經遇到的問題和解決方式。 3.完成小組學習單。 4.完成個人學習單。</p>	<p><生活經驗面面觀>(3節) 1.師生一起讀一本故事書、一部影片或一篇文章。 2.故事或文章中的哪些內容是否也曾經出現在你的生活經驗中出現過? 3.在類似的生活經驗中，曾經出現什麼現實問題? 4.當時你有什麼樣的心情? 5.你是用什麼方式來面對處理和解決? 6.學生分組合讀一本故事書或一篇文章並討論找出小組認為曾經有過的類似生活經驗，完成小組學習單及推派人上台發表感想(心情及如何面對處理和解決)。 7.學生個人選讀一本故事書或一篇文章，針對其中類似生活經驗發表個人感想(心情及如何面對處理和解決)。 8.完成個人閱讀學習單。</p>	<p>1. 一本故事書、一部影片或一篇文章 2. 小組學習單 3. 個人學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 透過簡化、減量課程調整策略, 依據個別差異簡化課程學習內容, 對於學習作業給予適度減量。 2. 安排同儕(小幫手)從旁協助, 並增加團體學習互動機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳世鴻 普教老師姓名: 蔡旭宮</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。