

四、嘉義縣龍港國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一、二年級	年級課程 主題名稱	農漁上鮮在我「嘉」			課程 設計者	翁政賢、李宛亭	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	<b>珍愛鄉土</b> <b>創意龍港</b> <b>希望啟航</b>		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以在地農業、漁業為主軸，讓學生能認識社區相關的農漁業，進而珍愛自己的家鄉。 2. 本課程以遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。 3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新的想法，開啟對未來的希望及新視野。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術</b> 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備 <b>探索</b> 社區自然農漁業生態的思考能力，實地踏查去體驗生活。 2. 具備 <b>欣賞</b> 及創作藝術作品的的能力，從生活中培養對美的鑑賞力。 3. 具備理解他人想法、感受的能力，能樂於與他人合作 <b>互動</b> 完成社區農漁產業之任務。					
教學 進度	單元名 稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>	
第 (1) 週 - 第(2) 週	產業大 調查	生活/ 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中人、事、 物， <b>覺察</b> 事物及環境的 特性 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種 學習活動，表現好奇與求 知探究之心。	產業與環 境的關係	1. <b>覺察</b> 環境與人們從事的產業息息相關。 2. 能 <b>參與</b> 地形產業配對的遊戲活動，正確配 對完成活動任務。	1. 能在遊戲中正確配對出地形與 適合發展的產業。	<b>活動一：認識產業(2節)</b> 1. 教師對學生說明什麼是「產業」。 2. 介紹環境、地形與產業的關聯性。 3. 進行地形與產業配對的遊戲。 發下學習單，教師解釋內容，請學生 回家訪問家人或左右鄰居從事的工作 及相關問題。	地形圖卡 產業圖卡 學習單	2	
		語文/2-I-2 <b>說出</b> 所聽 聞的內容。 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言	家鄉主要 從事的產 業	1. 經由訪問、 <b>探索</b> ，能從中了解自己家鄉發 展的主要產業。 2. 學生能以流利的語句 <b>說出</b> 自己的訪問結 果。 3. 聽他人分享時能專心 <b>聆聽</b> 對方的發言。	1. 完成產業調查學習單。 2. 能與同學分享調查的結果。 3. 學生能說出家鄉主要從事的產 業活動。	<b>活動二：產業大調查(2節)</b> 1. 請學生在課堂上發表訪問的結果。 2. 統整學生發表的結果，說明社區發 展的產業與當地環境的關係。	學習單	2	

第(2)週 - 第(5)週	今昔大 不同	生活/2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	以前農作物和現在主要種植農作物的不同及其原因。	1. 透過農作物的介紹， <b>探究</b> 以前和現在主要種植不同農作物發展歷程的原因。 2. <b>參與</b> 搶答遊戲時，能積極搶答並說出正確答案。 3. 發表自己的想法時，能用完整的語句 <b>說出</b> 自己的意思。 4. 能專心 <b>聆聽</b> 發言者的想法，尊重對方。	1. 搶答遊戲時能說出正確的農作物名稱，及該農作物是以前還是現在主要的種植重點。	活動一：今昔比一比(2節) 1. 將農作物的圖片製作成 ppt，讓小朋友猜猜看這是什麼農作物。 2. 介紹以前和現在種植的農作物。 3. 請小朋友想想看並發表，為什麼以前和現在主要種植的農作物會不一樣。 4. 老師說明今昔種植作物不同的原因及該作物的主要用途。 5. 進行搶答遊戲	電腦 搶答舉牌	2	
		語文/2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言							
		生活/2-I-6 透過 <b>探索與探究</b> 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手作的習慣。	耕種的工具及其操作方法。	1. 透過農耕工具， <b>探究</b> 以前和現在的不同，了解科技的進步。 2. 透過實際操作農耕工具，習得技能，並能 <b>運用</b> 於需要之時。 3. 發表自己的想法時，能用完整的語句 <b>說出</b> 自己的感覺。	1. 能說出耕種時使用的工具和功能。 2. 正確使用工具。 3. 說出自己體驗後的感想。	活動二：工具大不同(3節) 1. 請小朋友說說，種植農作物可能運用到工具或是看過、用過哪些工具。 2. 介紹種植農作物會使用到的工具及其功用。 3. 比較以前和現在所使用工具的不同。 4. 帶小朋友到菜園體驗。 5. 請小朋友發表體驗後的感覺。	種菜工具(鏟子、鋤頭、鬆土耙子、澆水器) 雨鞋或拖鞋	3	
	語文/2-I-1 以正確發音4流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言								
	語文/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言 5-I-4 <b>瞭解</b> 文本中的重要訊息與觀點 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	二十四節氣與農業的關係	1. <b>聆聽</b> 《我們的節氣》繪本故事或他人發表意見時能專心聆聽，尊重對方。 2. 藉由閱讀活動， <b>瞭解</b> 節氣與農耕的關係。透過圖文創作，能感受文字表達的樂趣。	能完成節氣與農耕的單張圖文創作。	活動三：閱讀活動(4節) 1. 介紹《我們的節氣》這本繪本。 2. 與學生一起探討文本內容。利用文本讓學生了解農業與節氣息息相關。 3. 請學生利用文字與圖畫完成節氣與相對應的農耕。	繪本 圖文創作學習單	4		

第(5)週 - 第(7)週	走向「杏」福 走向「杏」福	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	杏鮑菇的特色。	1. 透過介紹杏鮑菇，能 <b>覺察</b> 杏鮑菇的特性、特點。 2. 課堂討論時，能積極參與提問或回答。	能完成學習單	活動一：發現「杏」福(2節) 1. 介紹東石鄉的特色農產品-杏鮑菇。 2. 介紹杏鮑菇的栽種方式。 3. 認識杏鮑菇的營養成分。 4. 完成學習單	杏鮑菇影片 電腦 學習單	2
		生活/2-I-6 透過 <b>探索</b> 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	「東石合作農場」杏鮑菇產地踏查。	1. 能在廟宇人員導覽課程下，主動 <b>探索</b> 廟宇的相關歷史及特色。 2. 全程 <b>參與參訪</b> 活動，並能適當地 <b>提問</b> 。 3. 專注 <b>聆聽</b> 農場人員的導覽，不插嘴。 4. 當導覽人員或教師 <b>提問</b> 時，能正確、合宜的 <b>回答</b> 。	1. 能正確回答出導覽人員提問的相關問題。 2. 完成「走訪杏福」學習單	活動二：走訪「杏」福(3節) 1. 到「東石合作農場」進行校外參觀，了解杏鮑菇的相關資訊。 2. 學生完成學習單。	學習單	3
		語文/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人 <b>交談</b> 時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。						
		生活/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 <b>覺知</b> 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	杏鮑菇料理	1. 製作料理時，能積極 <b>參與</b> 、投入活動。 2. <b>覺知</b> 生活處處有美感，做菜也可以附有美感，呈現出色、香、味俱全的料理。 3. 吃完料理時，能向同學們 <b>分享</b> 自己的感覺。	1. 做出美味的杏鮑菇料理。 2. 表達自己品嚐料理後的感想。	活動三：品味「杏」福(2節) 1. 介紹杏鮑菇的相關料理與特色產品。 2. 製作杏鮑菇料理。 3. 品嚐料理並分享心得。	卡式瓦斯爐 鍋子 鍋鏟 杏鮑菇料理 食材 餐具	2
第(7)週 - 第(8)週	「有機」 「食」 在安心 又健康	語文/1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 <b>瞭解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要， <b>使用</b> 常用標點符號。	1. 「有機」的概念及人類活動與大自然的共存關係。	1. <b>聆聽</b> 《好一個瓜啊》繪本故事時能專心聆聽，尊重說話者，並能適時地回應提問者的問題。 2. 透過教師提問的問題及內容探討，能 <b>瞭解</b> 人們與大自然共存的和平關係。 3. 完成閱讀重點圖時，能正確 <b>使用</b> 常用的標點符號。	1. 能說出「有機」所代表的意思及意義。 2. 能完成閱讀重點圖。	活動一：「南瓜妹」種菜去(3節) 1. 《好一個瓜啊》繪本導讀。 2. 與學生一起探討文本內容。透過主角-南瓜妹親自耕種的過程，讓學生認識「有機」，更進一步的體會土地和萬物共存的和平關係。 1. 完成閱讀重點圖。	繪本 閱讀重點圖	3
		生活/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	農業、食品安全與我們息息相關。	1. 藉由影片觀賞及問題探索，覺察在地農業與食物、健康的關係。	1. 能說出吃在地當季食物的優點及四章一的用處。	活動二：「食」在安心(1節) 1. 觀賞影片「農業與食品安全」 2. 探討吃在地當季食物的好處。 3. 認識四章一Q及其意義。	影片 電腦	1

第(9)週 - 第(10)週	認識玉米家族	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	玉米的種類及用途	1. 透過自己的經驗、教師的介紹能 <b>覺察</b> 玉米的品種有分類，用途也有一些不同。 2. <b>參與</b> 戶外踏查時，能認真觀察、學習，認識玉米。 3. 教師提問時能積極 <b>回答</b> 問題、 <b>分享</b> 自己的經驗。	能說出玉米的種類及其用途。	活動一：認識玉米(2節) 1. 請小朋友說說看，自己吃過、看過哪幾種不同的玉米。 2. 介紹在地種植的飼料玉米及其用途。 3. 介紹各種不同種類的玉米。戶外踏查。	Ppt 電腦	2
		語文/2-I-3 與他人 <b>交談</b> 時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。						
		生活/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	玉米的種類	1. 能積極參與煮玉米、品嚐玉米的活動。 2. 享用完玉米後，能和同學 <b>分享</b> 自己的感覺。	說出所食用的玉米種類。	活動二：玉米大集合(1節) 1. 請學生準備不同種類的玉米到學校水煮玉米。 2. 品嚐玉米說出自己吃的玉米種類及感覺。	各式玉米 卡式瓦斯爐 湯鍋 餐具	1
		語文/2-I-3 與他人 <b>交談</b> 時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。						
第(10)週	精彩大回顧	生活/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	製作爆米花	1. 製作爆米花時，能積極 <b>參與</b> 、投入活動。 2. 書寫感想時，能使用正確的標點符號。配合繪畫，感受文字具有溝通的功能。	1. 做出爆米花。 2. 寫出活動感想並完成圖畫。	活動三：「玉」見爆「米」花(2節) 1. 準備材料、說明製作方式。 2. 製作爆米花。 3. 畫下今天的活動，並用完整的句子寫出今天活動的感想。	卡式瓦斯爐 爆米花 圖畫紙	2
		語文/6-I-1 根據表達需要， <b>使用</b> 常用標點符號。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。						
第(10)週	精彩大回顧	生活/3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	10周農業的上課內容	3. 1. 教師提問及玩遊戲時，學生能積極 <b>參與</b> 。透過活動，學生能對在地農業有更進一步的認識。	九宮格遊戲時，學生能回答出正確答案。	活動一：精華重播(1節) 1. 教師使用 ppt 及問答方式複習產業重點。 2. 進行九宮格答題遊戲。	ppt 電腦 九宮格大掛圖	1

第 (11) 週 - 第 (13) 週	海鮮好營「養」	生活/2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	養殖漁業屬性。 養殖漁業的捕魚方式。	1. <b>探索</b> 養殖漁業，了解其養殖的方法。 2. <b>參與</b> 「捕魚」遊戲活動，被捕到的小朋友能正確說出任一種養殖漁業的任一方式即可。	1. 完成養殖漁業的學習單。 2. 能從遊戲中，正確說出不同養殖漁業與非養殖漁業的方式。	活動一：爸爸捕魚趣：(3節) 1. 教師透過影片介紹台灣養殖漁業。 2. 運用遊戲學習方式，以「捕魚」遊戲競賽方式讓學生理解養殖漁業及非養殖業的不同型態。	影片 電腦 學習單	3
		生活/2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	早期的捕魚用具及現代的捕魚用具。 早期與現代捕魚方式的改變。	1. <b>探索</b> 早期捕魚用具與現代捕魚用具差異，了解其改變的緣由。 2. 學生能積極 <b>參與</b> 「猜猜樂」遊戲活動。 3. 小組組長能依據隊員的提示正確 <b>回答</b> 出捕魚用具。	1. 能透過小組團體討論，正確回答教師提問的問題。 2. 能從遊戲中，正確說出不同時期的捕魚用具。	活動二：阿公捕魚趣：(3節) 1. 教師透過影片介紹早期社會及現代社會捕魚工具的差異。 2. 運用「猜猜樂」遊戲方式，由組長閉眼抽出一張捕魚方法卡交給隊員，由隊員提供給隊長提示，限時內答對最多的組別即獲勝。	影片 電腦 捕魚用具圖卡 眼罩	3
		語文/2-I-3 與他人 <b>交談</b> 時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。						
		語文/5-I-4 <b>瞭解</b> 文本中的重要訊息與觀點	愛護海洋環境及永續生存的重要性。	1. 透過教師引導的閱讀活動及內容探討，能 <b>瞭解</b> 愛護海洋生態的重要，並完成文本心智圖。	1. 能說海洋生態面臨到的危機。 2. 能說出保護海洋的方法。 3. 完成心智圖。	活動三：書籍導讀(2節) 1. 教師透過「好魚慢食~吃對海鮮愛海洋」繪本導讀。 2. 學生共同閱讀書籍，一起探討文本內容。利用文本，讓學生了解身為海洋公民該如何保護海洋及維持海洋永續生存的重要性。 3. 完成文本心智圖繪製。	繪本 心智圖學習單	2
第 (13) 週 - 第 (17) 週	阿爸的水族箱	生活/2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區養殖產業的類別及養殖方法。 2. 不同養殖產業的特色及經濟價值。	1. 能以感官 <b>覺察</b> 社區不同養殖產業的品種特性。 2. 能與同學一同 <b>參與</b> 「對對碰」遊戲活動，正確配出產業品種及其特性。	1. 能在遊戲中正確配對出養殖產業種類名稱及特性。 2. 完成社區產業學習單。	活動一：一起養魚趣：(4節) 1. 教師透過 ppt 介紹社區養殖漁業的方式及目前社區養殖業的產品種類及特性。 2. 使用圖片讓學生認識社區養殖的產業：蟳、蝦、鱸魚、烏魚、鯛魚。 3. 運用「對對碰」的配對遊戲，讓學生理解不同養殖物種所需環境及飼養方式的不同。 4. 學習單習寫	ppt 養殖產業圖卡 養殖產業字卡 學習單	4

		<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的<b>發言</b></p> <p>5-I-4 <b>瞭解</b>文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>海洋物種稀少及人類過度捕撈的關連性。</p>	<p>1. 能專心<b>聆聽</b>閱讀故事內容，並能與同學一起討論，且能說出其重點。</p> <p>2. 對問題發表意見時，能專心聆聽發言者的想法，尊重對方<b>發言</b>。</p> <p>能藉由閱讀活動<b>瞭解</b>海洋生態逐漸枯竭的問題。</p>	<p>1. 能正確回答出文本中的相關問題。</p> <p>2. 能給予發言者回饋</p> <p>3. 能完成文本提問學習單</p>	<p>活動二：書籍導讀：(4節)</p> <p>1. 教師透過「那年冬天和烏魚說再見」及「食物大發現-蛤蜊從哪裡來」兩本繪本導讀。</p> <p>2. 與學生一起探討文本內容。利用文本，讓學生了解過度捕撈漁獲，生態面臨枯竭而衍生出來的環境保育問題。</p> <p>小組團體討論學習單上的問題，並完成學習單。</p>	<p>繪本 繪本學習單</p>	4	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>別具一 「蛤」</p>	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>文蛤的養殖方法及價值</p>	<p>1. 能<b>覺察</b>文蛤殼用途，並能<b>探索</b>出廢棄文蛤殼與生態環境的關係。</p> <p>2. 主動<b>參與</b>小組的討論。</p> <p>3. 各小組發表時能專心<b>聆聽</b>別人的發言，自己發表時能用完整語意<b>說出</b>要表達的內容。</p> <p>4. 小組共同完成學習單。</p>	<p>1. 能說出文蛤養殖的方法。</p> <p>2. 能與同學分享文蛤殼的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>活動一：文蛤的介紹(3節)</p> <p>1. 利用影片介紹文蛤的養殖及經濟價值。</p> <p>2. 小組討論食用過後的文蛤殼是否有其他用途。</p> <p>完成學習單。</p>	<p>影片 電腦 學習單</p>	3	
		<p>語文/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>							
		<p>生活/2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，<b>表現</b>好奇與求知探究之心。</p>	<p>拼貼畫要素及特色</p>	<p>1. 能<b>覺察</b>拼貼畫素材的特性，並能<b>探索</b>生活中可能使用的拼貼素材。</p> <p>2. 主動<b>參與</b>小組的討論。</p> <p>3. 各小組發表時能專心<b>聆聽</b>別人的發言，自己發表時能用完整語意<b>說出</b>要表達的內容。</p>	<p>1. 能說出所看到的拼貼素材。</p> <p>能與同學分享喜愛的拼貼畫，並描述其特徵。</p>	<p>活動二：拼貼畫欣賞(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 欣賞各式各樣的拼貼畫。</p> <p>2. 與小組成員討論所看到的拼貼畫素材及圖形排列特色。</p> <p>3. 上台與同學分享在 ppt 中最喜愛的拼貼畫。</p>	<p>ppt 電腦</p>	2	
		<p>語文/1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>							

		生活/4-I-1各種生活的媒介與素材，進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	文蛤殼創作拼貼圖畫。	1.能利用廢棄文蛤殼完成藝術拼貼圖畫的 <b>創作</b> 。 2. <b>運用</b> 其他素材美化拼貼圖畫。	能完成文蛤拼貼圖畫創作。	<b>活動三：文蛤殼拼貼畫創作(8節)</b> 1.介紹異材質的拼貼圖畫創作要素。 2.說明文蛤的形狀特色及製作時要注意圖形的比例、構圖及配色等 3.製作拼貼圖 4.將製作好的拼貼圖畫加上其他素材結合，製作成一個具美感的藝術拼貼圖。	文蛤殼 其他貝類 乾燥花 瓦楞板 保麗龍膠	8
第 (20) 週	成果發表	生活/7-I-2 <b>傾聽</b> 他人的想法，並嘗試用各種方法 <b>理解</b> 他人所表達的意見。 5-I-3 <b>理解與欣賞</b> 美的多元形式與異同。	分享與擺放完成的藝術作品	1.以流利的語句 <b>說出</b> 所創作的拼貼藝術作品之特性及創作動機。 2. <b>傾聽</b> 同學的分享與介紹， <b>理解</b> 同學的語意。 3. <b>欣賞</b> 藝術作品與環境融合的美。	1.能完整的介紹所創作的拼貼圖畫使用的異材質及外觀特色。 2.能專注傾聽同學的分享。 3.能將拼貼畫藝術作品擺放於適當的位置，美化環境。	<b>活動一：成果發表(1節)</b> 1.上台分享製作的文蛤殼拼貼畫藝術作品 2.將完成的拼貼藝術作品加框放置於校園中適合的位置當成裝置藝術	文蛤拼貼畫 完成品	1
		語文/-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蘇品弘 普教老師姓名：李宛亭</p>							

